



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
MANAJEMEN DAN SUPERVISI BK	12oke02029	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	1 Maret 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Budi Purwoko. S.Pd.. M.Pd.		Prof. Dr. Budi Purwoko. S.Pd.. M.Pd. ; Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd			Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

<b>CPMK - 1</b>	Menguasai konsep manajemen dan supervisi layanan BK yang mencakup perencanaan program BK, pelaksanaan layanan BK, dan evaluasi layanan BK pada khasanah layanan BK komprehensif yang meliputi layanan dasar, layanan responsif, layanan perencanaan individual dan peminatan, serta dukungan sistem.
<b>CPMK - 2</b>	Mengimplementasikan manajemen dan supervisi layanan BK yang mencakup perencanaan program BK, pelaksanaan layanan BK, dan evaluasi layanan BK pada khasanah layanan BK komprehensif yang meliputi layanan dasar, layanan responsif, layanan perencanaan individual dan peminatan, serta dukungan sistem.
<b>CPMK - 3</b>	Melakukan analisis kritis terhadap manajemen dan supervisi layanan BK yang mencakup perencanaan program BK, pelaksanaan layanan BK, dan evaluasi layanan BK pada khasanah layanan BK komprehensif yang meliputi layanan dasar, layanan responsif, layanan perencanaan individual dan peminatan, serta dukungan sistem.
<b>CPMK - 4</b>	Mengembangkan dan menemukan cara-cara kreatif dan implementatif tentang manajemen dan supervisi layanan BK yang mencakup perencanaan program BK, pelaksanaan layanan BK, dan evaluasi layanan BK pada khasanah layanan BK komprehensif yang meliputi layanan dasar, layanan responsif, layanan perencanaan individual dan peminatan, serta dukungan sistem.

**Matrik CPL - CPMK**

	<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPMK						
CPMK-1						
CPMK-2						
CPMK-3						
CPMK-4						

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan implementasi manajemen dan supervisi layanan BK yang mencakup kegiatan utama yang meliputi perencanaan program BK, pelaksanaan layanan BK, dan evaluasi layanan BK pada khasanah layanan BK komprehensif yang meliputi layanan dasar, layanan responsif, layanan perencanaan individual dan peminatan, serta dukungan sistem.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia. 2013. Panduan Khusus Bimbingan dan Konseling: Pelayanan Arah Peminatan Peserta Didik Jakarta: ABKIN
2. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal Jakarta: ABKIN Departemen Pendidikan Nasional
3. Gibson, R L & Mitchell, MH. 2008. Bimbingan dan Konseling Edisi 7 Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Gysbers, N C & Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program(4th Ed). Alexandria, VA: ACAKemdikbud. 2016. Pedoman Operasional Penyelenggaraan BK. Jakarta: Kemdikbud: Dijen GTK
5. Kemdikbud. 2016. Pedoman Operasional Penyelenggaraan BK. Jakarta: Kemdikbud: Dijen GTK Nurihsan, A J. 2005. Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Refika Aditama

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**  
Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.  
Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.  
Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep manajemen dan supervisi dalam bimbingan dan konseling	1.Mengidentifikasi konsep administrasi, organisasi, dan manajemen 2.Menjelaskan konsep supervisi	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah Diskusi kelompok 2 X 50			5%
2	Memahami konsep BK komprehensif dan kegiatan/ layanan BK	1.Mengidentifikasi konsep BK Komprehensif 2.Menjelaskan konsep layanan BK pola 17	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			5%
3	Menguasai aplikasi need assessment dalam pengembangan program BK	1.Menguasai konsep need assessment 2. Mengaplikasikan dan menganalisis hasil beberapa aplikasi need assessment dalam BK	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah Diskusi kelompok 2 X 50			5%
4	Memahami dan menguasai tahap pengembangan program BK	1.Merumuskan mekanisme pengembangan program BK 2.Menerapkan pengembangan program BK	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			5%
5	Memahami dan mengembangkan penerapan layanan dasar	1.Menjelaskan konsep layanan dasar (bimb kelompok & klasikal) 2.Merencanakan layanan dasar (bimb kelompok & klasikal) Melaksanakan layanan dasar (bimb kelompok & klasikal)	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			5%
6	Memahami dan mengembangkan penerapan layanan dasar	1.Menjelaskan konsep layanan dasar (informasi, orientasi, penguasaan konten) 2.Merencanakan dan melaksanakan layanan dasar (informasi, orientasi, penguasaan konten)	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			5%

7	Memahami dan mengembangkan penerapan layanan perencanaan individual dan peminatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep layanan perencanaan individual dan peminatan</li> <li>2. Merencanakan layanan perencanaan individual dan peminatan</li> <li>3. Melaksanakan layanan perencanaan individual dan peminatan di SMP dan SMA, SMK</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			5%
8	UTS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 X 50			15%
9	Memahami dan mengembangkan penerapan layanan responsif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep layanan responsive (case conference, home visit, reveral)</li> <li>2. Merencanakan dan melaksanakan layanan responsive (case conference, home visit, reveral)</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			5%
10	Memahami dan mengembangkan penerapan layanan dukungan sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep layanan dukungan sistem</li> <li>2. Merencanakan dan melaksanakan layanan dukungan sistem</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			5%
11	Menguasai model pendekatan evaluasi ( CIPP, Sumative-formative, Goal attainment, dll)	Dapat menjelaskan dan membandingkan pendekatan evaluasi ( CIPP, Sumative-formative, Goal attainment, dll)	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			5%
12	Menguasai konsep ruang lingkup evaluasi dalam bimbingan dan konseling mencakup evaluasi program BK, evaluasi proses penerapan program BK, serta evaluasi hasil pelaksanaan program BK	Dapat menjelaskan konsep ruang lingkup evaluasi dalam bimbingan dan konseling mencakup evaluasi program BK, evaluasi proses penerapan program BK, serta evaluasi hasil pelaksanaan program BK	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Caeramah dan tanya jawab 2 X 50			5%
13	Memahami dan mengembangkan penerapan layanan responsif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep layanan responsive (konseling individual dan kelompok)</li> <li>2. Merencanakan dan melaksanakan layanan responsive (konseling individual dan kelompok)</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			5%
14	Konsep supervisi program BK meliputi pengertian, sasaran, tujuan, manfaat, dan prosedur	Dapat menjelaskan supervisi dalam BK meliputi pengertian, sasaran, tujuan, manfaat dan prosedur supervisi dalam BK	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			5%

15	Menguasai pengembangan instrumen supervisi dan prosedur penerapan supervisi program BK secara berurutan	1. Menjabarkan secara rinci dan lengkap prosedur penerapan supervisi program BK secara berurutan 2. Pengembangan instrumen supervisi	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			5%
16	UAS		<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 X 50			15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	70%
2.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.