



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar dan Pembelajaran	8620320239	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr.Fajar Arianto, M.Pd		Dr Fajar Arianto, M.Pd			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-7	Mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
CPL-8	Mampu menerapkan metode ilmiah dan berpikir reflektif untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan bidang teknologi pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mampu menerapkan konsep dan karakteristik teori pembelajaran, perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran
CPMK - 2	Mampu mengimplementasikan neuroscience dalam pembelajaran
CPMK - 3	Mampu menerapkan behavioris dalam belajar dan pembelajaran
CPMK - 4	Mampu menerapkan tentang teori sosial kognitif dalam pembelajaran
CPMK - 5	Mampu menerapkan teori pemrosesan informasi pada kegiatan pembelajaran
CPMK - 6	Mampu menerapkan teori konstruktivis dalam pembelajaran
CPMK - 7	Mampu menerapkan teori proses belajar kognitif dalam pembelajaran
CPMK - 8	Mampu menerapkan teori pengelolaan diri dalam kegiatan pembelajaran

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-8
CPMK-1	✓	✓	✓	✓
CPMK-2	✓	✓	✓	✓
CPMK-3	✓	✓	✓	✓
CPMK-4	✓	✓	✓	✓
CPMK-5	✓	✓	✓	✓
CPMK-6	✓	✓	✓	✓
CPMK-7	✓	✓	✓	✓
CPMK-8	✓	✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓												CPMK-3					✓	✓										CPMK-4							✓	✓								CPMK-5									✓	✓						CPMK-6											✓	✓				CPMK-7													✓	✓			CPMK-8															✓	✓
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																	
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																			
		CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																	
		CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																																															
		CPMK-3					✓	✓																																																																																																																																																													
		CPMK-4							✓	✓																																																																																																																																																											
		CPMK-5									✓	✓																																																																																																																																																									
		CPMK-6											✓	✓																																																																																																																																																							
		CPMK-7													✓	✓																																																																																																																																																					
CPMK-8															✓	✓																																																																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK mengkaji beberapa teori belajar dalam hubungannya dengan teori pembelajaran dan implikasinya terhadap cara-cara belajar yang efektif dan efisien

Pustaka

Utama :

- Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson
- Slavin, Robert E. 2016. Educational Psychology: theory and practice. USA: Pearson Education
- Sternberg, R obert J. and Karin Sternberg. 2012. Cognitive Psychology. Ed. Ke-6. USA: Wadsworth
- Dai, David Yun dan Robert J. Sternberg. 2004. Motivation, emotion, and cognition : integrative perspectives on intellectual development and functioning. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Haskell, Robert E. 2000. Transfer of Learning: Cognition, Instruction,and Reasoning.USA: Academic Press

Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.
Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
Citra Fitri Kholida, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mendiskripsikan konsep, prinsip dan karakteristik teori pembelajaran 2.Menganalisis perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran	1.Ketepatan dalam mendiskripsikan konsep, prinsip dan karakteristik teori pembelajaran 2.Ketepatan dalam membedakan teori belajar dengan teori pembelajaran 3.ketepatan menentukan teori pembelajaran sebagai dasar dalam mendesain pembelajaran	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	mahasiswa mendiskripsikan konsep, prinsip dan karakteristik teori pembelajaran Mahasiswa mengadakan diskusi kelompok untuk menganalisis perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran 100 menit		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i> Materi: Teori pembelajaran Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2016. Educational Psychology: theory and practice. USA: Pearson Education</i>	5%

2	<p>1.Mendiskripsikan konsep, prinsip dan karakteristik teori pembelajaran</p> <p>2.Menganalisis perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran</p>	<p>1.Ketepatan dalam mendiskripsikan konsep, prinsip dan karakteristik teori pembelajaran</p> <p>2.Ketepatan dalam membedakan teori belajar dengan teori pembelajaran</p> <p>3.ketepatan menentukan teori pembelajaran sebagai dasar dalam mendesain pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>mahasiswa mendiskripsikan konsep, prinsip dan karakteristik teori pembelajaran</p> <p>Mahasiswa mengadakan diskusi kelompok untuk menganalisis perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran</p> <p>100 menit</p>		<p>Materi: teori belajar</p> <p>Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2016. Educational Psychology: theory and practice. USA: Pearson Education</i></p>	5%
3	<p>1.Mengkaji tentang penggunaan neurophysiologi belajar</p> <p>2.Mengkaji tentang sistem pemrosesan informasi dalam belajar</p> <p>3.Mengkaji hubungan antara motivasi dan emosi dalam belajar</p> <p>4.Menganalisis penerapan neuroscience dalam pembelajaran</p>	<p>1.Ketepatan dalam mengkaji tentang penggunaan neurophysiologi belajar</p> <p>2.Ketepatan dalam mengkaji tentang sistem pemrosesan informasi dalam belajar</p> <p>3.Ketepatan dalam mengkaji tentang perkembangan otak dan hubungannya dengan belajar</p> <p>4.Ketepatan dalam mengkaji hubungan antara motivasi dan emosi dalam belajar</p> <p>5.Ketepatan dalam menganalisis penerapan neuroscience dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang neuroscience dalam pembelajaran</p> <p>Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang neuroscience dalam pembelajaran</p> <p>Menyimpulkan hasil diskusi kelas</p> <p>100 menit</p>		<p>Materi: neuroscience dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i></p>	5%
4	<p>1.Mengkaji tentang penggunaan neurophysiologi belajar</p> <p>2.Mengkaji tentang sistem pemrosesan informasi dalam belajar</p> <p>3.Mengkaji hubungan antara motivasi dan emosi dalam belajar</p> <p>4.Menganalisis penerapan neuroscience dalam pembelajaran</p>	<p>1.Ketepatan dalam mengkaji tentang penggunaan neurophysiologi belajar</p> <p>2.Ketepatan dalam mengkaji tentang sistem pemrosesan informasi dalam belajar</p> <p>3.Ketepatan dalam mengkaji tentang perkembangan otak dan hubungannya dengan belajar</p> <p>4.Ketepatan dalam mengkaji hubungan antara motivasi dan emosi dalam belajar</p> <p>5.Ketepatan dalam menganalisis penerapan neuroscience dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang neuroscience dalam pembelajaran</p> <p>Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang neuroscience dalam pembelajaran</p> <p>Menyimpulkan hasil diskusi kelas</p> <p>100 menit</p>		<p>Materi: neuroscience dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i></p>	5%

5	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengkaji hubungan teori thordike dalam pendidikan 2.Mengkaji tentang proses dasar dari classical conditioning 3.Mengkaji tentang konsep dasar operant conditioning 4.Mengkaji tujuan pembelajaran dalam behavioris 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan dalam menerapkan behavioris dalam belajar dan pembelajaran 2.Ketepatan dalam mengkaji tentang proses dasar dari classical conditioning 3.Ketepatan dalam mengkaji tujuan pembelajaran dalam behavioris 	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori behavioris dalam pembelajaran Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang teori behavioris dalam pembelajaran 100 menit		Materi: behavioris dalam belajar dan pembelajaran Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2016. Educational Psychology: theory and practice. USA: Pearson Education</i>	5%
6	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengkaji hubungan teori thordike dalam pendidikan 2.Mengkaji tentang proses dasar dari classical conditioning 3.Mengkaji tentang konsep dasar operant conditioning 4.Mengkaji tujuan pembelajaran dalam behavioris 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan dalam menerapkan behavioris dalam belajar dan pembelajaran 2.Ketepatan dalam mengkaji tentang proses dasar dari classical conditioning 3.Ketepatan dalam mengkaji tujuan pembelajaran dalam behavioris 	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori behavioris dalam pembelajaran Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang teori behavioris dalam pembelajaran 100 menit		Materi: behavioris dalam belajar dan pembelajaran Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2016. Educational Psychology: theory and practice. USA: Pearson Education</i>	5%
7	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis pengaruh timbal balik antara faktor perilaku, lingkungan dan individu sebagai kognitif 2.Mengkaji tentang enaktif dan vicarious dalam belajar 3.Mengkaji pengaturan diri dalam belajar 4.Mengkaji fungsi pemodelan dalam belajar 5.mengkaji self efficacy dalam belajar 6.Mengkaji penerapan tutoring dan mentoring dalam pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan dalam Menganalisis pengaruh timbal balik antara faktor perilaku, lingkungan dan individu sebagai kognitif 2.Ketepatan dalam Mengkaji tentang enaktif dan vicarious dalam belajar 3.Ketepatan dalam mengkaji pengaturan diri dalam belajar 4.Ketepatan dalam mengkaji fungsi pemodelan dalam belajar 5.Ketepatan dalam mengkaji self efficacy dalam belajar 6.Mengkaji penerapan tutoring dan mentoring dalam pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori sosial kognitif dalam pembelajaran Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang teori sosial kognitif dalam pembelajaran		Materi: teori kognitif, pemodelan self efficacy Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i> Materi: kognitif Pustaka: <i>Dai, David Yun dan Robert J. Sternberg. 2004. Motivation, emotion, and cognition : integrative perspectives on intellectual development and functioning. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates</i>	0%

8	<p>1.Menganalisis pengaruh timbal balik antara faktor perilaku, lingkungan dan individu sebagai kognitif</p> <p>2.Mengkaji tentang enaktif dan vicarious dalam belajar</p> <p>3.Mengkaji pengaturan diri dalam belajar</p> <p>4.Mengkaji fungsi pemodelan dalam belajar</p> <p>5.mengkaji self efficacy dalam belajar</p> <p>6.Mengkaji penerapan tutoring dan mentoring dalam pembelajaran</p>	<p>1.Ketepatan dalam Menganalisis pengaruh timbal balik antara faktor perilaku, lingkungan dan individu sebagai kognitif</p> <p>2.Ketepatan dalam Mengkaji tentang enaktif dan vicarious dalam belajar</p> <p>3.Ketepatan dalam mengkaji pengaturan diri dalam belajar</p> <p>4.Ketepatan dalam mengkaji fungsi pemodelan dalam belajar</p> <p>5.Ketepatan dalam mengkaji self efficacy dalam belajar</p> <p>6.Mengkaji penerapan tutoring dan mentoring dalam pembelajaran</p>	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori sosial kognitif dalam pembelajaran Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang teori sosial kognitif dalam pembelajaran</p>	<p>Materi: teori kognitif, pemodelan self efficacy Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspectiv.</i> Ed. Ke-6. USA: Pearson</p> <p>Materi: kognitif Pustaka: Dai, David Yun dan Robert J. Sternberg. 2004. <i>Motivation, emotion, and cognition : integrative perspectives on intellectual development and functioning.</i> New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates</p>	0%
9	<p>1.menganalisis landasan pemrosesan informasi dalam belajar</p> <p>2.mengkaji model two store memory dalam belajar</p> <p>3.mengkaji penerapan pemrosesan informasi dalam belajar</p>	<p>1.Ketepatan dalam menganalisis landasan pemrosesan informasi dalam belajar</p> <p>2.ketepatan dalam mengkaji model two store memory dalam belajar</p> <p>3.Ketepatan dalam menerapkan pemrosesan informasi dalam belajar</p>	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>mahasiswa mempresentasikan kajiannya terkait pemrosesan informasi dalam pembelajaran</p>	<p>Materi: pemrosesan informasi Pustaka: Sternberg, R obert J. and Karin Sternberg. 2012. <i>Cognitive Psychology.</i> Ed. Ke-6. USA: Wadsworth</p>	0%
10	<p>1.menganalisis landasan pemrosesan informasi dalam belajar</p> <p>2.mengkaji model two store memory dalam belajar</p> <p>3.mengkaji penerapan pemrosesan informasi dalam belajar</p>	<p>1.Ketepatan dalam menganalisis landasan pemrosesan informasi dalam belajar</p> <p>2.ketepatan dalam mengkaji model two store memory dalam belajar</p> <p>3.Ketepatan dalam menerapkan pemrosesan informasi dalam belajar</p>	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>mahasiswa mempresentasikan kajiannya terkait pemrosesan informasi dalam pembelajaran 100</p>	<p>Materi: pemrosesan informasi Pustaka: Sternberg, R obert J. and Karin Sternberg. 2012. <i>Cognitive Psychology.</i> Ed. Ke-6. USA: Wadsworth</p>	0%

11	<p>1.Mengkaji tentang kontribusi konstuktifis dan penerapan dalam pembelajaran</p> <p>2.Mengkaji tentang penerapan discovery learning dalam konstruktivis</p> <p>3.Mengkaji tentang penerapan inquiry teaching dalam konstruktivis</p> <p>4.Mengkaji tentang penerapan reflective teaching dalam konstruktivis</p>	Ketepatan dalam mentuntukan pembelajaran yang didasarkan pada konstruktivis	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori konstruktivis dalam pembelajaran Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang teori konstruktivis dalam pembelajaran 100		<p>Materi: pembelajaran konstruktivis Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: pembelajaran konstruktivis Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2016. Educational Psychology: theory and practice. USA: Pearson Education</i></p>	20%
12	<p>1.Mengkaji tentang kontribusi konstuktifis dan penerapan dalam pembelajaran</p> <p>2.Mengkaji tentang penerapan discovery learning dalam konstruktivis</p> <p>3.Mengkaji tentang penerapan inquiry teaching dalam konstruktivis</p> <p>4.Mengkaji tentang penerapan reflective teaching dalam konstruktivis</p>	Ketepatan dalam mentuntukan pembelajaran yang didasarkan pada konstruktivis	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori konstruktivis dalam pembelajaran Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang teori konstruktivis dalam pembelajaran 100		<p>Materi: pembelajaran konstruktivis Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: pembelajaran konstruktivis Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2016. Educational Psychology: theory and practice. USA: Pearson Education</i></p>	0%
13	<p>1.Mengkaji tentang keterampilan umum dan khusus dalam pembelajaran</p> <p>2.Mengkaji hubungan antara metakognisi dan belajar</p> <p>3.Mengkaji pembelajaran berbasis kognitif</p>	<p>1.Ketepatan dalam pembedakan keterampilan umum dan khusus dalam pembelajaran pada perspektif kognitif</p> <p>2.Ketepatan dalam mengidentifikasi metakognitif dalam pembelajaran</p>	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori proses belajar kognitif dalam pembelajaran Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang proses kognitif teori belajar dalam pembelajaran 100		<p>Materi: kognitif Pustaka: <i>Sternberg, R obert J. and Karin Sternberg. 2012. Cognitive Psychology. Ed. Ke-6. USA: Wadsworth</i></p> <hr/> <p>Materi: pembelajaran kognitif Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i></p>	20%

14	<p>1.Mengkaji tentang keterampilan umum dan khusus dalam pembelajaran</p> <p>2.Mengkaji hubungan antara metakognisi dan belajar</p> <p>3.Mengkaji pembelajaran berbasis kognitif</p>	<p>1.Ketepatan dalam membedakan keterampilan umum dan khusus dalam pembelajaran pada perspektif kognitif</p> <p>2.Ketepatan dalam mengidentifikasi metakognitif dalam pembelajaran</p>	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori proses belajar kognitif dalam pembelajaran Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan tentang proses kognitif teori belajar dalam pembelajaran 100</p>	<p>Materi: kognitif Pustaka: <i>Sternberg, R obert J. and Karin Sternberg. 2012. Cognitive Psychology. Ed. Ke-6. USA: Wadsworth</i></p> <p>Materi: pembelajaran kognitif Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i></p>	0%
15	<p>1.Mengkaji tentang memonitor diri yang berhubungan dengan pengelolaan diri</p> <p>2.Mengkaji proses kognitif sosial dalam hubungannya dengan pengelolaan diri</p> <p>3.menganalisis hubungan kemauan dengan motivasi dan pengaturan diri</p> <p>4.Mengkaji penerapan pengelolaan diri dalam pembelajaran</p>	<p>Ketepatan dalam menentukan metode pembelajaran yang berhubungan dalam pengaturan diri</p>	<p>Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori pengelolaan diri dalam pembelajaran 100</p>	<p>Materi: pengaturan diri dalam pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i></p>	30%
16	<p>1.Mengkaji tentang memonitor diri yang berhubungan dengan pengelolaan diri</p> <p>2.Mengkaji proses kognitif sosial dalam hubungannya dengan pengelolaan diri</p> <p>3.menganalisis hubungan kemauan dengan motivasi dan pengaturan diri</p> <p>4.Mengkaji penerapan pengelolaan diri dalam pembelajaran</p>	<p>Ketepatan dalam menentukan metode pembelajaran yang berhubungan dalam pengaturan diri</p>	<p>Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan kajiannya tentang teori pengelolaan diri dalam pembelajaran 100</p>	<p>Materi: pengaturan diri dalam pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i></p>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.