

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan										Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																			
Teori Pembelajaran		8620302139				T=2 P=0 ECTS=3.18			3		23 Desember 2025																																			
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																				
										UTARI DEWI																																				
Model Pembelajaran		Case Study																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
		Matrik CPL - CPMK																																												
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>												CPMK																																
CPMK																																														
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																												
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji tentang: (1) konsep dasar pembelajaran, prinsip pembelajaran, dan karakteristik teori pembelajaran, (2) pembelajaran dengan pendekatan teori belajar behavioristik, kognitivistik, dan konstruktivistik, dan (3) karakteristik peserta didik melalui metode dan strategi pembelajaran lain yang secara efektif dapat memfasilitasi capaian pembelajaran melalui model pembelajaran kolaboratif.																																												
Pustaka		Utama : - Arends, R. 2007. Learning to Teach. New York: Mc Graw Hill. - Hossoubah, Z. 2004. Develoving Creative and Critical Thinking Skills, terjemahan. Bandung: Yayasan Nuansa Cendia. - Januszewski, A and Molenda. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT. - Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan no 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. - Mustaji. 2014. Teori Pembelajaran: Bahan Pelatihan AA-Pekerti Bagi Dosen Unesa dan Kopertis Wilayah VII. Surabaya: FIP Unesa. Pendukung :																																												
Dosen Pengampu		Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholida, S.Pd., M.Pd.																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																							
1	Mahasiswa memahami konsep dan karakteristik teori pembelajaran, perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran	1. Mendiskripsikan konsep, prinsip dan karakteristik teori pembelajaran 2. Menganalisis perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran 3. Menggunakan teori pembelajaran sebagai dasar dalam mendesain pembelajaran	Kriteria: 1. Aspek yang dinilai: 2.1. Mampu mendeskripsikan konsep teori belajar 2. Mampu mendeskripsikan prinsip teori pembelajaran 3. Mampu mendeskripsikan karakteristik teori pembelajaran	Melalui Model Pembelajaran Langsung dengan metode ceramah, tanya jawab dan Diskusi kelompok 4 X 50			0%																																							

2	Mahasiswa memahami konsep dan karakteristik teori pembelajaran, perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran	1. Mendiskripsikan konsep, prinsip, dan karakteristik teori pembelajaran.2. Menganalisis perbedaan teori belajar dengan dengan teori pembelajaran	Kriteria: 1.Aspek yang dinilai: 2.1. Mampu mendeskripsikan konsep teori belajar. 3.2. Mampu mendeskripsikan prinsip teori pembelajaran. 4.3. Mampu mendeskripsikan karakteristik teori pembelajaran	Melalui Model Pembelajaran Langsung dengan metode ceramah, tanya jawab dan Diskusi kelompok 4 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami konsep, prinsip, dan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik , kognitivistik, dan Konstruktivistik	1. Mendiskripsikan konsep, prinsip pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik , kognitivistik, dan Konstruktivistik 2. Menganalisis perbedaan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik , kognitivistik, dan Konstruktivistik 3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik , kognitivistik, dan Konstruktivistik 4. Memilih pendekatan pembelajaran yang cocok (behavioristik, kognitivistik, dan konstruktivistik) sesuai dengan karakteristik peserta didik dan karakteristik mata pelajaran	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: Menganalisis perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran. 2.Aspek: 3.1. Mengemukakan gagasan baru yang penting dalam diskusi 4.2. Mengemukakan alasan-alasan penting dalam pendapatnya 5.3. Pendapat yang tak didukung oleh data atau informasi lebih lanjut 6.4. Gagasan yang diajukan tidak relevan dengan masalah yang didiskusikan	Model Pembelajaran kolaboratif dengan metode Diskusi kelompok secara klasikal 3 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami konsep, prinsip, dan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik , kognitivistik, dan Konstruktivistik	1. Mendiskripsikan konsep, prinsip pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik , kognitivistik, dan Konstruktivistik 2. Menganalisis perbedaan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik , kognitivistik, dan Konstruktivistik 3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik , kognitivistik, dan Konstruktivistik 4. Memilih pendekatan pembelajaran yang cocok (behavioristik, kognitivistik, dan konstruktivistik) sesuai dengan karakteristik peserta didik dan karakteristik mata pelajaran	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: Menganalisis perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran. 2.Aspek: 3.1. Mengemukakan gagasan baru yang penting dalam diskusi 4.2. Mengemukakan alasan-alasan penting dalam pendapatnya 5.3. Pendapat yang tak didukung oleh data atau informasi lebih lanjut 6.4. Gagasan yang diajukan tidak relevan dengan masalah yang didiskusikan	Model Pembelajaran kolaboratif dengan metode Diskusi kelompok secara klasikal 3 X 50			0%

5	Mahasiswa memahami konsep, prinsip, dan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik, kognitivistik, dan Konstruktivistik	1. Mendiskripsikan konsep, prinsip pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik, kognitivistik, dan Konstruktivistik 2. Menganalisis perbedaan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik, kognitivistik, dan Konstruktivistik 3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berdasarkan teori belajar behavioristik, kognitivistik, dan Konstruktivistik 4. Memilih pendekatan pembelajaran yang cocok (behavioristik, kognitivistik, dan konstruktivistik) sesuai dengan karakteristik peserta didik dan karakteristik mata pelajaran	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: Menganalisis perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran. 2. Aspek: 3.1. Mengemukakan gagasan baru yang penting dalam diskusi 4.2. Mengemukakan alasan-alasan penting dalam pendapatnya 5.3. Pendapat yang tak didukung oleh data atau informasi lebih lanjut 6.4. Gagasan yang diajukan tidak relevan dengan masalah yang didiskusikan	Model Pembelajaran kolaboratif dengan metode Diskusi kelompok secara klasikal 3 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami karakteristik peserta didik yang meliputi gaya belajar, gaya Kognitif, aspek perkembangan (kognitif, fisik, bahasa, emosional), demografi dan Sosial Budaya	1. Menjelaskan jenis-jenis karakteristik peserta didik 2. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek gaya belajar 3. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek kognitif 4. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek perkembangan kognitif, fisik, bahasa, emosional, dan moral 5. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek demografi dan sosial budaya 6. Mendesain pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Mendiskusikan contoh RPP/SAP sebagai bentuk penggunaan teori pembelajaran. 3. Aspek: 4.1. Mengemukakan gagasan baru yang penting dalam diskusi 5.2. Mengemukakan alasan-alasan penting dalam pendapatnya 6.3. Pendapat yang tak didukung oleh data atau informasi lebih lanjut 7.4. Gagasan yang diajukan tidak relevan dengan masalah yang didiskusikan	Melalui Model Pembelajaran Kolaboratif dan studi kasus dengan metode Diskusi kelompok. 6 X 50			0%
7	Mahasiswa memahami karakteristik peserta didik yang meliputi gaya belajar, gaya Kognitif, aspek perkembangan (kognitif, fisik, bahasa, emosional), demografi dan Sosial Budaya	1. Menjelaskan jenis-jenis karakteristik peserta didik 2. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek gaya belajar 3. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek kognitif 4. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek perkembangan kognitif, fisik, bahasa, emosional, dan moral 5. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek demografi dan sosial budaya 6. Mendesain pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Mendiskusikan contoh RPP/SAP sebagai bentuk penggunaan teori pembelajaran. 3. Aspek: 4.1. Mengemukakan gagasan baru yang penting dalam diskusi 5.2. Mengemukakan alasan-alasan penting dalam pendapatnya 6.3. Pendapat yang tak didukung oleh data atau informasi lebih lanjut 7.4. Gagasan yang diajukan tidak relevan dengan masalah yang didiskusikan	Melalui Model Pembelajaran Kolaboratif dan studi kasus dengan metode Diskusi kelompok. 6 X 50			0%

