



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pengembangan Sistem Pembelajaran	8620304093		T=4 P=0 ECTS=6.36	4	19 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji konsep Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran, berbagai model Pengembangan Sistem Pembelajaran, aplikasi konsep PSP dalam menyusun Silabus dan Perencanaan Pembelajaran (RPP) di tingkat Satuan Pendidikan tertentu baik di sekolah maupun non sekolah/pelatihan																																				
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suparman,Atwi.2012.Desain Instruksional Modern. Jakarta:Gelora Aksara Pratama 2. Sanjaya,Wina.M.Pd.Dr.2009. Perencanaan dan Desain Pembelajaran .Jakarta: Kencana Pranada Media Group 3. Mulyasa,E.,M.Pd.Dr.2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung:Remaja Rosdakarya 4. Nasar.2006. Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual Berdasarkan "SISKO". Jakarta:Dramedia Widiasarana Indonesia 5. Uno B.Hamzah,M.Pd.Dr.2009. Perencanaan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara 6. Mukhtar.M.Pd,Prof.Dr.,Iskandar,M.Pd.Dr.2010. Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikas i. Jakarta: Gaung Persada Press 7. Munthe,Bermawy,MA.,Dr.2009. Desain Pembelajaran .Yogyakarta: Pustaka Insan Madani 																																			
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	SOEPRAJITNO Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														
1	Memahami hakekat PSP dan DSP	Menjelaskan pengertian PSP dan DSP Membedakan ciri-ciri PSP dan DSP	Kriteria: kesesuaian dengan kajian teoritik	ceramah dan tanya jawab 4 X 50			0%																														

2	Memahami hakekat PSP dan DSP	Menjelaskan pengertian PSP dan DSP Membedakan ciri-ciri PSP dan DSP	Kriteria: kesesuaian dengan kajian teoritik	ceramah dan tanya jawab 4 X 50			0%
3	Memahami hakekat PSP dan DSP	Menjelaskan pengertian PSP dan DSP Membedakan ciri-ciri PSP dan DSP	Kriteria: kesesuaian dengan kajian teoritik	ceramah dan tanya jawab 4 X 50			0%
4	Mengkaji berbagai Model PSP	Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri Model Mengidentifikasi 3 pokok dalam Model Mengidentifikasi dan menjelaskan langkah-langkah setiap Model Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan setiap	Kriteria: kedalaman pembahasan	Diskusitanya jawab 4 X 50			0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10	Mengkaji berbagai Model PSP	Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri Model Mengidentifikasi 3 pokok dalam Model Mengidentifikasi dan menjelaskan langkah-langkah setiap Model Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan setiap	Kriteria: kedalaman pembahasan	Diskusitanya jawab 4 X 50			0%
11	Menerapkan langkah-langkah PSP dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	Rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	Kriteria: kesesuaian dengan urutan dan prinsipprinsip	Penugasan 4 X 50			0%
12	Menerapkan langkah-langkah PSP dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	Rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	Kriteria: kesesuaian dengan urutan dan prinsipprinsip	Penugasan 4 X 50			0%
13	Menerapkan langkah-langkah PSP dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	Rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	Kriteria: kesesuaian dengan urutan dan prinsipprinsip	Penugasan 4 X 50			0%
14	Menerapkan langkah-langkah PSP dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	Rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	Kriteria: kesesuaian dengan urutan dan prinsipprinsip	Penugasan 4 X 50			0%
15	Menerapkan langkah-langkah PSP dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	Rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	Kriteria: kesesuaian dengan urutan dan prinsipprinsip	Penugasan 4 X 50			0%
16	Menerapkan langkah-langkah PSP dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	Rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	Kriteria: kesesuaian dengan urutan dan prinsipprinsip	Penugasan 4 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.