



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN	12oke03023	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.		Prof. Dr. Rusijono, M. Pd; Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons			Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-7 Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian bimbingan dan konseling
	CPL-9 Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila (S3)
	CPMK - 2 kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)
	CPMK - 3 Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora (KU-1)
	CPMK - 4 Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang abstraknya diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta artikel yang diterbitkan di jurnal ilmiah atau proceeding (KU-2)
	CPMK - 5 Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian bimbingan dan konseling (KU-3)
	CPMK - 6 mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (KU-4)
	CPMK - 7 Mampu mengidentifikasi obyek penelitian pada bidang pendidikan, bimbingan dan konseling dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin (KU-5)
	CPMK - 8 Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data (KU-6)
	CPMK - 9 Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas (KU-7)
	CPMK - 10 Mampu mempertanggungjawabkan hasil penelitiannya dengan cara mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU-9)
	CPMK - 11 Menguasai ilmu pendidikan, bimbingan dan konseling sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik (P-1)
	CPMK - 12 Menguasai berbagai teori, konsep serta hasil penelitian yang relevan dengan paradigma atau kerangka kerja penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling (P-2) Menguasai metodologi penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling untuk menguatkan teori berbasis evidence dan landasan bagi praktik (P-3)
	CPMK - 13 Bimbingan dan Konseling Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang S1 dan profesi Bimbingan dan Konseling Sekolah (P-5)
	CPMK - 14 Melaksanakan penelitian pendidikan dalam bidang bimbingan dan konseling yang bersifat analitik (KK-9)
	CPMK - 15 Menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah dalam forum dan atau jurnal ilmiah (KK-10)
	CPMK - 16 Menelaah isu-isu multikultur yang terkait dengan politik, ekonomi, sosial, dan budaya dalam konteks pendidikan untuk layanan bimbingan dan konseling (KK-12)
Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9
CPMK-1	✓					
CPMK-2		✓				
CPMK-3			✓			
CPMK-4		✓				
CPMK-5		✓				
CPMK-6	✓					
CPMK-7	✓					
CPMK-8	✓					
CPMK-9		✓				
CPMK-10						✓
CPMK-11			✓			
CPMK-12		✓				
CPMK-13		✓				
CPMK-14			✓			
CPMK-15				✓		
CPMK-16			✓			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															✓
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10																
CPMK-11																
CPMK-12																
CPMK-13																
CPMK-14																
CPMK-15																
CPMK-16																

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan hakikat penelitian dan kontribusinya dalam pengembangan ilmu pengetahuan, mengidentifikasi dan memilih satu permasalahan dalam bidang pendidikan yang layak untuk diteliti, menuliskannya dalam format latar belakang masalah dan merumuskannya secara operasional dalam bentuk pertanyaan penelitian, kajian pustaka yang relevan dengan permasalahan penelitian yang akan dipecahkan dan menuliskannya dengan benar sesuai dengan format dan kaidah-kaidah penulisan karya ilmiah yang berlaku dan merumuskan/menyusun sebuah kerangka berpikir penelitian guna memecahkan suatu permasalahan penelitian berdasarkan suatu teori atau integrasi teori yang dikemukakan dalam kajian pustaka.

Pustaka

Utama :

1. Ary, D., Jacobs, L.C., & Sorensen, C. 2010. Introduction to Research in Education, Eight Edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
2. Creswell, J.W. 2012. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Fourth Edition. Boston: Pearson
3. Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P. 2012. Educational Research: Competencies for Analysis and Applications, Tenth Editions. New Jersey: Pearson
4. Lodigo, M., Spalding, D.T., & Voegte, K.H. 2010. Methods in Educational Research: From Theory to Practice, Second Edition. San Francisco, CA: Jossey-Bass
5. Mc Millan, J.H. 2008. Educational Research: Fundamentals for Consumer, Fifth Edition. Boston: Pearson.
6. Moleong, L.J. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
7. Pascasarjana. 2018. Panduan Penulisan Thesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa

Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami hakekat penelitian dan kontribusinya dalam pengembangan ilmu pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mendefinisikan konsep penelitian. 2. Dapat menjelaskan pengertian metodologi penelitian 3. Dapat empat tujuan umum penelitian (mendeskripsikan, menjelaskan, meramalkan, dan mengendalikan gejala perilaku) dan menjelaskan secara singkat masing-masing tujuan tersebut. Dapat menjelaskan kontribusi penelitian dalam menyokong pengembangan ilmu pengetahuan (teori dan praktik). 4. Dapat mengemukakan langkah-langkah umum dalam penelitian berikut penjelasannya. 5. Dapat mengemukakan dan menjelaskan beberapa mode pendekatan dalam penelitian berdasarkan pascadata yang disasar, tujuan, metode yang digunakan. 	<p>Kriteria: Mengikuti panduan penilaian UNESA</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah/presentasi, diskusi, tugas rumah (pendalaman) 3 X 50		<p>Materi: mendefinisikan konsep penelitian.</p> <p>Pustaka:</p>	5%
2	Dapat mengidentifikasi dan memilih satu permasalahan dalam bidang pendidikan yang layak untuk diteliti, menuliskannya dalam format latar belakang masalah dan merumuskannya secara operasional dalam bentuk pertanyaan penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pengertian permasalahan penelitian 2. Dapat mengemukakan sumber-sumber permasalahan pendidikan 3. Dapat menyebutkan kriteria permasalahan yang menarik untuk diteliti. 4. Dapat mengidentifikasi satu permasalahan dalam bidang pendidikan yang aktual, menarik, dan urgen untuk dipecahkan melalui penelitian 5. Dapat menganalisis permasalahan dan mengembangkannya ke dalam topik penelitian. 6. Dapat menyatakan pentingnya suatu permasalahan untuk diteliti dalam bentuk tulisan latar belakang masalah penelitian. 7. Dapat merumuskan permasalahan secara spesifik dalam bentuk pertanyaan penelitian dan/atau tujuan penelitian. 	<p>Kriteria: Mengikuti sistem penilaian dalam Buku Panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah/presentasi, diskusi, tugas rumah (mengidentifikasi suatu permasalahan dalam bidang teori dan praktek BK yang faktual dan urgen untuk dipecahkan melalui penelitian) 3 X 50		<p>Materi: bekerjasama dengan orang lain dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2012. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Fourth Edition . Boston: Pearson</i></p>	5%

3	Dapat membuat suatu kajian pustaka yang relevan dengan permasalahan penelitian yang akan dipecahkan dan menuliskannya dengan benar sesuai dengan format dan kaidah-kaidah penulisan karya ilmiah yang berlaku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan tujuan kajian pustaka dalam suatu kegiatan penelitian. 2. Dapat mengemukakan dan menjelaskan sumber-sumber kajian pustaka. 3. Dapat mengemukakan dan menjelaskan isi dalam kajian pustaka. 4. Dapat membuat kutipan dengan benar sesuai dengan kaidah yang berlaku. 5. Dapat menyusun daftar pustaka dengan benar sesuai dengan kaidah yang berlaku. 6. Dapat membuat sebuah contoh tulisan kajian pustaka yang relevan dengan permasalahan penelitian yang diajukan yang di dalamnya berisikan definisi konsep-konsep, teori, dan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan. 	<p>Kriteria: Mengikuti sistem penilaian dalam Buku Panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah/presentasi, diskusi, tugas rumah (menyusun kajian pustaka yang relevan dengan tujuan penelitian dan format yang berlaku) 3 X 50		<p>Materi: Kajian pustaka yang relevan dengan permasalahan penelitian yang akan dipecahkan dan menuliskannya dengan benar sesuai dengan format dan kaidah-kaidah penulisan karya ilmiah yang berlaku Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%
4	Mampu merumuskan/menyusun sebuah kerangka berpikir penelitian guna memecahkan suatu permasalahan penelitian berdasarkan suatu teori atau integrasi teori yang dikemukakan dalam kajian pustaka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pengertian kerangka pikir. 2. Dapat menjelaskan tujuan dari penyusunan kerangka pikir. 3. Dapat menyusun sebuah kerangka pikir tentang hubungan antara variabel penelitian dalam rangka menjawab permasalahan penelitian baik secara naratif/deskriptif maupun grafis (bagan). 	<p>Kriteria: Mengikuti sistem penilaian dalam Buku Panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tugas rumah (membuat kerangka pikir penelitian berdasarkan teori yang digunakan untuk memecahkan permasalahan penelitian) 3 X 50		<p>Materi: Merumuskan/menyusun sebuah kerangka berpikir penelitian guna memecahkan suatu permasalahan penelitian berdasarkan suatu teori atau integrasi teori yang dikemukakan dalam kajian pustaka., meliputi: Pengertian, Tujuan, Model/contoh Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%
5	Mampu menyusun suatu hipotesis penelitian secara benar tentang hubungan antar variabel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pengertian hipotesis. 2. Dapat menyebutkan jenis-jenis hipotesis dan membuat contohnya untuk masing-masing jenis. 3. Dapat mengemukakan karakteristik hipotesis yang baik. 4. Dapat membuat hipotesis tentang hubungan antar variabel dalam suatu rencana penelitian yang diajukan. 	<p>Kriteria: Sesuai dengan panduan penilaian Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Diskusi, dan tugas rumah (menyusun hipotesis penelitian dari beberapa contoh rencana penelitian) 3 X 50		<p>Materi: Memecahkan permasalahan pendidikan yang terkait dengan bidang metodologi penelitian dalam konteks yang lebih luas Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%

6	Mahasiswa dapat melakukan penelitian dengan menggunakan rancangan dalam pendekatan kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan hakekat pendekatan penelitian kuantitatif 2. Dapat menyebutkan rancangan-rancangan penelitian dalam pendekatan kuantitatif. 3. Dapat menjelaskan tujuan dan proses penelitian dari masing-masing rancangan dalam pendekatan kuantitatif. 4. Diberikan lima buah kasus rencana penelitian, dapat memilih satu rancangan penelitian yang paling relevan dan menyatakan langkah-langkah pelaksanaannya. 	<p>Kriteria: Sesuai dengan pedoman penilaian Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan pemberian tugas rumah 3 X 50		<p>Materi: Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik berdasarkan etika akademik di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%
7	Mahasiswa dapat melakukan penelitian dengan menggunakan rancangan dari pendekatan kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan hakekat pendekatan penelitian kuantitatif 2. Dapat menyebutkan rancangan-rancangan penelitian dalam pendekatan kuantitatif. 3. Dapat menjelaskan tujuan dan proses penelitian dari masing-masing rancangan dalam pendekatan kuantitatif. 4. Diberikan lima buah kasus rencana penelitian, dapat memilih satu rancangan penelitian yang paling relevan dan menyatakan langkah-langkah pelaksanaannya. 	<p>Kriteria: Sesuai dengan panduan penilaian dalam buku Pandian Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Diskusi dan tugas rumah 3 X 50		<p>Materi: penelitian dengan menggunakan rancangan dalam pendekatan kuantitatif, meliputi: Rancangan Penelitian Kuantitatif eksperimen, yang meliputi: pengertian, pra eksperimen, kuasi eksperimen, dan eksperimen murni. Rancangan penelitian Mixed Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian dalam buku panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS 4 X 50		<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka:</p>	15%
9	Mahasiswa dapat melakukan penelitian dengan menggunakan rancangan penelitian dalam pendekatan kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pengertian pendekatan penelitian kualitatif 2. Dapat menyebutkan karakteristik pendekatan penelitian kualitatif. 3. Dapat mengemukakan jenis-jenis rancangan penelitian dalam pendekatan kualitatif 4. Dapat menjelaskan tujuan dan proses penelitian dari masing-masing rancangan dalam pendekatan kualitatif. 5. Diberikan empat kasus tujuan penelitian, dapat memilih satu rancangan penelitian kualitatif secara tepat. 	<p>Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian dalam buku panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, diskusi, dan tugas rumah 3 X 50		<p>Materi: Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%

