



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S2 Akuntansi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Seminar Perilaku Organisasi	6210102013		T=0	P=0	ECTS=0	2	2 Oktober 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Dewi Prastiwi.,SE.,Ak.,M.Si.,CA		Dr. Diananita Nuswantara.,SE.,Ak.,M.Si			Dr. Ni Nyoman Alit Triani, S.E., M.Ak.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-7	Mampu mengambil keputusan untuk menyelesaikan masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendekatan inter atau multidisipliner															
	CPL-9	Mampu memecahkan masalah dalam bidang akuntansi manajemen melalui riset untuk memecahkan masalah manajerial yang berimplikasi dalam bidang ekonomi, sosial, dan keperilakuan															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	CPMK 1: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik															
	CPMK - 2	CPMK 2: Mampu mengambil keputusan untuk menyelesaikan masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendekatan inter atau multidisipliner															
	CPMK - 3	CPMK 3: Mampu memecahkan masalah dalam bidang akuntansi manajemen melalui riset untuk memecahkan masalah manajerial yang berimplikasi dalam bidang ekonomi, sosial, dan keperilakuan															
	CPMK - 4	CPMK 4: Mampu mengembangkan keilmuan akuntansi keuangan, akuntansi manajemen dan akuntansi public atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji															
	CPMK - 5	CPMK 5: Mampu mengelola riset di bidang bisnis dan mengkomunikasikan hasilnya															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-7	CPL-9													
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
		CPMK-4															
		CPMK-5															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
	CPMK-5																
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas perkembangan paradigma teori perilaku organisasi, komponen utama organisasi yang mencakup desain dan struktur organisasi, teknologi serta hubungan organisasi dengan lingkungan. Selanjutnya, dibahas pula karakteristik individu dalam organisasi, motivasi, komunikasi, kepemimpinan, konflik, stress, budaya organisasi, dan manajemen perubahan. Penyampaian materi dilakukan dengan mengintegrasikan teori-teori perilaku organisasi untuk menyelesaikan permasalahan organisasional yang dihadapi oleh manajer dalam upaya mencapai tujuan organisasi. Keterampilan berpikir kritis dan bekerja dalam tim dibangun melalui problem-based learning.																
Pustaka	Utama :																
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge. 2022. Organizational Behavior, 19th edition. Pearson Education 2. Thomas Lauer. 2021. Change Management Fundamentals and Success Factors. Springer 3. Julie Goran , Laura LaBerge, and Ramesh Srinivasan. 2017. Culture for a digital age. https://www.mckinsey.com/capabilities/mckinsey-digital/our-insights/culture-for-a-digital-age 															
	Pendukung :																

