



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----|-----------|--|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Asesmen dalam Bimbingan dan Konseling | 8610103001 | | T=3 | P=0 | ECTS=6.72 | 1 | 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Kordinator RMK | | | Kordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dosen I: Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Dosen II: Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. | | Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. | | | Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik (S12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menguasai ilmu pendidikan, bimbingan dan konseling sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik (P1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data (KU6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Mengembangkan instrumen untuk keperluan asesmen dalam bimbingan dan konseling (KK1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Mengembangkan strategi dan media layanan bimbingan dan konseling (KK2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> </table> | | | | | | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini merupakan kajian lanjut tentang asesmen sebagai teknik pemahaman individu untuk keperluan bimbingan, khususnya konseling. Dari mata kuliah ini mahasiswa akan memperoleh pembelajaran lanjut tentang asesmen dan konseptualisasi masalah konseli dalam konseling. Topik kajian meliputi konsep dasar asesmen, teknik asesmen, wawancara asesmen, dan konseptualisasi masalah konseli. Perkuliahan dilaksanakan melalui metode yang menekankan pada keterlibatan aktif mahasiswa dalam perkuliahan (active learning) dengan tugas akhir berupa penerapan metode asesmen untuk memahami konfigurasi dan membuat konseptualisasi permasalahan konseli. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. 2008. Interviewing and Change Strategies for Helper. 6th
2. Sperry, L. 2010. Highly Effective Therapy. Developing Essential Clinical Competencies in Counseling and Psychotherapy
3. Corey, G. 2009. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Belmont, CA: Brooks/Cole Cengage Learning, Inc

Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|---|---|-----------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Membentuk sikap positif terhadap kegiatan dan perkuliahan asesmen dalam konseling | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan topik-topik kajian perkuliahan. 2. Dapat menjelaskan tujuan perkuliahan. 3. Dapat menjelaskan manfaat dari mata kuliah bagi pengembangan diri dan profesi 4. Membuat komitmen belajar 5. Menyelesaikan menyerahkan tugas-tugas kuliah tepat waktu. | <p>Kriteria: Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis)</p> | | | <p>Materi: RPS Pustaka:</p> | 0% |
| 2 | Memahami hakekat asesmen dalam konseling | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pengertian asesmen dalam konseling 2. Dapat menjelaskan tujuan asesmen dalam konseling 3. Dapat menjelaskan bentuk-bentuk asesmen dalam konseling | <p>Kriteria: Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis)</p> | Active learning | | <p>Materi: Hakekat asesmen dalam konseling Pustaka:</p> | 0% |
| 3 | Menguasai penggunaan teknik-teknik untuk memperoleh informasi tentang permasalahan konseli | Mampu memahami dan menjelaskan definisi keluarga, struktur keluarga, serta relasi dalam keluarga. | <p>Kriteria: Dapat menyebutkan teknik-teknik asesmen untuk memahami permasalahan konseling.</p> | Active learning | | <p>Materi: Teknik-teknik asesmen untuk memperoleh informasi Pustaka:</p> | 0% |
| 4 | Menguasai teknik-teknik pengolahan informasi tentang permasalahan konseli | Mendefinisikan konseling keluarga, tujuan konseling keluarga, prinsip-prinsip konseling keluarga, genogram, komunikasi dalam keluarga dan komunikasi efektif. | <p>Kriteria: Dapat menjelaskan secara konseptual model-model konseptualisasi masalah konseli: • Model psikodinamik (psikoanalisa, adlerian) • Model afektif (eksistensial, Gestalt, Rogerian) • Model kognitif perilaku (ABC, REBT) • Model multimodal Lazarus</p> | Active learning | | <p>Materi: Model-model konseptualisasi masalah: Swensen, Lazarus, ABC, REBT efektif Pustaka:</p> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|--|----|
| 5 | Menguasai teknik-teknik pengolahan informasi tentang permasalahan konseli | Mendefinisikan konseling keluarga, tujuan konseling keluarga, prinsip-prinsip konseling keluarga, genogram, komunikasi dalam keluarga dan komunikasi efektif | Kriteria: Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active Learning | | Materi: Model-model konseptualisasi masalah: Swensen, Lazarus, ABC, REBT Pustaka: | 0% |
| 6 | Menguasai teknik-teknik pengolahan informasi tentang permasalahan konseli | Mampu mengkaji dan mendiskusikan hubungan anak dan orang tua dalam perspektif ilmu dan agama, relasi orang tua dan keluarga besar, peran fisiologis, psikologis dan agama dari berbagai referensi | Kriteria: Dapat menjelaskan secara konseptual model-model konseptualisasi masalah konseli: • Model psikodinamik (psikoanalisa, adlerian) • Model afektif (eksistensial, Gestalt, Rogerian) • Model kognitif perilaku (ABC, REBT) • Model multimodal Lazarus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Active Learning | | Materi: Model-model konseptualisasi masalah: Swensen, Lazarus, ABC, REBT Pustaka: | 0% |
| 7 | Menguasai teknik-teknik pengolahan informasi tentang permasalahan konseli | Mampu mengkaji dan mendiskusikan hubungan anak dan orang tua dalam perspektif ilmu dan agama, relasi orang tua dan keluarga besar, peran fisiologis, psikologis dan agama dari berbagai referensi | Kriteria: Dapat menjelaskan secara konseptual model-model konseptualisasi masalah konseli: • Model psikodinamik (psikoanalisa, adlerian) • Model afektif (eksistensial, Gestalt, Rogerian) • Model kognitif perilaku (ABC, REBT) • Model multimodal Lazarus | Active Learning | | Materi: Model-model konseptualisasi masalah: Swensen, Lazarus, ABC, REBT referensi Pustaka: | 0% |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester | | | | | Materi: Wawancara asesmen Pustaka: | 0% |
| 9 | Dapat menggunakan teknik wawancara sebagai metode asesmen | Mampu menjelaskan ketahanan keluarga dan rancangan konseling keluarga | Kriteria: Dapat menjelaskan secara konseptual model-model konseptualisasi masalah konseli: • Model psikodinamik (psikoanalisa, adlerian) • Model afektif (eksistensial, Gestalt, Rogerian) • Model kognitif perilaku (ABC, REBT) • Model multimodal Lazarus | | | Materi: Wawancara asesmen Pustaka: | 0% |
| 10 | Dapat menggunakan teknik wawancara sebagai metode asesmen. | Menjelaskan teknik-teknik rancangan konseling perkawinan dan keluarga. | Kriteria: Dapat menjelaskan secara konseptual model-model konseptualisasi masalah konseli: • Model psikodinamik (psikoanalisa, adlerian) • Model afektif (eksistensial, Gestalt, Rogerian) • Model kognitif perilaku (ABC, REBT) • Model multimodal Lazarus | | | Materi: Wawancara asesmen Pustaka: | 0% |
| 11 | | Mampu mengidentifikasi permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga. | Kriteria: Dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseli dengan menggunakan suatu model atau kerangka teoretik tertentu: | | | Materi: Wawancara asesmen Pustaka: | 0% |
| 12 | Dapat mengolah informasi permasalahan konseli dengan menggunakan suatu model atau teori tertentu. | Mampu melakukan asesmen permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga. | Kriteria: Model psikodinamik (psikoanalisa, adlerian) | | | Materi: Praktek konseptualisasi masalah konseli Pustaka: | 0% |
| 13 | Dapat mengolah informasi permasalahan konseli dengan menggunakan suatu model atau teori tertentu. | Mampu membuat program atau rancangan konseling tentang permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga. | Kriteria: Model afektif (eksistensial, Gestalt, Rogerian) | | | Materi: Praktek konseptualisasi masalah konseli Pustaka: | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----|
| 14 | Dapat mengolah informasi permasalahan konseli dengan menggunakan suatu model atau teori tertentu. | Mampu melaksanakan dan mengevaluasi program terkait dengan permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga. | Kriteria: Model kognitif perilaku (ABC, REBT) | | | Materi: Praktek konseptualisasi masalah konseli Pustaka: | 0% |
| 15 | Dapat mengolah informasi permasalahan konseli dengan menggunakan suatu model atau teori tertentu. | Mampu menganalisis jurnal tentang bimbingan dan konseling keluarga | Kriteria: Model multimodal Lazarus | | | Materi: Praktek konseptualisasi masalah konseli Pustaka: | 0% |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.