8	Mahasiswa memahami karakteristik peserta didik yang meliputi gaya belajar, gaya Kognitif, aspek perkembangan (kognitif, fisik, bahasa, emosional), demografi dan Sosial Budaya	1. Menjelaskan jenis-jenis karakteristik peserta didik 2. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek gaya belajar 3. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek kognitif 4. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek perkembangan kognitif, fisik, bahasa, emosional, dan moral 5. Menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek demografi dan sosial budaya 6. Mendesain pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Mendiskusikan contoh RPP/SAP sebagai bentuk penggunaan teori pembelajaran. 3. Aspek: 4. 1. Mengemukakan gagasan baru yang penting dalam diskusi 5. 2. Mengemukakan alasan-alasan penting dalam pendapatnya 6. 3. Pendapat yang tak didukung oleh data atau informasi lebih lanjut 7. 4. Gagasan yang diajukan tidak relevan dengan masalah yang didiskusikan	Melalui Model Pembelajaran Kolaboratif dan studi kasus dengan metode Diskusi kelompok. 6 X 50			0%
9	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami karakteristik proses pembelajaran yang mencakup pembelajaran interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik	1. Menjelaskan jenis-jenis karakteristik proses pembelajaran sesuai dengan standar proses pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi 2. Mendiskripsikan karakteristik proses pembelajaran yang mencakup pembelajaran interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik 3. Mendesain pembelajaran yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik Skor 3 jika baik Skor 2 jika cukup Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami karakteristik proses pembelajaran yang mencakup pembelajaran interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik	1. Menjelaskan jenis-jenis karakteristik proses pembelajaran sesuai dengan standar proses pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi 2. Mendiskripsikan karakteristik proses pembelajaran yang mencakup pembelajaran interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik 3. Mendesain pembelajaran yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik Skor 3 jika baik Skor 2 jika cukup Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami model pembelajaran kooperatif	1. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran kooperatif 2. menjelaskan tipe-tipe pembelajaran kooperatif 3. menjelaskan sintaks pembelajaran kooperatif	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik Skor 3 jika baik Skor 2 jika cukup Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50			0%

13	Mahasiswa memahami karakteristik proses pembelajaran yang mencakup pembelajaran interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik	1. Menjelaskan jenis-jenis karakteristik proses pembelajaran sesuai dengan standar proses pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi 2. Mendiskripsikan karakteristik proses pembelajaran yang mencakup pembelajaran interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik 3. Mendesain pembelajaran yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik Skor 3 jika baik Skor 2 jika cukup Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami model-model pembelajaran inovatif seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran lain-lain, yang secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan	1. Menjelaskan jenis-jenis model pembelajaran inovatif 2. Mendiskripsikan konsep, prinsip, karakteristik, dan sintak model pembelajaran diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran lain-lain, yang secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan 3. Memilih model pembelajaran yang inovatif sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan karakteristik peserta didik dalam mendesain pembelajaran 4. Mengimplementasikan model pembelajaran inovatif sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan karakteristik peserta didik dalam mendesain pembelajaran	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik Skor 3 jika baik Skor 2 jika cukup Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok Project Based learning 2 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami model-model pembelajaran inovatif seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran lain-lain, yang secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan	1. Menjelaskan jenis-jenis model pembelajaran inovatif 2. Mendiskripsikan konsep, prinsip, karakteristik, dan sintak model pembelajaran diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran lain-lain, yang secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan 3. Memilih model pembelajaran yang inovatif sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan karakteristik peserta didik dalam mendesain pembelajaran 4. Mengimplementasikan model pembelajaran inovatif sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan karakteristik peserta didik dalam mendesain pembelajaran	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik Skor 3 jika baik Skor 2 jika cukup Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok Project Based learning 2 X 50			0%

16	UAS	UAS		2 X 50			0%
----	-----	-----	--	--------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.