



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Perencanaan Pembelajaran	8620302179	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	15 Maret 2022																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																				
	Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd		Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.																																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) sebagai pelaku bisnis bidang pengembangan SDM Pendidik baik di sekolah maupun di luar sekolah (Diklat)																																																																																																							
	CPMK - 2	Mampu menguasai orientasi dasar pengembangan perencanaan pembelajaran serta Mengidentifikasi keterkaitan sistem komponen pembelajaran dalam melakukan desain perencanaan pembelajaran sebagai Analisis dan Pengembang Teknologi Pembelajaran																																																																																																							
	CPMK - 3	Mampu menguasai berbagai konsep dasar model perencanaan pembelajaran serta Menguasai konsep dan prinsip pengembangan perencanaan pembelajaran sebagai Analisis dan Pengembang Teknologi Pembelajaran																																																																																																							
	CPMK - 4	Mampu menguasai proses analisis kebutuhan desain perencanaan pembelajaran serta Mengidentifikasi basis pengembangan perencanaan pembelajaran dalam konteks K-13 sebagai Analisis dan Pengembang Teknologi Pembelajaran																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																								
	CPMK-1																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, model-model sistem pembelajaran, dan langkah-langkah-langkah pengembangan desain sistem pembelajaran serta praktik penyusunan model pengembangan desain sistem pembelajaran baik berupa Silabus maupun RPP sebagai implementasi kurikulum berbasis kompetensi di tingkat satuan pendidikan tertentu (sekolah dan luar sekolah/diklat).																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Majid. 2006 Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remja Roesdakarya. 2. Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga. 3. Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson. 4. Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang.. 5. Masnur Muslich. 2008. KTSP: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan Pedoman Bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah, dan Guru. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc. 																																																																																																								
Pendukung :																																																																																																									

1. Khotimah, K., & Rusijono, A. M. (2024). Enhancing Metacognitive and Creativity Skills through AI-Driven Meta-Learning Strategies. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 18(5).

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan Desain Pembelajaran dengan konsep Teknologi Pendidikan	<p>1. Menjelaskan konsep desain secara umum</p> <p>2. Menguraikan makna pembelajaran</p> <p>3. Mengidentifikasi ke-terkaitan komponen dalam domain TP</p>	<p>Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan Diskusi 2 x 50	-	<p>Materi: Desain Pembelajaran dengan konsep Teknologi Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Abdul Majid. 2006 Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Roesdakarya.</i></p>	5%
2	Mahasiswa Menguasai Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran	Mahasiswa bisa mengklasifikasikan variabel-variabel pembelajaran.	<p>Kriteria: Ketepatan mengklasifikasikan variabel-variabel pembelajaran.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 2 X 50	-	<p>Materi: Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang..</i></p> <p>Materi: Variabel-variabel pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p>	5%
3	Mahasiswa Menguasai Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran	Mahasiswa bisa mengklasifikasikan variabel-variabel pembelajaran.	<p>Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 2 X 50	-	<p>Materi: Variabel pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p> <p>Materi: Variabel pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.</i></p>	5%

4	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep yang dinilai: Perencanaan Sistem Pembelajaran 2. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 3 X 50	-	<p>Materi: Perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: Perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p>	3%
5	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep yang dinilai: Perencanaan Sistem Pembelajaran 2. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.</i></p>	3%
6	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep yang dinilai: Perencanaan Sistem Pembelajaran 2. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan Sistem Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p> <hr/> <p>Materi: Perencanaan Sistem Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruktion. New Jersey: Pearson.</i></p>	5%

7	Ujian Sub Sumatif atau Ujian Tengah Semester	mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai Model Perencanaan berbasis Tujuan dan Hasil dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<p>Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Online 2 X 50		<p>Materi: Model Perencanaan berbasis Tujuan dan Hasil dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran Pustaka: <i>Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang..</i></p>	5%
8	Mahasiswa dapat Menguasai Langkah-Langkah Pengembangan Perencanaan Pembelajaran	Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran dan karakteristik awal siswa	<p>Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajar. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran Problem Based Learning, Penugasan Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p> <p>Materi: Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.</i></p>	5%
9	Mahasiswa dapat Menganalisis pembelajaran dan merumuskan tujuan pembelajaran.	Menganalisis pembelajaran dan merumuskan tujuan pembelajaran umum dan khusus	<p>Kriteria: 1.Tugas: Buatlah analisis pembelajaran yang mencakup tujuan pembelajaran. 2.Keterangan Penilaian: 3.4 = sangat baik 4.3 = baik 5.2 = kurang baik 6.1 = sangat kurang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran Based Learning, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: Menganalisis pembelajaran Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p> <p>Materi: merumuskan tujuan pembelajaran. Pustaka: <i>Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang..</i></p>	5%

