



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan			
BIMBINGAN DAN KONSELING MULTIBUDAYA	12oke02034	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	1 Maret 2024			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi			
	Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.			
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.						
	CPL-16	Melaksanakan penelitian dan mempublikasikan karya tulis dalam bidang bimbingan dan konseling yang bersifat analitik						
	CPL-18	Menguasai berbagai teori, konsep serta hasil penelitian yang relevan dengan paradigma atau kerangka kerja penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Menguasai ilmu pendidikan, bimbingan dan konseling sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik.						
	CPMK - 2	Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data						
	CPMK - 3	Mengembangkan teknik bimbingan kelompok dan klasikal dalam perspektif multibudaya						
	CPMK - 4	Mengembangkan teknik konseling individu dalam perspektif multibudaya						
	CPMK - 5	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.						
	CPMK - 6	Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.						
	CPMK - 7	Mampu melakukan praktik konseling multibudaya						
	Matrik CPL - CPMK							
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-16	CPL-18
		CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK-3							
	CPMK-4							
	CPMK-5							
	CPMK-6							
	CPMK-7							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								

	CPMK																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3									✓							
	CPMK-4																
	CPMK-5																
	CPMK-6																
	CPMK-7																
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji hakikat konseling multibudaya, pengertian budaya dan kebudayaan, model konseling multibudaya, konsep konseling multibudaya saat ini, pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya, pengaruh identitas budaya terhadap perilaku sosial, isu-isu gender dalam konseling multi budaya, perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multi budaya, standar konselor multibudaya, etika profesional dalam konseling multi budaya, pelatihan konseling multi budaya dalam pendidikan konselor, dan praktik konseling individu/kelompok dalam perspektif konseling multibudaya																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. (2011). Cross-Cultural Psychology: Research and Application . UK: Cambridge University Press. Yada, A., Björn, P. M., Savolainen, P., Kytälä, M., Aro, M., & Savolainen, H. (2021). Pre-service teachers' self-efficacy in implementing inclusive practices and resilience in Finland. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 105 . https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103398 Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. (2007). Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed) . New York: Taylor & Francis Group. Matsumoto, D. (1996). Culture and Psychology . California: Brooks/Cole Publishing. Sue, D.W, Sue, D. (2003). Cultural Competence in Treatment of Ethnic Minority Populations . Washington, DC: APA Press. Al-Dmour, H., Masa'deh, R., Salman, A., Abuhashesh, M., & Al-Dmour, R. (2020). Influence of social media platforms on public health protection against the COVID-19 pandemic via the mediating effects of public health awareness and behavioral changes: Integrated model. <i>Journal of Medical Internet Research</i> , 22 (8), 1–15. https://doi.org/10.2196/19996 Babamohamadi, H., Ahmadpanah, M. S., & Ghorbani, R. (2018). Attitudes Toward Spirituality and Spiritual Care among Iranian Nurses and Nursing Students: A Cross-Sectional Study. <i>Journal of Religion and Health</i> . https://doi.org/10.1007/s10943-017-0485-y Behroozi, M., Manesh, M. A., Fadaiyan, B., & Behroozi, S. (2014). Investigation of Relationship Among Creativity, Spiritual Intelligence, Perfectionism and Mental Health of Bushehr Artists. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 143 , 399–403. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.502 Brashear, C. A., & Thomas, N. (2020). Core competencies for combatting crisis: fusing ethics, cultural competence, and cognitive flexibility in counseling. <i>Counseling Psychology Quarterly</i> , 0 0 (00), 1–15. https://doi.org/10.1080/09515070.2020.1768362 Dos Santos, L. M. (2020). How does covid-19 pandemic influence the sense of belonging and decision-making process of nursing students: The study of nursing students' experiences. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 17 (15), 1–19. https://doi.org/10.3390/ijerph17155603 French, B. H., Lewis, J. A., Mosley, D. V., Adames, H. Y., Chavez-Dueñas, N. Y., Chen, G. A., & Neville, H. A. (2020). Toward a Psychological Framework of Radical Healing in Communities of Color. <i>Counseling Psychologist</i> , 4 8 (1), 14–46. https://doi.org/10.1177/0011000019843506 Launikari, M., & Puukari, S. (2005). Multicultural Counselling - Starting Points and Perspectives. In <i>Multicultural Guidance And Counselling Theoretical Foundations and Best Practices in Europe</i> Lekas, H. M., Pahl, K., & Fuller Lewis, C. (2020). Rethinking Cultural Competence: Shifting to Cultural Humility. <i>Health Services Insights</i> , 13 , 4–7. https://doi.org/10.1177/1178632920970580 Maimun, A., Indiyanto, A., & Mujab, M. (2020). Educating islamic values through wiyatan tradition. <i>Journal of Indonesian Islam</i> , 14 (2), 359–386. https://doi.org/10.15642/JIIS.2020.14.2.359-386 Patnode, C. D., Perdue, L. A., Rossom, R. C., Rushkin, M. C., Redmond, N., Thomas, R. G., & Lin, J. S. (2020). Screening for Cognitive Impairment in Older Adults: Updated Evidence Report and Systematic Review for the US Preventive Services Task Force. <i>JAMA - Journal of the American Medical Association</i> , 323 (8), 764–785. https://doi.org/10.1001/jama.2019.22258 Petrowski, N., Cappa, C., Pereira, A., Mason, H., & Daban, R. A. (2021). Violence against children during COVID-19: Assessing and understanding change in use of helplines. <i>Child Abuse and Neglect</i> , 11 6 (P2), 104757. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104757 Pirutinsky, S., Cherniak, A. D., & Rosmarin, D. H. (2020). COVID-19, Mental Health, and Religious Coping Among American Orthodox Jews. <i>Journal of Religion and Health</i> , 59 (5), 2288–2301. https://doi.org/10.1007/s10943-020-01070-z Rassool, G. H. (2015). Cultural Competence in Counseling the Muslim Patient: Implications for Mental Health. <i>Archives of Psychiatric Nursing</i> , 29 (5), 321–325. https://doi.org/10.1016/j.apnu.2015.05.009 Ross, D. A., Plummer, M. L., Montgomery, P., Kohl, K., Siegfried, N., Saewyc, E., & Baltag, V. (2021). World Health Organization Recommends Comprehensive School Health Services and Provides a Menu of Interventions. <i>Journal of Adolescent Health</i> , 69 (2), 195–196. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.04.036 Habsy, B. A. (2024). Catur Murti Counseling Construction Based on Adiluhung Noble Teachings of Raden Mas Panji Sosrokartono. <i>Bulletin of Counseling and Psychotherapy</i> , 6(1). Habsy, B. A. (2022). <i>Konseling Catur Murti</i>. Media Nusa Creative (MNC Publishing). 															
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> aqiyah, Najlatun. 2023. <i>Konseling Multibudaya berbasis spiritual</i> . Medika. Surabaya 11. Naqiyah, Najlatun.2022. Consuming Nanogold And Nanosilver Nanomaterials To Increase Self-Efficacy And Spirituality For Cancer Volunteers, <i>Eurasian Journal of Educational Research</i>, Vol 99. Habsy, B. A. (2022). <i>Konseling Catur Murti</i>. Media Nusa Creative (MNC Publishing). 															
Dosen Pengampu	Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian					Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian				

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Membuat kontrak perkuliahan BK Multibudaya Brainstorming konsep tentang hakikat konseling multibudaya	Dapat menjelaskan konsep dasar perspektif multi budaya dan konseling lintas budaya	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan tanya jawab 2 X 50			5%
2	Menjelaskan prinsip-prinsip dan standar kompetensi konselor serta kode etik konselor Multibudaya	Dapat menjelaskan prinsip-prinsip BK Multibudaya, standar kompetensi konselor dan kode etik konselor Multibudaya	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2 X 50			5%
3	BK multibudaya untuk advokasi anak disabilitas	Dapat menjelaskan bimbingan advokasi bagi anak disabilitas	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi serta tanya jawab 2 X 50		Materi: disabilitas Pustaka: <i>Matsumoto, D. (1996). Culture and Psychology . California: Brooks/Cole Publishing.</i>	5%
4	BK multibudaya melalui toleransi beragama	Dapat menjelaskan makna dan nilai toleransi beragama bagi remaja	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	FGD dan tanya jawab 2 X 50		Materi: remaja Pustaka: <i>Matsumoto, D. (1996). Culture and Psychology . California: Brooks/Cole Publishing.</i>	5%
5	BK multibudaya untuk keragaman budaya Jawa	Memahami keragaman budaya Jawa	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan tanya jawab 2 X 50			5%
6	BK multibudaya untuk pencegahan kekerasan seksual dan healing	Memahami BK multibudaya untuk pencegahan kekerasan seksual dan healing	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi makalah dan tanya jawab 2 X 50			5%
7	BK multibudaya untuk keadilan dan kesejahteraan pekerja	Dapat menjelaskan tentang pentingnya peran pekerjaanMengetahui cara-cara melamar pekerjaanIsu-isu dalam kesejahteraan pekerja dan keadilan Advokasi para buruh dan pegawai	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek kemanusiaan 2 X 50			10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	Kriteria: UJIAN TENGAH SEMESTER Bentuk Penilaian : Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50			15%
9	Pelatihan BK Multibudaya melalui pendidikan parenting	Pelatihan BK Multibudaya melalui pendidikan parenting berorientasi budaya	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	FGD dan tanya jawab 4 X 50			5%
10		1. teknik konseling kelompok multibudaya 2. kesesuaian 3. ketepatan	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	praktik langsung			5%

11	Pelatihan Konselor perspektif multibudaya untuk mencegah pernikahan dini siswa	Merancang program lworkshop bagi konselor sekolah dengan materi mencegah pernikahan dini siswa	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Proyek 2 X 50			5%
12	Mengenal Pelatihan Konseling multi budaya dalam Pendidikan Konselor	1.Memahami dan mampu menjelaskan model pelatihan konseling multi budaya 2.kesesuaian 3.ketepatan	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan tanya jawab 2 X 50			5%
13	Merancang pelatihan konseling multi budaya untuk anak jalanan	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multi budaya untuk anak jalanan	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop 2 X 50			5%
14	Praktik konseling kelompok multi budaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan konseling kelompok multi budayaPraktik konseling kelompok multibudaya	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik Konseling kelompok dengan pemecahan kasus 2 X 50			5%
15	Praktik konseling individu multibudaya	Merancang konseling individu multibudayaPraktik konseling individu	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Pemecahan masalah 2 X 50			5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) Bentuk Penilaian : Tes	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 2 X 50			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
5.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 November 2024 Jam 12:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa