



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Bimbingan dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	12oke03018		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	29 November 2024									
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
				Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.										
Model Pembelajaran	Case Study															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	Matrik CPL - CPMK															
		CPMK														
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		Minggu Ke														
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Deskripsi Singkat MK	Mengembangkan pemahaman tentang landasan teori bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, dan praktik-praktik pelaksanaannya di sekolah atau pendidikan pada umumnya. Bahasan mengenai teori-teori yang terkait dengan anak berkebutuhan khusus, aplikasi teori-teori tersebut dalam proses dan teknik bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, antara lain dalam memecahkan masalah-masalah anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan anak berkebutuhan khusus, dan penyusunan strategi bimbingannya berdasarkan suatu sudut pandang teori tertentu untuk memecahkannya. Paper tersebut berpeluang untuk menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen bimbingan bagi anak berkebutuhan khusus yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis.															
Pustaka	Utama :															
	1. Capuzzi, D. & Gross, D.R. 2012. Counseling and Psychotherapy: Theories and Intervent Pearson Prentice-Hall 2. Gerald Corey. 2011. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole 3. Parrot III, L. 2012. Counseling and Psychotherapy. Brooks/Colle 4. Seligman, L.. 2012. Theories of Counseling and Psychotherapy. Pearson Prentice- 5. Sharf, R.S. 2011. Theories of Psychotherapies and Counseling: Concepts. Brooks/Cole															
	Pendukung :															
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)									

1	Memahami hakikat dan konsep bimbingan konseling ABK	Merumuskan pengertian bimbingan dan konseling ABK	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
2	memahami permasalahan dan kebutuhan ABK	Mengidentifikasi permasalahan ABK Mengidentifikasi kebutuhan ABK	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
3	Memahami teknik-teknik asesmen ABK	tMenjelaskan teknik-ekknik asesmen ABK	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
4	Memahami pendekatan dan teknik bimbingan ABK	Menjelaskan pendekatan bimbingan ABK Menjelaskan teknik bimbingan ABK	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
5	Memahami pendekatan dan teknik bimbingan ABK	Menjelaskan pendekatan bimbingan ABK Menjelaskan teknik bimbingan ABK	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
6	Memahami pengembangan teknik bimbingan ABK	Menjelaskan pengembangan teknik bimbingan ABK	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
7	Memahami pengembangan teknik bimbingan ABK	Menjelaskan pengembangan teknik bimbingan ABK	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
8	UTS	UTS		UTS 3 X 50			0%

9	Memahami teknik bimbingan anak tunanetra	Menjelaskan teknik bimbingan anak tunanetra	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
10	Memahami teknik bimbingan anak tunarungu-wicara	Menjelaskan teknik bimbingan anak tunarungu-wicara	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
11	Memahami teknik bimbingan anak tunagrahita	Menjelaskan teknik bimbingan anak tunagrahita	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
12	Memahami teknik bimbingan anak tunadaksa	Menjelaskan teknik bimbingan anak tunadaksa	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
13	Memahami teknik bimbingan anak berbakat	Menjelaskan teknik bimbingan anak berbakat	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
14	Memahami teknik bimbingan anak autis	Menjelaskan teknik bimbingan anak autis	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
15	Memahami teknik bimbingan anak berkebutuhan belajar spesifik	Menjelaskan teknik bimbingan anak berkebutuhan belajar spesifik	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Presentasi-Substantif/ Sainifik 3 X 50			0%
16	UAS	UAS		UAS 3 X 50			0%

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.