<ol style="list-style-type: none"> 1. Feiqiang Fu, Wenhui Zha and Qiwei Zhou. 2023. The Impact of Enterprise Digital Capability on Employee Job Performance: From the Perspective of Employee Learning. <i>Front. Psychol. Sec. Organizational Psychology</i> Volume 14 - 2023 doi: 10.3389/fpsyg.2023.1077697 2. Laurie J. Barclay, Tina Kiefer, Mouna El Mansouri. 2021. Navigating the era of disruption: How emotions can prompt job crafting behaviors. <i>Volume 61, Issue 3 Special Issue: Strategic human resource management in the era of environmental disruptions May/June 2022</i> https://doi.org/10.1002/hrm.2209. <i>J Knowl Econ</i> (2023). https://doi.org/10.1007/s13132-023-01377-8 3. Bora Ly. 2023. The Interplay of Digital Transformational Leadership, Organizational Agility, and Digital Transformation. <i>J Knowl Econ</i> (2023). https://doi.org/10.1007/s13132-023-01377-8 4. Yashuo Chen, Ranran Ning, Tong Yang, Shangjun Feng & Chunjiang Yang. 2018. Is transformational leadership always good for employee task performance? Examining curvilinear and moderated relationships. <i>Front. Bus. Res. China</i> 12, 22 (2018). https://doi.org/10.1186/s11782-018-0044-8 5. Taufiqur Rahman¹, Ayu Amalia, Zuhdan Aziz. 2017. From Digital Literacy to Digital Intelligence A Comparative Study of Digital Literacy Frameworks. <i>Proceedings of the 4th International Conference on Sustainable Innovation 2020–Social, Humanity, and Education (ICoSIHES 2020)</i> 6. Ellen Weber a, Marion Büttgen a, Silke Bartsch. 2020. How to take employees on the digital transformation journey: An experimental study on complementary leadership behaviors in managing organizational change. <i>Journal of Business Research</i> Volume 143, April 2022, Pages 225-238 							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Eni Wuryani, S.E., M.Si., CMA. Prof. Dr. Dian Anita Nuswantara, S.E., M.Si., Ak. Dr. Dewi Pratiwi, S.E., Ak., M.Si. Dr. Rohmawati Kusumaningtias, S.E., Ak., MSA.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep perilaku organisasi di era digital sesuai nilai norma dan etika	1. ketepatan penjelasan dan uraian makalah 2. sistematis presentasi	Kriteria: 1. Ketepatan mendeskripsikan konsep sesuai referensi yang dipilih 2. sistematis dalam presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50	Materi: Diversity, Equity, and Inclusion in Organizations Job Attitudes Emotions and Moods Personality and Individual Differences Perception and Individual Decision Making Motivation Concepts Motivation: From Concepts to Applications Pustaka: <i>Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge. 2022. Organizational Behavior, 19th edition. Pearson Education</i>	5%
2	Mampu menjelaskan konsep perilaku organisasi di era digital sesuai nilai norma dan etika	Kesesuaian dengan instruksi	Kriteria: sesuai instruksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	2 x 50 menit	membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit	Materi: situasi kerja yang kondusif di era digital dari perspektif pekerja Pustaka: <i>Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge. 2022. Organizational Behavior, 19th edition. Pearson Education</i> Materi: manajemen SDM untuk menciptakan tempat kerja yang kondusif bagi pekerja Pustaka: <i>Laurie J. Barclay, Tina Kiefer, Mouna El Mansouri. 2021. Navigating the era of disruption: How emotions can prompt job crafting behaviors. Volume 61, Issue 3 Special Issue: Strategic human resource management in the era of environmental disruptions May/June 2022</i> https://doi.org/10.1002/hrm.2209 . <i>J Knowl Econ</i> (2023). https://doi.org/...	5%

3	Mampu menganalisis teori-teori baru dalam perkembangan bisnis digital	- Menjelaskan pemikiran-pemikiran ahli di bidang perilaku organisasi - Mengkritisi gagasan para ahli di bidang perilaku organisasi untuk diterapkan saat ini	Kriteria: Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 x 50"	Metode Pembelajaran: Problem-based learning Media: powerpoint, video dan zoommeet/ googlemeet/ google calssroom/ vi-learning/ wagroup/ media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi	Materi: Kepemimpinan di era digitalisasi bisnis Pustaka: Bora Ly. 2023. <i>The Interplay of Digital Transformational Leadership, Organizational Agility, and Digital Transformation</i> . J Knowl Econ (2023). https://doi.org/... Materi: transformational leadership di era digitalisasi bisnis Pustaka: Yashuo Chen, Ranran Ning, Tong Yang, Shangjun Feng & Chunjiang Yang. 2018. <i>Is transformational leadership always good for employee task performance? Examining curvilinear and moderated relationships</i> . Front. Bus. Res. China 12, 22 (2018). https://doi.org/... Materi: kompetensi pemimpin di era digital Pustaka: Ellen Weber a, Marion Büttgen a, Silke Bartsch. 2020. <i>How to take employees on the digital transformation journey: An experimental study on complementary leadership behaviors in managing organizational change</i> . Journal of Business Research Volume 143, April 2022, Pages 225-238	5%
4	1.Mampu menjelaskan konsep perilaku organisasi di era digital sesuai nilai norma dan etika 2.Mampu menganalisa perilaku individu dalam transformasi organisasi 3.Mampu menganalisis teori-teori baru dalam perkembangan bisnis digital	1.kesesuaian dengan timeline 2.ketercapaian jumlah peserta 3.evaluasi peserta	Kriteria: 1.tepat waktu sesuai timeline 2.minimal menghadirkan 50 peserta 3.rata-rata kriteria baik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja		mengorganisasi webinar, menjadi narasumber, berbicara di depan publik, menyampaikan gagasan 2x50	Materi: semua chapter Pustaka: Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge. 2022. <i>Organizational Behavior, 19th edition</i> . Pearson Education	5%
5	Mampu membangun model karakteristik pekerja yang baik dalam perusahaan di era digital	- Menjelaskan pemikiran-pemikiran ahli terkait pelatihan yang sistematis dalam membangun perilaku organisasi yang positif - Mengembangkan model pelatihan yang efektif bagi organisasi yang transformatif	Kriteria: sesuai instruksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	2 x 50		Materi: perilaku individual yang efektif bagi organisasi transformasional Pustaka: Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge. 2022. <i>Organizational Behavior, 19th edition</i> . Pearson Education Materi: kompetensi individual dalam era digital Pustaka: Taufiqur Rahman1, Ayu Amalia, Zuhdan Aziz. 2017. <i>From Digital Literacy to Digital Intelligence A Comparative Study of Digital Literacy Frameworks</i> . Proceedings of the 4th International Conference on Sustainable Innovation 2020–Social, Humanity, and Education (ICoSIHESS 2020)	5%
6	Mampu mengidentifikasi budaya organisasi yang efektif dalam era digitalisasi bisnis	Kesesuaian dengan instruksi	Kriteria: sesuai instruksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	2 x 50 menit		Materi: budaya organisasi Pustaka: Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge. 2022. <i>Organizational Behavior, 19th edition</i> . Pearson Education Materi: budaya organisasi di era digital Pustaka: Julie Goran , Laura LaBerge, and Ramesh Srinivasan. 2017. <i>Culture for a digital age</i> . https://www.mckinsey.com/...	5%

7	Mampu merancang model manajemen perubahan yang efektif bagi organisasi di era digital	Kesesuaian dengan instruksi	Kriteria: sesuai instruksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		2 x 50	Materi: manajemen perubahan Pustaka: <i>Thomas Lauer. 2021. Change Management Fundamentals and Success Factors. Springer</i> Materi: kepemimpinan di era yang berubah Pustaka: <i>Bora Ly. 2023. The Interplay of Digital Transformational Leadership, Organizational Agility, and Digital Transformation. J Knowl Econ (2023). https://doi.org/...</i>	5%
8	1.Mampu menjelaskan konsep perilaku organisasi di era digital sesuai nilai norma dan etika 2.Mampu menganalisa perilaku individu dalam transformasi organisasi 3.Mampu menganalisis teori-teori baru dalam perkembangan bisnis digital 4.Mampu mengidentifikasi budaya organisasi yang efektif dalam era digitalisasi bisnis	Kesesuaian dengan instruksi	Kriteria: sesuai instruksi				0%
9	Mampu menjelaskan Nilai, sikap dan kepuasan kerja dalam organisasi	- Mampu menjelaskan konsep nilai dalam organisasi - Mampu menjelaskan konsep nilai dan norma - Mampu menjelaskan etika dan moral - Mampu menjelaskan konsep attitude - Mampu menjelaskan konsep kepuasan kerja - Mampu menjelaskan faktor-faktor kepuasan kerja	Kriteria: Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Metode Pembelajaran: Problem-based learning Media: powerpoint, video dan zoommeet/ googlemeet/ google calssroom/ vi-learning/ wagroup/ media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50"	Materi: Nilai, sikap dan kepuasan kerja dalam organisasi Pustaka:	5%
10	Mampu menjelaskan peran Motivasi dalam organisasi	- Mampu menjelaskan konsep maotivasi - Mampu menjelaskan teori-teori motivasi - Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi	Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Metode Pembelajaran: Problem-based learning Media: powerpoint, video dan zoommeet/ googlemeet/ google calssroom/ vi-learning/ wagroup/ media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50"	Materi: peran Motivasi dalam organisasi Pustaka:	0%
11	.Mampu menganalisa perilaku individu dalam transformasi organisasi						0%
12	Mampu menganalisis teori-teori baru dalam perkembangan bisnis digital						0%
13	Mampu mengidentifikasi budaya organisasi yang efektif dalam era digitalisasi bisnis						0%
14	Mampu menjelaskan Nilai, sikap dan kepuasan kerja dalam organisasi						0%

15	Mampu menjelaskan peran Motivasi dalam organisasi						0%
16	UAS						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22,5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2,5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		40%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.