

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan					Kode Dokumen																																											
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																											
PENGLOLAAN PELATIHAN	8620304216		T=4	P=0	ECTS=6.36	5																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
	Dr. Fajar Arianto, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd			UTARI DEWI																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																															
	CPL-7	Mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi																																															
	CPL-8	Mampu menerapkan metode ilmiah dan berpikir reflektif untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan bidang teknologi pendidikan																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Sejarah pelatihan																																															
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mendiskripsikan pelatihan dalam organisasi bisnis																																															
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengkaitkan hubungan antara Visi, misi dan nilai organisasi																																															
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan dalam bisnis																																															
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi susunan struktur organisasi																																															
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan dengan menggunakan berbagai model instruksional																																															
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu mendiskripsikan pekerjaan dan key result area																																															
	CPMK - 8	Mahasiswa mampu menyusun program pelatihan dengan berbagai model pelatihan																																															
	CPMK - 9	Mahasiswa mampu mengauditing kualitas program pelatihan																																															
	CPMK - 10	Mahasiwa mampu merencanakan dan melaksanakan program pelatihan																																															
Matrik CPL - CPMK																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3	✓			CPMK-4			✓	CPMK-5	✓			CPMK-6		✓		CPMK-7			✓	CPMK-8		✓		CPMK-9			✓	CPMK-10		✓	
CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8																																														
CPMK-1	✓																																																
CPMK-2		✓																																															
CPMK-3	✓																																																
CPMK-4			✓																																														
CPMK-5	✓																																																
CPMK-6		✓																																															
CPMK-7			✓																																														
CPMK-8		✓																																															
CPMK-9			✓																																														
CPMK-10		✓																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓				✓									CPMK-5					✓												CPMK-6						✓	✓		✓	✓	✓						CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9												✓					CPMK-10													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-4				✓				✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-5					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-6						✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-7																																																																																																																																																																																																													
CPMK-8																																																																																																																																																																																																													
CPMK-9												✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-10													✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Pengelolaan Pelatihan pada program studi Teknologi Pendidikan bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi program pelatihan. Mata kuliah ini mencakup konsep dasar pengelolaan pelatihan, perencanaan program pelatihan, pengembangan materi pelatihan, implementasi pelatihan, serta evaluasi efektivitas pelatihan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode dan teknik dalam mengelola pelatihan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Ruang lingkup mata kuliah mencakup teori-teori pengelolaan pelatihan, strategi pengembangan program pelatihan yang efektif, serta teknik evaluasi untuk meningkatkan kualitas pelatihan.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																												
	1. Fauzi, I. K. A. 2011. Mengelola Pelatihan Partisipatif. Bandung: Penerbit Alfabeta 2. Mustaji, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Pelatihan . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 3. Rivai, V. 2013. Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan, Cetakan kelima. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta. 4. Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York 5. Blanchard, P. Nick. 2007. Effective Training: Systems, Strategies, and Practices. Third edition. New Jersey : Pearson Education, Inc. 6. Losey, Mike. 2005. Future of Human Resource Management. New Jersey : John Wiley and Sons, Inc. 7. Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press																																																																																																																																																																																																												
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
			1. Widodo, S. E. 2015. Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia. Yogyakarta: Pusaka Pelajar 2. Sutrisno, E. 2011. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Kencana 3. Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat. 4. Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York																																																																																																																																																																																																										
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Djatismiko, S.Pd., M.Ed. Iwan Maulana, M.Pd. Mochamad Kamil Budiarto, M.Pd. Husni Mubarak, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Ilham Laksana, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)		(8)																																																																																																																																																																																																			

1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Sejarah pelatihan	Mampu menjelaskan sejarah pelatihan	Kriteria: kedalaman pengkajian Bentuk Penilaian : Tes	Inquiry 4 X 50		Materi: sejarah pelatihan Pustaka: Mustaji. 2010. <i>Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan.</i> Surabaya : Unesa University Press Materi: sejarah pelatihan Pustaka: Mathis, Robert. L. 2006. <i>Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management).</i> Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.	2%
2	Mahasiswa mampu mendiskripsikan pelatihan dalam organisasi bisnis	1.Mampu menjelaskan konsep pelatihan 2.Mampu menjelaskan konsep pengembangan 3.Mampu menjelaskan konsep pendidikan 4.Mampu mendiskripsikan peran pelatihan dalam meningkatkan kinerja 5.Mampu memperjelas faktor yang memperngaruhi kinerja	Kriteria: kedalaman pengkajian Bentuk Penilaian : Tes	Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan konsep palatihan, pengembanga, dan pendidikan Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan peran pelatihan dalam meningkatkan kinerja dan factor-faktor yang mempengaruhi kinerja 4 X 50		Materi: pelatihan dalam organisasi bisnis Pustaka: Mustaji. 2010. <i>Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan.</i> Surabaya : Unesa University Press	3%

3	Mahasiswa mampu mengkaitkan hubungan antara Visi, misi dan nilai organisasi	Mahasiswa mampu memperjelas keterkaitan visi, misi dan nilai organisasi	Kriteria: kedalaman dan kesesuaian kajian Bentuk Penilaian : Tes	Mahasiswa mendiskusikan keterkaitan visi, misi dan nilai organisasi Mahasiswa mengkaji keterkaitan visi dan misi dalam pencapaian organisasi 4 X 50		Materi: visi misi Pustaka: Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat. ----- Materi: visi misi Pustaka: Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press	3%
4	Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan dalam bisnis	Mampu menganalisis lingkungan dalam bisnis	Kriteria: 1.kedalaman dan kesesuaian kajian 2.Partisipasi dalam kegiatan diskusi Bentuk Penilaian : Tes	Mahasiswa mengkaji lingkungan bisnis dalam kaitannya dengan pelatihan melalui kegiatan diskusi dan literatur 4 X 50		Materi: lingkungan bisnis Pustaka: Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press ----- Materi: lingkungan bisnis Pustaka: Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.	2%

5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi susunan struktur organisasi	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis struktur organisasi	Kriteria: kesesuaian kajian stuktur organisasi bisnis Bentuk Penilaian : Tes	Mahasiswa mengkaji struktur organisasi dalam perusahaan dan keterkaitan struktur organisasi dengan pelatihan 4 X 50		Materi: organisasi bisnis Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan dengan menggunakan model ADDIE	1.Mahasiswa mampu merumuskan tahap analisis 2.Mahasiswa mampu merumuskan tahap desain 3.Mahasiswa mampu merumuskan tahap pengembangan 4.Mahasiswa mampu merumuskan tahap implementasi 5.Mahasiswa mampu merumuskan tahap evaluasi	Kriteria: 1.kesuaaian rancangan dengan tahapan desain pembelajaran 2.ketepatan dalam analisis kebutuhan 3.ketepatan dalam penentuan strategi pembelajaran 4.ketepatan dalam penentuan evaluasi Bentuk Penilaian : Tes	mahasiswa mengkaji secara kolaboratif tentang berbagai model desain instruksional dalam menyusun pelatihan 4 X 50		Materi: desaian pelatihan model ADDIE Pustaka: <i>Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York</i>	5%
7	1.Mahasiswa mampu menyusun pelatihan klasikal 2.	1.mampu mendesain pelatihan klasikal 2.Mampu menentukan metode yang tepat dalam pelatihan klasikal	Kriteria: 1.kesesuaian desain pelatihan 2.kedalaman pengkajian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Mahasiswa mendesain pelatihan klasikal 4 X 50		Materi: deskripsi pekerjaan Pustaka: <i>Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.</i>	5%
8	Formatif	mampu mendiskripsikan pekerjaan dan key result area	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Project Based Learning 4 X 50		Materi: pekerjaan dan key result area Pustaka: <i>Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York</i>	0%

9	Mahasiswa mampu menyusun Pelatihan Individual	Mampu menyusun pelatihan secara individu	Kriteria: 1.kesesuaian rancangan pelatihan 2.ketepatan pemilihan materi dengan metode individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mendesain pelatihan secara individual 4 X 50		Materi: pelatihan klasikal Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan jarak jau	1.mampu memperjelas saluran dalam pembelajaran jarak jauh 2.mampu mendiskripsikan pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran jarak jauh 3.mampu memperjelas desain instruksional dan pengembangan dalam pembelajaran jarak jauh	Kriteria: 1.ketepatan model jarak jauh 2.kesesuaian dengan permasalahan 3. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mendesain pelatihan jarak jauh 4 X 50		Materi: Pelatihan individu Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan jarak jau	1.mampu memperjelas saluran dalam pembelajaran jarak jauh 2.mampu mendiskripsikan pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran jarak jauh 3.mampu memperjelas desain instruksional dan pengembangan dalam pembelajaran jarak jauh	Kriteria: 1.ketepatan model jarak jauh 2.kesesuaian dengan permasalahan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mendesain pelatihan jarak jauh 4 X 50		Materi: Pelatihan individu Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i>	10%
12	Mahasiswa mampu mengauditing kualitas program pelatihan	Mampu melakukan audit kualitas program pelatihan	Kriteria: kesesuaian desain audit program pelatihan Bentuk Penilaian : Tes	Mahasiswa mengkaji auditing kualitas program pelatihan dan merencanakan audit program pelatihan 4 X 50		Materi: audit program pelatihan Pustaka: <i>Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan program pelatihan	1. mampu melakukan analisis kebutuhan dalam menentukan pelatihan 2. Mampu menyusun program pelatihan	Kriteria: kedalaman pengkajian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melaksanakan observasi untuk mengidentifikasi kebutuhan pelatihan dan dilanjutkan dengan membuat proposal pelatihan yang sesuai dengan hasil observasi 4 X 50		Materi: pelatihan akan datang Pustaka: <i>Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.</i>	10%
14	Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan program pelatihan	1. Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan dalam menentukan pelatihan 2. Mampu menyusun program pelatihan 3. Mampu melaksanakan pelatihan yang telah di rancang 4. mampu mengevaluasi pelaksanaan program pelatihan	Kriteria: 1. kesesuaian rancangan program pelatihan dengan desain pelatihan 2. keterlaksanaan pelatihan 3. kemampuan bekerja sama Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melaksanakan pelatihan yang telah di rancang pada lembaga pendidikan 4 X 50		Materi: desain pelatihan Pustaka: <i>Branch, Robert Maribe. 2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York</i> Materi: desain pelatihan Pustaka: <i>Blanchard, P. Nick. 2007. Effective Training: Systems, Strategies, and Practices. Third edition. New Jersey : Pearson Education, Inc.</i>	20%
15	Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan program pelatihan	1. Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan dalam menentukan pelatihan 2. Mampu menyusun program pelatihan 3. Mampu melaksanakan pelatihan yang telah di rancang 4. mampu mengevaluasi pelaksanaan program pelatihan	Kriteria: 1. kesesuaian rancangan program pelatihan dengan desain pelatihan 2. keterlaksanaan pelatihan 3. kemampuan bekerja sama Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melaksanakan pelatihan yang telah di rancang pada lembaga pendidikan 4 X 50		Materi: desain pelatihan Pustaka: <i>Branch, Robert Maribe. 2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York</i> Materi: desain pelatihan Pustaka: <i>Blanchard, P. Nick. 2007. Effective Training: Systems, Strategies, and Practices. Third edition. New Jersey : Pearson Education, Inc.</i>	20%

16	SUMATIF	mampu menyusun alat ukur untuk pelatihan	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B+ = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50		Materi: mampu menyusun alat ukur untuk pelatihan Pustaka: <i>Sutrisno, E. 2011. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Kencana</i>	0%
----	---------	--	---	----------------------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	72.5%
2.	Tes	27.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



UTARI DEWI
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



NIDN 0016058802

VALID

VALID

VALID

VALID