10	Mahasiswa dapat melakukan penelitian dengan menggunakan rancangan penelitian dalam pendekatan kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pengertian pendekatan penelitian kualitatif 2. Dapat menyebutkan karakteristik pendekatan penelitian kualitatif. 3. Dapat mengemukakan jenis-jenis rancangan penelitian dalam pendekatan kualitatif 4. Dapat menjelaskan tujuan dan proses penelitian dari masing-masing rancangan dalam pendekatan kualitatif. 5. Diberikan empat kasus tujuan penelitian, dapat memilih satu rancangan penelitian kualitatif secara tepat. 	<p>Kriteria: Mengikuti sistem penilaian dalam Buku Panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, diskusi, dan tugas rumah/praktek 3 X 50		<p>Materi: Mampu mempertanggungjawabkan hasil penelitiannya dengan cara mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%
11	Dapat menetapkan populasi, sampel, subyek penelitian secara benar sesuai dengan kaidah dalam penarikan sampel.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mendefinisikan istilah populasi 2. Dapat mendefinisikan istilah sampel 3. Dapat mengemukakan dan menjelaskan teknik-teknik pengambilan sampel penelitian. 4. Dapat menetapkan ukuran sampel. 5. Dapat menetapkan secara benar teknik pengambilan sampel dalam rencana penelitian yang diajukan. 6. Dapat menjabarkan langkah-langkah prosedur penarikan sampel sesuai dengan teknik yang dipilih. 	<p>Kriteria: Mengikuti sistem penilaian dalam Buku Panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tugas rumah 3 X 50		<p>Materi: Menguasai ilmu pendidikan, bimbingan, dan konseling sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat, dan peserta didik. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%
12	Dapat menetapkan variabel penelitian dan mendefinisikannya secara operasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pengertian variabel penelitian. 2. Dapat membedakan beberapa jenis variabel penelitian dan pengertiannya. 3. Dapat menetapkan variabel penelitian dalam rencana penelitian yang diajukan. 4. Dapat mendefinisikan secara konseptual dan secara operasional variabel-variabel penelitian dalam rencana penelitian yang diajukan 	<p>Kriteria: Mengikuti sistem penilaian dalam Buku Panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tugas rumah (menetapkan dan mendefinisikan variabel) 3 X 50		<p>Materi: menguasai metodologi penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling untuk menguatkan teori berbasis evidence dan landasan bagi praktik Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%
13	Dapat memilih metode dan instrumen secara tepat untuk mengumpulkan data penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mendefinisikan istilah data penelitian. 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan skala data penelitian. 3. Dapat mendefinisikan istilah instrumen penelitian. 4. Dapat menyebutkan jenis-jenis metode pengumpulan data dan instrumennya. 5. Dapat memilih jenis instrumen penelitian secara tepat sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan dalam rencana penelitian. 6. Dapat mengadministrasikan suatu instrumen penelitian secara benar. 	<p>Kriteria: Mengikuti sistem penilaian dalam Buku Panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tugas rumah (praktek) 3 X 50		<p>Materi: Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang S1 dan profesi Bimbingan dan Konseling Sekolah. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition . Boston: Pearson</p>	5%

14	Mampu memilih dan mengadministrasikan teknik-teknik analisis data dalam pendekatan kuantitatif dan kualitatif	<p>1. Dapat menjelaskan tujuan analisis data dalam kegiatan penelitian.</p> <p>2. Dapat mengemukakan dan menjelaskan teknik-teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif</p> <p>3. Dapat memilih teknik analisis data secara tepat berdasarkan tujuan penelitian dalam rencana penelitian yang diajukan.</p> <p>4. Dapat mengolah data sesuai dengan teknik yang digunakan dan kemudian menarik kesimpulan secara linier berdasarkan hasil analisis</p>	<p>Kriteria: Mengikuti sistem penilaian dalam Buku Panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Student Active Learning 3 X 50		<p>Materi: Melaksanakan penelitian pendidikan dalam bidang bimbingan dan konseling yang bersifat analitik. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition. Boston: Pearson</p>	5%
15	Mahasiswa mampu menyusun sebuah proposal/usulan penelitian dalam bidang ilmu yang digelutinya	Dapat menulis/menyusun sebuah proposal/usulan penelitian untuk memecahkan suatu permasalahan yang faktual dan urgen dalam teori dan praktek dalam disiplin ilmu yang digelutinya sesuai dengan sistematika dan kaidah ilmiah yang berlaku.	<p>Kriteria: Kesesuaian isi dan format, kebenaran tata tulis, kebahasaan, kemutakiran permasalahan, kebaruan hasil penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tugas rumah (menulis proposal penelitian bidang pendidikan) 3 X 50		<p>Materi: Menyusun sebuah proposal/usulan penelitian dalam bidang ilmu yang digelutinya. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Fourth Edition. Boston: Pearson</p>	5%
16	UAS	Kuantitatif	<p>Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian dalam buku panduan Unesa</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ujian Akhir Semester 3 x 50		<p>Materi: UAS</p> <p>Pustaka:</p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapak Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017046907

UPM Program Studi S2 Bimbingan
Dan Konseling



Dr. Asieline Wahyu Tri Ardyanti, M.M.
NIDN 2312047902

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID