



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Pengelolaan Sumberdaya Pembelajaran		8620302073			T=2	P=0	ECTS=3.18	3	7 Desember 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		.....			.....			UTARI DEWI									
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mengaplikasikan konsep, prinsip, dan prosedu pengelolaan sumber daya pembelajaran dalam suatu lembaga melalui pembelajaran saintifik.																
Pustaka	Utama :																
	1. Craver, Kathleen W. 2002. Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited. 2. Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver. 3. Sadiman, S Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)									
1	Mengkaji konsep dasar sumber daya pembelajaran	Mengkaji pengertian Pusat Sumber Belajar Mengkaji konsep Sumber belajar	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50				0%									

2	Mengkaji konsep dasar sumber daya pembelajaran	Mengkaji pengertian Pusat Sumber Belajar Mengkaji konsep Sumber belajar	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
5	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	Menganalisis pengelolaan perpustakaan Menganalisis pengelolaan ruang audio visual Menganalisis pengelolaan produksi AV	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
6	Merumuskan prosedur pengelolaan sumber daya pembelajaran	Menjabarkan unsur-unsur pengelolaan Mengidentifikasi pelayanan PPDSP	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
7	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
8	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
9	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
10	Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%

11	Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
12	Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
13	Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
14	Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
15	Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
16	Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan, Diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 11:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa