



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BK Anak Berkebutuhan Khusus	1234502008	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	2	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Endang Pudjiastuti sartinah, M.Pd		Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.			Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-9	Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data					
	CPL-10	Mampu meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas					
	CPL-11	Mengembangkan model evaluasi dan instrumen untuk keperluan asesmen dalam bimbingan dan konseling					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan konseling anak berkebutuhan khusus dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konseling anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur					
	CPMK - 2	Mampu menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan keahliannya dalam bidang bimbingan dan konseling berlandaskan nilai-nilai kependidikan kepada anak berkebutuhan khusus dan kepada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.					
	CPMK - 3	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik anak berkebutuhan khusus.					
	CPMK - 4	Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan secara komprehensif, melalui reset dengan pendekatan multi atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional dan/atau internasional.					
	CPMK - 5	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan yang terkait dengan bidang bimbingan dan konseling dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan dan kemaslahatan umat manusia.					
	CPMK - 6	Memiliki kepribadian kepribadian konselor dapat dilihat dari sikap dan pelayanan terhadap konseling melalui praktek secara langsung dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.					
	CPMK - 7	Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan konseling ABK, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi konseling ABK untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan konseling ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan konseling ABK					
	CPMK - 8	Terampil dalam dunia pendidikan untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan konseling ABK, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi konseling ABK untuk menyelesaikan permasalahan konseling ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi konseling ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan konseling ABK.					
	CPMK - 9	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis berkaitan dengan konseling ABK, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi konseling ABK untuk menyelesaikan permasalahan konseling ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi konseling ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan konseling ABK					
CPMK - 10	Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral dan etika						
Matrik CPL - CPMK							

CPMK	CPL-9	CPL-10	CPL-11
CPMK-1	✓		
CPMK-2		✓	
CPMK-3			✓
CPMK-4	✓		
CPMK-5		✓	
CPMK-6			✓
CPMK-7	✓		
CPMK-8			✓
CPMK-9	✓		
CPMK-10			✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10																

Deskripsi Singkat MK

Mengembangkan pemahaman tentang landasan teori bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, dan praktik-praktik pelaksanaannya di sekolah atau pendidikan pada umumnya. Bahasan mengenai teori-teori yang terkait dengan anak berkebutuhan khusus, aplikasi teori-teori tersebut dalam proses dan teknik bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, antara lain dalam memecahkan masalah-masalah anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan anak berkebutuhan khusus, dan penyusunan strategi bimbingannya berdasarkan suatu sudut pandang teori tertentu untuk memecahkannya. Paper tersebut berpeluang untuk menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen bimbingan bagi anak berkebutuhan khusus yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis

Pustaka

Utama :

1. Capuzzi, D. &Gross, D.R. 2012. Counseling and Psychotherapy: Theories and Intervent Pearson. Prentice-Hall
2. Gerald Corey. 2011. Theoryand Practice of Counseling and Psychotherapy . Brooks/Cole
3. Parrot, L. 2012. Counseling and Psychotherapy . Brooks/Cole
4. Seligman,L.. 2012. Theories of Counseling and Psychotherapy . Pearson Prentice-
5. Sharf,R.S. 2011. Theoriesof Psychotherapies and Counseling:Concepts. Brooks/Cole
6. Sartinah Endang Pudjiastuti dkk. 2022. Pengembangan Layanan Bimbingan & Konseling Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif
7. Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing

Pendukung :

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.
Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami hakikat dan konsep bimbingan konseling ABK	Menjelaskan hakikat dan konsep bimbingan konseling ABK	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Pengertian bimbingan dan konseling ABK. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	6%
2	Memahami permasalahan dan kebutuhan ABK	- Mengidentifikasi permasalahan ABK - Mengidentifikasi kebutuhan ABK	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: •Mengidentifikasi permasalahan ABK •Mengidentifikasi kebutuhan ABK</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
3	Memahami teknik-teknik asesmen ABK	Menjelaskan teknik-teknik asesmen ABK	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Teknik-teknik asesmen ABK</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
4	Memahami pendekatan dan teknik bimbingan ABK	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pendekatan bimbingan ABK Menjelaskan teknik bimbingan ABK 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: •Menjelaskan pendekatan bimbingan ABK •Menjelaskan teknik bimbingan ABK</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%

5	Memahami pendekatan dan teknik bimbingan ABK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pendekatan bimbingan ABK 2. Menjelaskan teknik bimbingan ABK 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: •Menjelaskan pendekatan bimbingan ABK •Menjelaskan teknik bimbingan ABK</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
6	Memahami pengembangan teknik bimbingan ABK	Memahami pengembangan teknik bimbingan ABK	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Memahami pengembangan teknik bimbingan ABK</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
7	Memahami pengembangan teknik bimbingan ABK	Menjelaskan pengembangan teknik bimbingan ABK	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Memahami pengembangan teknik bimbingan ABK</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	UTS 2 X 50		<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	10%

9	Memahami teknik bimbingan anak tunanetra	Memahami teknik bimbingan anak tunanetra	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
10	Memahami teknik bimbingan anak tunarungu - wicara	Menjelaskan teknik bimbingan anak tunarungu - wicara	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Mampu memahami teknik bimbingan anak tunarungu-wicara</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
11	Memahami teknik bimbingan anak tunagrahita	Menjelaskan teknik bimbingan anak tunagrahita	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Mampu memahami teknik bimbingan anak tunagrahita</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
12	Memahami teknik bimbingan anak berbakat	Menguasai tentang teknik bimbingan anak berbakat	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Menguasai tentang teknik bimbingan anak berbakat</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%

13	Memahami teknik bimbingan anak tunadaksa	Memahami teknik bimbingan anak tunadaksa	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: Memahami teknik bimbingan anak tunadaksa Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
14	Memahami teknik bimbingan anak autis	Memahami teknik bimbingan anak autis	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: Memahami teknik bimbingan anak Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
15	Memahami teknik bimbingan anak berkebutuhan belajar spesifik	Memahami teknik bimbingan anak berkebutuhan belajar spesifik	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: Memahami teknik bimbingan anak berkebutuhan belajar spesifik Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	9%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	14.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.67%
3.	Penilaian Portofolio	30%
4.	Penilaian Praktikum	6.67%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	42.84%
6.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017046907

UPM Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Asieline Wahyu Tri
Ardyanti, M.M.
NIDN 2312047902

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID