



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Sosiologi-Antropologi Pendidikan	8620302126		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	29 September 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Suhanadji, dkk. 2008. Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 2. Suhanadji. 2007. Antropologi Budaya. Surabaya: UNESA University Press. 3. Soerjono Soekanto. 2002. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 4. Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: UNESA Unipress.																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mahasiswa mampu memahami prinsip dan kaidah Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial.	Menguraikan dan merumuskan Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila mampu memahami isi pokok dan mampu merumuskan ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Ceramah Diskusi tanya jawab seputar sosiologi dan antropologi 2 X 50			0%										

2	Mahasiswa mampu memahami isi pokok Kajian Sosiologi.	Menjelaskan dan memberikan contoh tentang Kajian Sosiologi.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila mampu memahami isi pokok dan mampu merumuskan ruang lingkup antropologi pendidikan.	Ceramah Diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami isi pokok Ruang Lingkup dan Kajian Antropologi	Menjelaskan dan memberikan contoh tentang Ruang Lingkup dan Kajian Antropologi	<b>Kriteria:</b> mahasiswa dinyatakan lulus jika memahami 70% tentang ruang lingkup dan kajian Antropologi	Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menafsirkan Konsep Sosiologi dan Antropologi dalam Perspektif Pendidikan	Menjelaskan dan merumuskan Konsep Sosiologi dan Antropologi dalam Perspektif Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Jika mahasiswa memahami Konsep Sosiologi dan Antropologi dalam Perspektif Pendidikan	Presentasi Eksposisi Diskusi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menggunakan Metode dan Teknik dalam Sosiologi dan Antropologi	Membuktikan dan menemukan Metode dan Teknik dalam Sosiologi dan Antropologi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus pada pertemuan ini jika mampu menguraikan metode dan teknik dalam Sosiologi dan Antropologi	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan pokok-pokok pikiran tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan sosiologi	Menguraikan dan merumuskan pokok-pokok pikiran tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan sosiologi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan lulus pada pertemuan ini, jika mampu menjelaskan pemikiran dari tokoh-tokoh Sosiologi	Presentasi Diskusi Tugas individu 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan pokok-pokok pikiran tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan antropologi	Menguraikan dan merumuskan pokok-pokok pikiran tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan antropologi	<b>Kriteria:</b> mahasiswa dinyatakan lulus pada pertemuan ini mampu menjawab pertanyaan tentang salah satu tokoh antropologi	Presentasi Diskusi Tugas individu 2 X 50			0%
8	UTS	Mampu menjawab soal-soal yang bersumber dari materi pertemuan 1 sampai 7	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa yang dinyatakan lulus UTS jika memperoleh hasil minimal 65.	Tes tulis 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa Konsep Pendidikan dalam Perspektif Sosiologi – Antropologi	Menguraikan dan menunjukkan hubungan antara Konsep Pendidikan dalam Perspektif Sosiologi – Antropologi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan lulus jika mampu menjelaskan pendidikan dalam perspektif sosiologi dan antropologi	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menganalisa Pendidikan, Masyarakat dan Kebudayaan	Menunjukkan hubungan antara Pendidikan, Masyarakat dan Kebudayaan	<b>Kriteria:</b> mahasiswa dinyatakan lulus jika mampu menjelaskan hubungan antara masyarakat, pendidikan dan kebudayaan	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menganalisa struktur dasar Sistem Kekerabatan	Membandingkan dan menunjukkan hubungan dalam sistem kekerabatan.	<b>Kriteria:</b> Jika mahasiswa mampu menjelaskan materi tentang skema kekerabatan	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menganalisa struktur dasar dalam Perkembangan Masalah Sosial dan Kebudayaan di Indonesia	Membandingkan, mempertentangkan dan menunjukkan hubungan dalam Perkembangan Masalah Sosial dan Kebudayaan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> jika mahasiswa mampu memetakan permasalahan sosial di Indonesia	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami isi pokok dan fakta Masyarakat dan Pranata Sosial	Menguraikan dan memberi contoh tentang Masyarakat dan Pranata Sosial	<b>Kriteria:</b> Jika mahasiswa mampu menjawab tentang pranata sosial	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami pokok pikiran tentang perubahan sosial dan budaya	Merumuskan dan memberikan contoh tentang perubahan sosial budaya	<b>Kriteria:</b> Jika mahasiswa mampu menjelaskan perubahan sosial budaya dan pengaruhnya	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%

15	Mahasiswa mampu menganalisa struktur dasar tentang Perubahan Sosial Budaya dalam Era Modernisasi dan Globalisasi	Membandingkan, mempertentangkan dan menunjukkan hubungan tentang Perubahan Sosial Budaya dalam Era Modernisasi dan Globalisasi	<b>Kriteria:</b> Jika mahasiswa mampu mendeskripsikan Perubahan masyarakat pada era modernisasi dan globalisasi	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
16	UAS	UAS		2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.