



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendekatan dan Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	8610103001		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	5 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Denok Setiawati, M.Pd., kons		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.			Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																				
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																				
CPL-7	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian bimbingan dan konseling																																																																																				
CPL-18	Menguasai berbagai teori, konsep serta hasil penelitian yang relevan dengan paradigma atau kerangka kerja penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																				
CPMK - 1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang bimbingan dan konseling																																																																																				
CPMK - 2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian bimbingan dan konseling khususnya dalam bimbingan dan konseling kelompok																																																																																				
CPMK - 3	Menguasai berbagai teori, konsep serta hasil penelitian yang relevan dengan paradigma atau kerangka kerja penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling Kelompok																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-18</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-18	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																				
CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-18																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																				
CPMK-2		✓																																																																																			
CPMK-3			✓																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓	✓							CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓			CPMK-3	✓	✓						✓			✓	✓			✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1									✓	✓																																																																											
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓																																																																							
CPMK-3	✓	✓						✓			✓	✓			✓	✓																																																																					

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis pendekatan kelompok dalam BK, Baik itu berupa layanan Bimbingan Kelompok atau Konseling Kelompok. Mata kuliah ini menggunakan metode pembelajaran berupa problem based learning, cooperative learning serta project based learning. Tugas akhir berupa pembuatan video praktik bimbingan kelompok dan konseling kelompok dengan rubrik penilaian berupa rubrik kinerja. Tugas lainnya berbentuk portofolio dan dinilai dengan rubrik portofolio. Adapun bahasan materi dalam mata kuliah ini meliputi: 1. Paradigma pendekatan kelompok 2. Kepemimpinan dalam Kelompok 3. Dinamika Kelompok 4. Isu-isu etik dalam pendekatan kelompok 5. Keterampilan dasar dalam pendekatan kelompok 6. Teknik-teknik dalam pendekatan kelompok 7. Pendekatan perilaku dalam kelompok 8. Pendekatan CBT dalam kelompok 9. Pendekatan Realita dalam Kelompok 10. Pendekatan SFBC dalam Kelompok

Pustaka	Utama :

<ol style="list-style-type: none"> 1. Corey, G. 2012. Theory and Practice Of Group Counseling Eight edition. Canada : Brooks/Cole 2. 2. Fall, K.A., Holden, J.M., & Marquis, A. 2017. Theoretical Models of Counseling and Psychotherapy, 3rd Edition. New York: Routledge 3. 3. Flanagan, J.S. & Flanagan, R.S. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice: skills, strategies, and techniques, 2nd ed. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc 4. 4. Sharf, R.S. 2012. Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition. Belmont, USA: A Division of Cengage Learning, Inc 5. 5. Ivey, A., D'Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. 2009. Theory of Counseling and Psychotherapy, A Multicultural Perspective, 6th ed. Boston: Pearson Education, Inc 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiawati, D., Wiryosutomo, H.W., and Naqiyah, N. 2021. Group Guidance Based on Local Strength to Improve the Competence of Counselors. Atlantis 							
Dosen Pengampu		Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membedakan paradigma layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok 2. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan maupun kelebihan pendekatan kelompok yang diterapkan dalam mengatasi masalah atau meningkatkan kompetensi tertentu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendekatan dan teori konseling 2. Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan fokus dari pendekatan afektif, kognitif, perilaku, eklektik, sistem, postmodern, dan integratif, 3. Mahasiswa dapat menjelaskan peran pendekatan dan teori konseling dalam praktek konseling. 4. Diberikan suatu kasus program konseling, dapat mengidentifikasi pendekatan dan teori yang digunakan 	<p>Kriteria: Nilai 4 Jika mampu menjelaskan dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Problem Based Learning 3 x 50	Materi: Hand Out Pustaka:	5%
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis praktik kepemimpinan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok 2. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan maupun kelebihan pendekatan kelompok yang diterapkan dalam mengatasi masalah atau meningkatkan kompetensi tertentu 	Ketepatan analisis	<p>Kriteria: Nilai 3 jika menjawab dengan tepat, Nilai 4 jika ada jawaban yang kreatif dan inovatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi, Tugas Rumah	Problem Based Learning 3 x 50	Materi: Kepemimpinan dalam Kelompok Pustaka: Corey, G. 2012. Theory and Practice Of Group Counseling Eight edition. Canada : Brooks/Cole	5%

3	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan maupun kelebihan pendekatan kelompok yang diterapkan dalam mengatasi masalah atau meningkatkan kompetensi tertentu</p>	Ketepatan analisis	<p>Kriteria: Nilai 3 jika menjawab dengan tepat, Nilai 4 jika ada jawaban yang kreatif dan inovatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, Tugas Rumah	Problem Based Learning 3 x 50	<p>Materi: Kepemimpinan dalam Kelompok</p> <p>Pustaka: Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice Of Group Counseling</i> Eight edition. Canada : Brooks/Cole</p>	5%
4	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan maupun kelebihan pendekatan kelompok yang diterapkan dalam mengatasi masalah atau meningkatkan kompetensi tertentu</p>	Ketepatan analisis	<p>Kriteria: Nilai 3 jika menjawab dengan tepat, Nilai 4 jika ada jawaban yang kreatif dan inovatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, Tugas Rumah	Problem Based Learning 3 x 50	<p>Materi: Kepemimpinan dalam Kelompok</p> <p>Pustaka: Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice Of Group Counseling</i> Eight edition. Canada : Brooks/Cole</p>	5%
5	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan maupun kelebihan pendekatan kelompok yang diterapkan dalam mengatasi masalah atau meningkatkan kompetensi tertentu</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p>	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling Gestalt</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling Gestalt</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan konseling Gestalt</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Gestalt.</p> <p>5. Mahasiswa dapat menjelaskan proses konseling Gestalt.</p> <p>6. Mahasiswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling Gestalt</p> <p>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling Gestalt.</p>	<p>Kriteria: Quiz dan Tugas Rumah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi	Active Learning 3 x 50	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4</p> <p>Pustaka:</p>	5%

6	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan maupun kelebihan pendekatan kelompok yang diterapkan dalam mengatasi masalah atau meningkatkan kompetensi tertentu</p>	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling Rogerian.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling Rogerian.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan konseling Rogerian.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Rogerian</p> <p>5. Mahasiswa dapat menjelaskan proses konseling Rogerian.</p> <p>6. Mahasiswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling Rogerian.</p> <p>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling Rogerian.</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab	3 x 50	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4</p> <p>Pustaka:</p>	5%
7	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan maupun kelebihan pendekatan kelompok yang diterapkan dalam mengatasi masalah atau meningkatkan kompetensi tertentu</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p>	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling perilaku</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling perilaku.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan konseling perilaku.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik konseling perilaku</p> <p>5. Mahasiswa dapat menjelaskan proses konseling perilaku.</p> <p>6. Mahasiswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling perilaku.</p> <p>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling perilaku.</p>	<p>Kriteria: Quiz dan Tugas rumah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab	3 x 50	<p>Materi: - Buku 1, 2, 3, 4</p> <p>Pustaka:</p>	5%

8	Mahasiswa merumuskan solusi masalah dengan pendekatan kelompok yang sesuai	Kemampuan merumuskan solusi permasalahan berdasarkan masalah	Kriteria: Nilai 96-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 2X5'		Materi: Pendekatan Kelompok Pustaka: Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice Of Group Counseling</i> Eight edition. Canada : Brooks/Cole Materi: Bimbingan Kelompok Pustaka: Setiawati, D., Wiryosutomo, H.W., and Naqiyah, N. 2021. <i>Group Guidance Based on Local Strength to Improve the Competence of Counselors.</i> Atlantis	15%
9	1. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan maupun kelebihan pendekatan kelompok yang diterapkan dalam mengatasi masalah atau meningkatkan kompetensi tertentu 2. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok	1. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling realita 2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling realita. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan konseling realita. 4. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik konseling realita. 5. Mahasiswa dapat menjelaskan proses konseling realita. 6. Mahasiswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling realita. 7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling realita.	Kriteria: Quiz dan Tugas rumah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, tanya jawab	3 x 50	Materi: Buku 1, 2, 3, 4 Pustaka:	5%

10	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p>	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling Beck.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling Beck</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan konseling Beck.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Beck</p> <p>5. Mahasiswa dapat menjelaskan proses konseling Beck</p> <p>6. Mahasiswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling Beck</p> <p>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling Beck</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab	3 x 50	<p>Materi: Buku 1</p> <p>Pustaka:</p>	5%
11	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p> <p>2. Mahasiswa mempraktikkan teknik-teknik dalam bimbingan kelompok</p>	Kemampuan mempraktikkan teknik bimbingan kelompok	<p>Kriteria: Nilai 96-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematis lengkap dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project Based Learning 3 x 50	<p>Materi: Bimbingan kelompok</p> <p>Pustaka: <i>Setiawati, D., Wiryosutomo, H.W., and Naqiyah, N. 2021. Group Guidance Based on Local Strength to Improve the Competence of Counselors. Atlantis</i></p> <hr/> <p>Materi: BK Multibudaya</p> <p>Pustaka: 5. Ivey, A., D'Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. 2009. <i>Theory of Counseling and Psychotherapy, A Multicultural Perspective, 6th ed. Boston: Pearson Education, Inc</i></p>	5%

12	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p> <p>2. Mahasiswa mempraktikkan teknik-teknik dalam bimbingan kelompok</p>	Kemampuan mempraktikkan teknik bimbingan kelompok	<p>Kriteria: Nilai 96-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematis lengkap dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project Based Learning 3 x 50	<p>Materi: Bimbingan kelompok Pustaka: <i>Setiawati, D., Wiryosutomo, H.W., and Naqiyah, N. 2021. Group Guidance Based on Local Strength to Improve the Competence of Counselors. Atlantis</i></p> <p>Materi: BK Multibudaya Pustaka: 5. Ivey, A., D'Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. 2009. <i>Theory of Counseling and Psychotherapy, A Multicultural Perspective, 6th ed. Boston: Pearson Education, Inc</i></p>	5%
13	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p> <p>2. Mahasiswa mempraktikkan teknik-teknik dalam bimbingan kelompok</p>	Mampu merekaam praktik bimbingan kelompok	<p>Kriteria: Quiz dan Tugas rumah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project Based Learning 3 x 50	<p>Materi: Bimbingan Kelompok Pustaka: <i>Setiawati, D., Wiryosutomo, H.W., and Naqiyah, N. 2021. Group Guidance Based on Local Strength to Improve the Competence of Counselors. Atlantis</i></p>	5%
14	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis praktik dinamika kelompok dalam layanan dalam bimbingan kelompok dan konseling kelompok</p> <p>2. Mahasiswa mempraktikkan pendekatan kelompok</p>	Mahasiswa meekam praktik yang dilakukan	<p>Kriteria: Nilai 96-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematis lengkap dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project Based Learning 3 x 50	<p>Materi: Konseling Kelompok Pustaka: <i>Corey, G. 2012. Theory and Practice Of Group Counseling Eight edition. Canada : Brooks/Cole</i></p>	5%
15	Mahasiswa mempraktikkan pendekatan kelompok	Kemampuan mempraktikkan teori Pendekatan kelompok	<p>Kriteria: Nilai 96-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematis lengkap dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab	3 x 50	<p>Materi: Konseling Kelompok Pustaka: <i>Corey, G. 2012. Theory and Practice Of Group Counseling Eight edition. Canada : Brooks/Cole</i></p> <p>Materi: Konseling Kelompok Pustaka: 2. Fall, K.A., Holden, J.M., & Marquis, A.</p>	5%

						<p>2017. <i>Theoretical Models of Counseling and Psychotherapy, 3rd Edition.</i> New York: Routledge</p> <hr/> <p>Materi: Konseling Kelompok</p> <p>Pustaka: 3. <i>Flanagan, J.S. & Flanagan, R.S. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice: skills, strategies, and techniques, 2nd ed. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: Konseling Kelompok</p> <p>Pustaka: 4. <i>Sharf, R.S. 2012. Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition. Belmont, USA: A Division of Cengage Learning, Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: Konseling Kelompok Multi budaya</p> <p>Pustaka: 5. <i>Ivey, A., D'Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. 2009. Theory of Counseling and Psychotherapy, A Multicultural Perspective, 6th ed. Boston: Pearson Education, Inc</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

16	Mampu merekam praktik sesuai tahapan yang benar	Nilai 96-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar	Kriteria: Mahasiswa Mempraktikkan pendekatan Kelompok dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2X50'		Materi: Konseling kelompok Pustaka: Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice Of Group Counseling</i> Eight edition. Canada : Brooks/Cole Materi: Bimbingan kelompok Pustaka: Setiawati, D., Wiryosutomo, H.W., and Naqiyah, N. 2021. <i>Group Guidance Based on Local Strength to Improve the Competence of Counselors.</i> Atlantis	15%
----	---	---	---	------------------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	47.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Januari 2025

Koordinator Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017046907

UPM Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Asieline Wahyu Tri Ardyanti,
M.M.
NIDN 2312047902



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa