



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																					
PPL (Internship) Bimbingan dan Konseling	8610503016	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	3	1 Maret 2024																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																					
	Dr. Retno Tri Hariastuti. M.Pd.. Kons.		Dr. Retno Tri Hariastuti. M.Pd.. Kons.		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																									
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																									
	<b>CPMK - 1</b>	Menunjukkan sikap mandiri dan bertanggungjawab dalam penyelesaian pekerjaan sesuai bidang keahliannya baik secara individu atau kelompok																																																																																																								
	<b>CPMK - 2</b>	Melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran tertentu sesuai dengan pendekatan/model/strategi yang dipilih																																																																																																								
	<b>CPMK - 3</b>	Menggunakan bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran																																																																																																								
	<b>CPMK - 4</b>	Menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran																																																																																																								
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																				
CPMK																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan mengantarkan mahasiswa menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai pengajar atau dosen pada jenjang S1 bimbingan dan konseling dan sebagai penyelia pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. Untuk memperoleh penguasaan kompetensi sebagai dosen S1 bimbingan dan konseling, mahasiswa dibimbing untuk melakukan praktek mengajar tersupervisi di jenjang S1 bimbingan dan konseling di suatu perguruan tinggi yang terdapat jurusan bimbingan dan konseling. Untuk menguasai kompetensi sebagai penyelia, mahasiswa dibimbing untuk melakukan evaluasi terhadap perencanaan dan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di satu sekolah menengah yang ditunjuk oleh lembaga. Mahasiswa berkewajiban untuk membuat laporan tertulis dari dua kegiatan tersebut dan menyerahkan kepada dosen pembimbing.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Joyce, B.R., Weil, M., &amp; Calhoun, E. 2015. Model of Teaching, 9th Edition. London: Pearson</li> <li>South Carolina Guidance and Counseling Writing Team. 2008. The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Model A Guide for School Counseling Programs, Prekindergarten through Grade Twelve . South Carolina: South Carolina Department of Education.</li> <li>Darminto, E. 2021. Model Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling Perkembangan. Surabaya: Hand Out.</li> <li>_____. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan Dan Konseling Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah. Tersedia: <a href="https://jdih.kemdikbud.go.id">https://jdih.kemdikbud.go.id</a> › arsip › Permendikb...</li> <li>Gysbers, N.C. &amp; Henderson, P. 2012. Developing and Managaing Your School Guidance and Counseling Program, Fifth Edition. Alexandria, USA: American Counseling Association</li> </ol>																																																																																																								
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																									

Dosen Pengampu		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami tujuan, pelaksanaan, dan tagihan Program PPL Internship Bimbingan dan Konseling	<p>1. Dapat menjelaskan tujuan dari program pelaksanaan Program PPL Internship Bimbingan dan Konseling</p> <p>2. Dapat menjelaskan isi dan cakupan kegiatan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dalam Program PPL Internship Bimbingan dan Konseling.</p> <p>3. Dapat menjelaskan tagihan dari pelaksanaan Program PPL Internship Bimbingan dan Konseling</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: Ketepatan langkah membuka pembelajaran Teknik: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah/presentasi/Diskusi 3 X 50			5%
2	Mengusai praktek pembelajaran dari berbagai model dan pendekatan	Dapat menyusun sebuah rencana pembelajaran semester (RPS) berdasarkan model pembelajaran tertentu yang relevan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: Ketepatan pemilihan model pembelajaran Ketepatan penyajian langkah model pembelajaran Keakuratan materi pembelajaran yang disajikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
3	dapat melaksanakan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah menengah sesuai dengan konsep, kaidah, prinsip, dan model-model evaluasi dalam bimbingan dan konseling	Dapat merencanakan suatu evaluasi program bimbingan secara komprehensif yang berisikan: tujuan evaluasi, model evaluasi, sasaran evaluasi, data yang diperlukan, sumber data, teknik dan instrumen pengumpul data, rumusan kriteria, teknik pengambilan keputusan.	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah dan presentasi, demonstrasi, diskusi, pemberian tugas 3 X 50			5%

4	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Ketepatan pemilihan model pembelajaran Ketepatan penyajian langkah model pembelajaran Keakuratan materi pembelajaran yang disajikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			5%
5	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan bahan ajar Ketepatan penggunaan bahan ajar Keakuratan materi yang disajikan dalam bahan ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			5%
6	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media pembelajaran Ketepatan penggunaan media pembelajaran Keakuratan materi yang disajikan dalam media pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			5%

7	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan TIK dalam pembelajaran Ketepatan penggunaan TIK dalam pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			5%
8	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			15%
9	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan memimpin dan mengelola diskusi dalam pembelajaran Ketepatan penggunaan teknik bertanya dalam pembelajaran Ketepatan dalam memberikan umpan balik di kelas Ketepatan pemberian penguatan dalam pembelajaran di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			5%

10	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan memimpin dan mengelola diskusi dalam pembelajaran Ketepatan penggunaan teknik bertanya dalam pembelajaran Ketepatan dalam memberikan umpan balik di kelas Ketepatan pemberian penguatan dalam pembelajaran di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			5%
11	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan memimpin dan mengelola diskusi dalam pembelajaran Ketepatan penggunaan teknik bertanya dalam pembelajaran Ketepatan dalam memberikan umpan balik di kelas Ketepatan pemberian penguatan dalam pembelajaran di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			5%
12	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan teknik penilaian pembelajaran Ketepatan penggunaan instrumen penilaian pembelajaran Keakuratan pengolahan hasil penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			5%

13	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan teknik penilaian pembelajaran Ketepatan penggunaan instrumen penilaian pembelajaran Keakuratan pengolahan hasil penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50			5%
14	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan teknik penilaian pembelajaran Ketepatan penggunaan instrumen penilaian pembelajaran Keakuratan pengolahan hasil penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi tugas 3 X 50			5%
15	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan identifikasi materi pengayaan dan remedial Ketepatan pemilihan teknik penyampaian remedial dan pengayaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	PresentasiMahasiswa , diskusi 3 X 50			5%

16	Dapat melakukan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling dengan baik sesuai dengan kaidah dan prinsip-prinsip pembelajaran di perguruan tinggi. Dapat melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan baik sesuai dengan kaidah dan prinsip-prinsip evaluasi program bimbingan dan konseling	1. Dapat menyusun laporan hasil kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan konseling dengan baik sesuai dengan pedoman yang berlaku 2. Dapat menyusun laporan hasil kegiatan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah dengan baik sesuai dengan pedoman yang berlaku.	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi dan diskusi 3 X 50			15%
----	---	---	--	----------------------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	85%
2.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.