10	Mahasiswa dapat Mengembangkan tes acuan patokan	Mengembangkan tes acuan patokan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Aspek Penilaian : 2.1. Sangat sesuai rumusan pembelajaran 3.2. Sesuai dengan rumusan pembelajaran 4.3. Kurang sesuai dg. rumusan pembel. 5.4. Tidak relevan 6. Keterangan Skor: 7.4 = sangat baik 8.3 = baik 9.2 = kurang baik 10.1 = sangat kurang baik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Model pembelajaran problem based learning, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: tes acuan patokan Pustaka: Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. New Jersey: Pearson.</p> <p>Materi: tes acuan patokan Pustaka: Atwi Suparman. 2012. <i>Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan</i>. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Materi: tes acuan patokan Pustaka: Lamijan Hadi Susarno. 2016. <i>Desain Sistem Pembelajaran</i>. Surabaya: CV. Bintang..</p>	5%
11	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	Mengembangkan metode dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek: 2.1. Sangat sesuai dg bahan pembelajaran 3.2. Sesuai dengan bahan pembelajaran 4.3. Kurang sesuai dg. bahan pembel. 5.4. Tidak sesuai dg. bahan pembelajaran 6. Keterangan Skor: 7.4 = sangat baik 8.3 = baik 9.2 = kurang baik 10.1 = sangat kurang baik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran kolabratf dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: strategi pembelajaran Pustaka: Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. <i>Designing Efective Instruction</i>. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Materi: strategi pembelajaran Pustaka: Atwi Suparman. 2012. <i>Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan</i>. Jakarta: Erlangga.</p>	5%

12	Mahasiswa dapat Mengembangkan bahan pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan bahan pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek: 1. Sangat sesuai rumusan tujuan pembelajaran 2.2. Sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran 3.3. Kurang sesuai dg. rumusan tujuan pembel. 4.4. Tidak sesuai dg. rumusan tujuan pembel. <p>5. Keterangan Skor: 6.4 = sangat baik 7.3 = baik 8.2 = kurang baik 9.1 = sangat kurang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: Mengembangkan bahan pembelajaran Pustaka: <i>Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.</i></p> <p>Materi: Mengembangkan bahan pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson.</i></p> <p>Materi: Mengembangkan bahan pembelajaran Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p>	5%
13	Mahasiswa dapat Mengembangkan Alat Evaluasi Formatif	Langkah-langkah evaluasi formatif	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek: 2.1. Sangat sesuai rumusan tujuan pembelajar. 3.2. Sesuai dengan rumusan tujuan pembel 4.3. Kurang sesuai dg. rumusan tujuan pembel. 5.4. Tidak sesuai dengan rumuasan tujuan pembelajaran <p>6. Keterangan Skor: 7.4 = sangat baik 8.3 = baik 9.2 = kurang baik 10.1 = sangat kurang baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pengasan 2 X 50		<p>Materi: Alat Evaluasi Formatif Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p> <p>Materi: Alat Evaluasi Formatif Pustaka: <i>Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.</i></p> <p>Materi: Alat Evaluasi Formatif Pustaka: <i>Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV. Bintang..</i></p>	5%

14	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria: 2.5 = sangat baik 3.4 = baik 4.3 = kurang baik 5.2 = tidak baik 6.1 = sangat tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: program pembelajaran Pustaka: <i>Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang..</i></p>	10%
15	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria: 2.5 = sangat baik 3.4 = baik 4.3 = kurang baik 5.2 = tidak baik 6.1 = sangat tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab 6 X 50		<p>Materi: program pembelajaran Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p> <p>Materi: program pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson.</i></p>	20%
16	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria: 2.5 = sangat baik 3.4 = baik 4.3 = kurang baik 5.2 = tidak baik 6.1 = sangat tidak baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Mengembangkan program pembelajaran Pustaka: <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i></p> <p>Materi: Mengembangkan program pembelajaran Pustaka: <i>Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.</i></p> <p>Materi: Mengembangkan program pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson.</i></p>	9%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	23%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	74.5%
3.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Januari 2025 Jam 02:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

