

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan					Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR CETAK		8620302206	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	15 April 2022																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Dr. Atan Pramana, M.Pd.		Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd			UTARI DEWI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran desain komunikasi visual, , animasi, broadcasting , dan informatika																																																																																																										
	CPL-8	Mampu menerapkan metode ilmiah dan berpikir reflektif untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan bidang teknologi pendidikan																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Mampu memiliki sikap tanggung jawab serta bekerja sama dalam merencanakan dan memproduksi bahan ajar cetak sesuai dengan model pengembangan tertentu sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/ Pelatihan																																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu menguasai orientasi dasar pengembangan bahan ajar pembelajaran serta Mengidentifikasi model pengembangan media pembelajaran dalam melakukan produksi sumber belajar dalam pembelajaran sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/Pelatihan																																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu menguasai berbagai konsep dasar model pengembangan media pembelajaran melalui pembelajaran kolaboratif serta Menguasai konsep dan prinsip pengembangan sumber belajar dalam pembelajaran baik dalam bentuk cetak maupun digital sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/ Pelatihan																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu menguasai proses analisis bahan/isi dalam pemilihan materi ajar yang disesuaikan dengan kondisi saat ini serta Mengidentifikasi tahapan prosedur pengembangan sumber belajar khususnya bahan ajar cetak maupun digital sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/ Pelatihan																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓																																																																																					
CPMK	CPL-6	CPL-8																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2	✓																																																																																																											
CPMK-3		✓																																																																																																										
CPMK-4		✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang pengembangan bahan ajar cetak berdasarkan pada model pengembangan media pembelajaran melalui pembelajaran kolaboratif. Mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar khususnya dalam bentuk cetak atau digital. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

1. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa 2. Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston 3. Dewi, Utari, dkk. 2020. Handout Pengembangan Bahan Ajar Cetak. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 4. Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran cetakan ke 3. Surabaya: Bintang Surabaya 5. Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press							
Pendukung :							
1. B.R. Hergenhahn dan Matthew H. Olson, 2008, Theories of Learning, Jakarta: PT Kencana 2. Sharon E. Smaldino dkk., 2011, Instructional Technology & Media for Learning, Jakarta: Pranadamedia Grup 3. Miller, C. H., Massey, Z. B., & Ma, H. 2020. Psychological reactance and persuasive message design. The Handbook of Applied Communication Research , 457-483							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Husni Mubarak, S.Pd., M.Sc., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konteks bahan ajar cetak dalam setting Teknologi Pendidikan	1. Menjelaskan konsep Pembelajaran Mandiri secara umum 2. Menganalisis Keterkaitan Konteks Pembelajaran Mandiri dengan Perspektif Teknologi Pendidikan menurut Domain TP AECT	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Problem-based learning 2 X 50	-	Materi: setting Teknologi Pendidikan Pustaka: B.R. Hergenhahn dan Matthew H. Olson, 2008, Theories of Learning, Jakarta: PT Kencana	10%
2	Merumuskan pengertian belajar mandiri dan menganalisis strategi pembelajaran yang dapat memicu proses belajar mandiri	1. Menjabarkan latar belakang munculnya pembelajaran mandiri dari berbagai sumber yang akurat dan terbaru 2. Mengidentifikasi perbedaan pembelajaran mandiri dan klasikal secara cermat dan objektif	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2x50	-	Materi: strategi pembelajaran yang dapat memicu proses belajar mandiri Pustaka: Sharon E. Smaldino dkk., 2011, Instructional Technology & Media for Learning, Jakarta: Pranadamedia Grup	13%
3	Mencirikan karakteristik pebelajar dalam strategi pembelajaran mandiri	1. Mengidentifikasi karakteristik siswa pada proses belajar mandiri 2. Mengembangkan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik pebelajar dalam pembelajaran mandiri	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: karakteristik pebelajar dalam strategi pembelajaran mandiri Pustaka: B.R. Hergenhahn dan Matthew H. Olson, 2008, Theories of Learning, Jakarta: PT Kencana	2%
4	Menganalisis kontribusi hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri	1. Mengidentifikasi proses dan prosedur penelitian psikologi yang berkaitan dengan belajar mandiri 2. Menganalisis rekomendasi hasil penelitian psikologi untuk belajar mandiri	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: teori belajar terhadap belajar mandiri Pustaka: Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa	2%

5	Menganalisis pemanfaatan hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri	1. Mengidentifikasi implementasi hasil penelitian psikologi untuk penerapan belajar mandiri 2. Memecahkan masalah pembelajaran mandiri secara kreatif dan inovatif dengan prinsip-prinsip teori Pavlov, Thorndike dan Watson	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: teori belajar terhadap belajar mandiri Pustaka: <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa</i>	2%
6	Menjabarkan ciri pembelajaran menggunakan modul	Merancang pola dan prosedur pengembangan bahan belajar mandiri melalui berbagai pendekatan	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: ciri pembelajaran menggunakan modul Pustaka: <i>Dewi, Utari, dkk. 2020. Handout Pengembangan Bahan Ajar Cetak. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i>	2%
7	Mahasiswa mampu memahami poster sebagai bahan ajar cetak	Pemanfaatan hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri	Kriteria: 1. Skor tertinggi 2. A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 2 X 50	-	Materi: Pemanfaatan hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri Pustaka: <i>Dewi, Utari, dkk. 2020. Handout Pengembangan Bahan Ajar Cetak. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i>	2%
8	Mengembangkan sumber belajar sebagai bentuk media untuk belajar mandiri	Mengidentifikasi berbagai media untuk implementasi pembelajaran mandiri	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: media untuk belajar mandiri Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press</i>	15%
9	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan oleh modul	Menyusun unsur-unsur yang diperlukan untuk mengembangkan modul pembelajaran	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: unsur yang diperlukan oleh modul Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press</i>	15%

10	Mengembangkan unsur motivasi dalam pembelajaran mandiri	Mengidentifikasi unsur motivasi dalam Pembelajaran Mandiri	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: motivasi dalam pembelajaran mandiri Pustaka: Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. <i>Educational Technology for teaching and Learning</i> . Ed. ke-4. Pearson; Boston	2%
11	Menganalisis perbedaan bahan belajar mandiri dan non mandiri	1. Mengidentifikasi karakteristik bahan belajar mandiri dan non mandiri 2. Membandingkan dengan obyektif karakteristik bahan belajar mandiri dan non mandiri	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: perbedaan bahan belajar mandiri dan non mandiri Pustaka: Kristanto, Andi. 2020. <i>Media Pembelajaran cetakan ke 3</i> . Surabaya: Bintang Surabaya	2%
12	Menjabarkan prosedur analisis isi bahan belajar mandiri	1. Mengidentifikasi jenis-jenis analisis isi untuk bahan belajar mandiri 2. Menyusun analisis isi untuk bahan belajar mandiri secara kreatif	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: prosedur analisis isi bahan belajar mandiri Pustaka: Andi Prastowo. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Yogyakarta: Diva Press	2%
13	Mengasosiasikan konsep evaluasi bahan belajar mandiri	1. Mengidentifikasi beberapa teknik evaluasi bahan belajar mandiri 2. Menyusun instrumen evaluasi bahan belajar mandiri secara inovatif	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: konsep evaluasi bahan belajar mandiri Pustaka: Dewi, Utari, dkk. 2020. <i>Handout Pengembangan Bahan Ajar Cetak</i> . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	2%
14	Menjabarkan komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri	1. Mengidentifikasi komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri 2. Menganalisis komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	2%

15	Mengevaluasi proses pengembangan bahan ajar mandiri yang dikembangkan	Mahasiswa mampu melakukan proyek Pengembangan Buku Teks ber ISBN	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning, ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	-	Materi: bahan ajar mandiri yang dikembangkan Pustaka: <i>Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran cetakan ke 3. Surabaya: Bintang Surabaya</i>	2%
16	Ujian Akhir Semester	Mengasosiasikan konsep evaluasi bahan belajar mandiri	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2 X 50	-	Materi: Mengasosiasikan konsep evaluasi bahan belajar mandiri Pustaka: <i>Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran cetakan ke 3. Surabaya: Bintang Surabaya</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	68%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



UTARI DEWI
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Januari 2026 Jam 10:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

