

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan																																																																																																																			
	CPL-7	Mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam Mata Kuliah Penilaian Pembelajaran secara professional dan memiliki kepekaan serta bertanggung jawab. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.																																																																																																																				
CPMK - 2	Mampu menjelaskan: a. Konsep penilaian b. Konsep KKM c. Konsep pedoman penilaian metode PAN dan PAP d. Ragam jenis tes dan cara penyusunannya e. Prosedur pengembangan tes f. Prosedur pengembangan non-tes g. Konsep analisis butir soal (tingkat kesukaran, daya beda, daya pengecoh, validasi, dan reliabilitas butir soal)																																																																																																																				
CPMK - 3	Memecahkan masalah berdasarkan metode pembelajaran berbasis proyek (project based learning). Mahasiswa mampu : a. Menyusun butir tes objektif b. Mengujicobakan butir tes objektif ke sekolah c. Menghitung dan menganalisis kesukaran butir soal d. Menghitung dan menganalisis daya beda butir soal e. Menghitung dan menganalisis daya pengecoh butir soal f. Menghitung dan menganalisis validasi dan reliabilitas butir soal g. Menafsirkan hasil tes objektif																																																																																																																				
CPMK - 4	Memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan konsep teoritis penilaian secara inovatif, terencana menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan kreativitas peserta didik.																																																																																																																				
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
	<table><tr><td>CPMK</td><td colspan="3">CPL-3</td><td colspan="3">CPL-5</td><td colspan="3">CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td colspan="3">✓</td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td colspan="3">✓</td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td colspan="3"></td><td colspan="3">✓</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3">✓</td></tr></table>																CPMK	CPL-3			CPL-5			CPL-7			CPMK-1	✓									CPMK-2	✓									CPMK-3				✓						CPMK-4							✓																																																					
CPMK	CPL-3			CPL-5			CPL-7																																																																																																														
CPMK-1	✓																																																																																																																				
CPMK-2	✓																																																																																																																				
CPMK-3				✓																																																																																																																	
CPMK-4							✓																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK		Deskripsi Singkat MK Matakuliah ini membahas tentang konsep penilaian berbasis kelas, dapat mengembangkan berbagai alat ukur hasil belajar, terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, dan melaporkan evaluasi proses dan hasil belajar. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.					
Pustaka		Utama :					
		1. Abd. Mukhid. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Pamekasan: Stain Pamekasan Pers.					
		Pendukung :					
		1. Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2. Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media 3. Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 4. Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo 5. Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran . Bandung: CV Pustaka Setia 6. Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 7. Rusijono, R., & Khotimah, K. (2023). Training and Mentoring in the Development of Test Instruments for Measuring Learning Outcomes of Muhammadiyah School. International Journal of Community Service Learning, 7(3), 272-281.					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si. Dr. Nur Ainayah, S.Pd.I., M.Pd. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd. Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd. Rico Eko Andrianto, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar penilaian pembelajaran dengan benar	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip penilaian pembelajaran 2.Mahasiswa dapat memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Kriteria: 1.Tes 2.Observasi 3.Aktivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	2%
---	--	---	---	---	---	----

2	Mahasiswa dapat menjelaskan KKM dan langkah-langkah menentukan KKM dengan benar	1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan konsep KKM 2. Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyusun langkah-langkah menentukan KKM 3. Mahasiswa dapat memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	3%
---	---	--	---	--	---	---	----

3	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep penilaian acuan PAP dan PAN dengan benar	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep PAP dan PAN 2. Mahasiswa dapat membedakan antara PAP dan PAN	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	2%
---	---	--	---	--	---	---	----

4	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	1. Mahasiswa dapat menjelaskan ragam jenis tes dan cara penyusunannya 2. Mahasiswa dapat membedakan antar ragam jenis tes 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan setiap jenis tes	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	4%
---	---	---	---	--	---	---	----

5	Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan tes dengan benar	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan tes 2. Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengembangkan instrumen tes	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	4%
---	--	--	---	--	---	---	----

6	Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan non-tes dengan benar	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan non-tes 2. Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengembangkan instrumen non-tes	Kriteria: Konsep yang dinilai: Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	3%
---	--	--	--	---	---	----

7	Mahasiswa dapat menjelaskan analisis butir soal (tingkat kesukaran, daya beda, daya pengecoh, validasi, dan reliabilitas butir soal) dengan benar	Dapat menjelaskan: 1. Jenis tes 2. Prosedur pengembangan tes Mengembangkan	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	4%
---	---	---	--	--	--	----

8	U T S (Ujian Tengah Semester)	Konsep dasar asesmen, jenis-jenis alat evaluasi hasil belajar, dan pengembangan alat evaluasi hasil belajar.	Kriteria: Setiap soal jika dijawab benar skor maksimal 5. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ujian secara tertulis dan dikerjakan secara individu di kertas folio bergaris 4 X 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Jihad, A. & Haris, A. 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Yogyakarta: Multi Pressindo Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: CV Pustaka Setia Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: Rusijono, dkk. 2020. <i>Handout Penilaian Pembelajaran</i> . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Arifin, Zaenal. 2010. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: Amirono & Daryanto. 2016. <i>Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum</i> . 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Arifin, Z. 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya	20%
---	-------------------------------	--	--	--	---	-----

9	Memahami dan mampu Mengembangkan alat evaluasi non-tes	Mahasiswa dapat menyusun butir tes objektif (minimal 20 butir soal dengan 5 pilihan ganda)	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4 X 50	- PJBL - Penugasan - Tanya Jawab	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	4%
---	--	--	--	--------	--	--	----

10	Mahasiswa dapat mengujicobakan butir tes objektif ke sekolah dengan benar	1. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		- PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	4%
----	---	---	--	--	--	---	----

11	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis kesukaran butir soal dengan benar	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis tingkat kesukaran butir soal	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 4x50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	4%
----	---	--	--	---	--	----

12	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis daya beda butir soal dengan benar	1. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		- PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Jihad, A. & Haris, A. 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Yogyakarta: Multi Pressindo Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: CV Pustaka Setia Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: Rusijono, dkk. 2020. <i>Handout Penilaian Pembelajaran</i> . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Arifin, Zaenal. 2010. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: Amirono & Daryanto. 2016. <i>Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum</i> . 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Arifin, Z. 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya	4%
----	---	---	--	--	--	---	----

13	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis daya pengecoh butir soal	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Jihad, A. & Haris, A. 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Multi Pressindo Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: CV Pustaka Setia Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: Rusijono, dkk. 2020. <i>Handout Penilaian Pembelajaran</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Arifin, Zaenal. 2010. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: Amirono & Daryanto. 2016. <i>Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum</i>. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Arifin, Z. 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya	4%
----	---	--	--	--	---	----

14	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis validasi dan reliabilitas butir soal dengan benar	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis validasi dan reliabilitas butir soal	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		- PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	4%
----	---	--	--	--	--	--	----

15	Mahasiswa dapat menafsirkan hasil tes objektif dengan benar	1. Mahasiswa dapat menafsirkan hasil tes objektif 2. Mahasiswa dapat melaporkan hasil analisis butir soal pada tes objektif yang telah diujicobakan	Kriteria: Tes, Observasi, Aktivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		- PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 4 x 50	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia</i> Materi: Handout Penilaian Pembelajaran Pustaka: <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum Pustaka: <i>Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	4%
----	---	---	---	--	---	---	----

16	UAS	UAS	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study 4 X 50	-	Materi: menafsirkan hasil tes objektif dengan benar Pustaka: Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	30%
----	-----	-----	--	----------------------	---	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	78%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4%
3.	Penilaian Portofolio	18%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



UTARI DEWI
NIDN 0017087903



NIDN 0016058802



