



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Media Model dan Realia	8620302184	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	3 Mei 2023
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
		Dr. Utari Dewi, S.Sn.M.Pd, Khusnul Khotimah, S.Pd, M.Pd	Dr. Andi Mariono, M.Pd	Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK												
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)												
	CPMK - 1	Mampu menganalisis definisi dan klasifikasi media model dan realia											
	CPMK - 2	Mampu menganalisis karakteristik model padat, model penampang, model susun, model kerja, mock up, diorama											
	CPMK - 3	Mampu melakukan identifikasi kebutuhan media model dan realia											
	CPMK - 4	Mampu merancang desain media model dan realia											
	CPMK - 5	Mampu mengembangkan media model dan realia											
	Matrik CPL - CPMK												
		<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td></tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4		CPMK-5
CPMK	CPL-2												
CPMK-1													
CPMK-2													
CPMK-3													
CPMK-4													
CPMK-5													

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																

Deskripsi Singkat MK	Pemahaman teoritis disertai praktik tentang pengembangan media model dan realia, yakni: dengan mengkaji pengertian, jenis, Karakteristik serta prinsip-prinsip pengembangan model dan realia dalam pembelajaran/pendidikan melalui metode pembelajaran saintifik
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa. Smaldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.

Dosen Pengampu	Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
-----------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian
--------	--------------------------------------	-----------	--	---------------------------------	-----------------

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis media model dan realia beserta jenis-jenisnya sebagai media pembelajaran	1. Menjelaskan definisi media model dan realia 2. Menjelaskan jenis-jenis media model dan realia	Kriteria: Mahasiswa secara individu membuat makalah yang didalamnya membahas terkait definisi, jenis-jenis dan hakikat dan manfaat media model dan realia untuk memfasilitasi pendidikan/pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: media pendidikan Pustaka: Sadiman, Arief. 2014. <i>Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya</i> . Jakarta: Rajawali Press Materi: rasional dan jenis-jenis media realia Pustaka: Smaldino, E Sharon. 2011. <i>Instructional Technology & Media For Learning</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi Pustaka: Utari Dewi. 2013. <i>Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa</i> .	3%
2	Mampu menganalisis karakteristik model padat, model penampang, model susun, model kerja, mock up, diorama	1. Mampu mengidentifikasi karakteristik model padat 2. Mampu mengidentifikasi karakteristik model penampang 3. Mampu mengidentifikasi karakteristik model susun 4. Mampu mengidentifikasi karakteristik model kerja 5. Mampu mengidentifikasi karakteristik model mockup 6. Mampu mengidentifikasi karakteristik model diorama	Kriteria: Mahasiswa secara individu membuat makalah yang didalamnya membahas terkait definisi, jenis-jenis dan hakikat dan manfaat media model untuk memfasilitasi pendidikan/pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: jenis-jenis model Pustaka: Sadiman, Arief. 2014. <i>Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya</i> . Jakarta: Rajawali Press Materi: jenis model realia Pustaka: Utari Dewi. 2013. <i>Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa</i> . Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: Smaldino, E Sharon. 2011. <i>Instructional Technology & Media For Learning</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media	3%
3	Mampu menganalisis karakteristik model padat, model penampang, model susun, model kerja, mock up, diorama	1. Mampu mengidentifikasi karakteristik model padat 2. Mampu mengidentifikasi karakteristik model penampang 3. Mampu mengidentifikasi karakteristik model susun 4. Mampu mengidentifikasi karakteristik model kerja 5. Mampu mengidentifikasi karakteristik model mockup 6. Mampu mengidentifikasi karakteristik model diorama	Kriteria: Mahasiswa secara individu membuat makalah yang didalamnya membahas terkait definisi, jenis-jenis dan hakikat dan manfaat media model untuk memfasilitasi pendidikan/pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: jenis-jenis model Pustaka: Sadiman, Arief. 2014. <i>Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya</i> . Jakarta: Rajawali Press Materi: jenis model realia Pustaka: Utari Dewi. 2013. <i>Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa</i> . Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: Smaldino, E Sharon. 2011. <i>Instructional Technology & Media For Learning</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media	3%

4	Mampu menganalisis karakteristik model padat, model penampang, model susun, model kerja, mock up, diorama	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengidentifikasi karakteristik model padat 2.Mampu mengidentifikasi karakteristik model penampang 3.Mampu mengidentifikasi karakteristik model susun 4.Mampu mengidentifikasi karakteristik model kerja 5.Mampu mengidentifikasi karakteristik model mockup 6.Mampu mengidentifikasi karakteristik model diorama 	<p>Kriteria: Mahasiswa secara individu membuat makalah yang didalamnya membahas terkait definisi, jenis-jenis dan hakikat dan manfaat media model untuk pendididkan/pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, penugasan 2 X 50		<p>Materi: jenis-jenis model</p> <p>Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <hr/> <p>Materi: jenis model realia</p> <p>Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning</p> <p>Pustaka: <i>Smalldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	3%
5	Mampu melakukan identifikasi kebutuhan media model dan realia	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di jenjang pendidikan tertentu dengan solusi media model dan realia	<p>Kriteria: Mahasiswa secara individu melakukan identifikasi kebutuhan media model dan realia</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, penugasan 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya</p> <p>Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi</p> <p>Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning</p> <p>Pustaka: <i>Smalldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	3%
6	Mampu melakukan identifikasi kebutuhan media model dan realia	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di jenjang pendidikan tertentu dengan solusi media model dan realia	<p>Kriteria: Mahasiswa secara individu melakukan identifikasi kebutuhan media model dan realia</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, penugasan 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya</p> <p>Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi</p> <p>Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning</p> <p>Pustaka: <i>Smalldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	3%

7	Mampu melakukan identifikasi kebutuhan media model dan realia	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di jenjang pendidikan tertentu dengan solusi media model dan realia	<p>Kriteria: Mahasiswa secara individu melakukan identifikasi kebutuhan media model dan realia</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, penugasan 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: <i>Smalldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mampu Menghasilkan Media model	<p>Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) C = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C- = 60 - 64 (3,3 - 3,39) D = 55 - 59 (3,2 - 3,29) D- = 50 - 54 (3,1 - 3,19) E = 45 - 49 (3,0 - 3,09) E- = 40 - 44 (2,9 - 2,99) F = 35 - 39 (2,8 - 2,89) F- = 30 - 34 (2,7 - 2,79) G = 25 - 29 (2,6 - 2,69) G- = 20 - 24 (2,5 - 2,59) H = 15 - 19 (2,4 - 2,49) H- = 10 - 14 (2,3 - 2,39) I = 5 - 9 (2,2 - 2,29) I- = 0 - 4 (2,1 - 2,19)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Media model Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p>	20%
9	Mampu merancang desain media model dan realia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan identifikasi program dengan langkah-langkah: 2.1. Identifikasi kebutuhan dan analisis karakteristik sasaran 3.2. menentukan jenis model, merumuskan tujuan program 4.3. menentukan pokok-pokok materi. 	<p>Kriteria: Mahasiswa secara kelompok melakukan analisis kebutuhan melalui kegiatan analisis RPPH untuk jenjang PAUD dan RPP untuk sekolah dasar kelas 1-3 guna melakukan analisis kebutuhan sebagai dasar pengembananagan media model</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: <i>Smalldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%

10	Mampu merancang desain media model dan realia	<p>1.Mampu mengembangkan identifikasi program dengan langkah-langkah:</p> <p>2.1. Identifikasi kebutuhan dan analisis karakteristik sasaran</p> <p>3.2. menentukan jenis model, merumuskan tujuan program</p> <p>4.3. menentukan pokok-pokok materi.</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa secara kelompok melakukan analisis kebutuhan melalui kegiatan analisis RPPH untuk jenjang PAUD dan RPP untuk sekolah dasar kelas 1-3 guna melakukan analisis kebutuhan sebagai dasar pengembangan media model</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: <i>Smaldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%
11	Mampu merancang desain media model dan realia	<p>1.Mampu mengembangkan identifikasi program dengan langkah-langkah:</p> <p>2.1. Identifikasi kebutuhan dan analisis karakteristik sasaran</p> <p>3.2. menentukan jenis model, merumuskan tujuan program</p> <p>4.3. menentukan pokok-pokok materi.</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa secara kelompok melakukan analisis kebutuhan melalui kegiatan analisis RPPH untuk jenjang PAUD dan RPP untuk sekolah dasar kelas 1-3 guna melakukan analisis kebutuhan sebagai dasar pengembangan media model</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: <i>Smaldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%
12	Mampu mengembangkan media model dan realia sesuai dengan kaidah media pembelajaran/pendidikan	Mampu memproduksi media model dan realia berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan rincian 1. Gambar kerja ; 2. Produk model; 3. Bahan penyerta	<p>Kriteria: Mahasiswa secara kelompok melakukan produksi media model sesuai analisis kebutuhan meliputi gambar kerja, produk model dan bahan penyerta</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: <i>Smaldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%

13	Mampu mengembangkan media model dan realia sesuai dengan kaidah media pembelajaran/pendidikan	Mampu memproduksi media model dan realia berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan rincian 1. Gambar kerja; 2. Produk model; 3. Bahan penyerta	<p>Kriteria: Mahasiswa secara kelompok melakukan produksi media model sesuai analisis kebutuhan meliputi gambar kerja, produk model dan bahan penyerta</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: <i>Smalldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%
14	Mampu mengembangkan media model dan realia sesuai dengan kaidah media pembelajaran/pendidikan	Mampu memproduksi media model dan realia berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan rincian 1. Gambar kerja; 2. Produk model; 3. Bahan penyerta	<p>Kriteria: Mahasiswa secara kelompok melakukan produksi media model sesuai analisis kebutuhan meliputi gambar kerja, produk model dan bahan penyerta</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: <i>Smalldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%
15	Mampu mengembangkan media model dan realia sesuai dengan kaidah media pembelajaran/pendidikan	Mampu memproduksi media model dan realia berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan rincian 1. Gambar kerja; 2. Produk model; 3. Bahan penyerta	<p>Kriteria: Mahasiswa secara kelompok melakukan produksi media model sesuai analisis kebutuhan meliputi gambar kerja, produk model dan bahan penyerta</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Handout Pengembangan Media Tiga Dimensi Pustaka: <i>Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional Technology and Media for Learning Pustaka: <i>Smalldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%

16	UAS	Penilaian Secara Individu	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 2 X 50	Materi: media model dan realia sesuai dengan kaidah media pembelajaran/pendidikan Pustaka: Utari Dewi. 2013. <i>Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.</i>	24%
----	-----	---------------------------	---	----------------------------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	21%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	22%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1 Teknologi
Pendidikan



Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Maret 2025 Jam 18:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

