



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGLOLAAN PELATIHAN	8620304216		T=4	P=0	ECTS=6.36	5	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Fajar Arianto, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	--

CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan
CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran desain komunikasi visual, animasi, broadcasting, dan informatika
CPL-7	Mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
CPL-8	Mampu menerapkan metode ilmiah dan berpikir reflektif untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan bidang teknologi pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
---	--

CPMK - 1	Mahasiswa dapat menerapkan konsep dan teori dalam perancangan dan pengelolaan pelatihan berbasis teknologi (C3)
CPMK - 2	Mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan pelatihan untuk mengidentifikasi tujuan dan sasaran yang spesifik (C4)
CPMK - 3	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas pelatihan yang telah dilaksanakan berdasarkan kriteria dan standar yang telah ditetapkan (C5)
CPMK - 4	Mahasiswa dapat menciptakan desain pelatihan yang inovatif dengan mengintegrasikan teknologi terkini (C6)
CPMK - 5	Mahasiswa dapat menerapkan metode ilmiah dalam pengelolaan pelatihan untuk memecahkan masalah yang ada (C3)
CPMK - 6	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengoptimalkan penggunaan sumber daya dalam pelaksanaan pelatihan (C4)
CPMK - 7	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan merevisi rencana pelatihan berdasarkan feedback dan hasil evaluasi (C5)
CPMK - 8	Mahasiswa dapat menciptakan strategi kolaboratif dalam pengelolaan pelatihan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (C6)
CPMK - 9	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip desain instruksional dalam pengembangan materi pelatihan (C3)
CPMK - 10	Mahasiswa dapat menganalisis dampak teknologi terhadap efektivitas pelatihan dan pembelajaran (C4)

Matrik CPL - CPMK	Matrik CPL - CPMK
-------------------	--------------------------

CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8
CPMK-1		✓		✓	
CPMK-2		✓			✓
CPMK-3		✓	✓		
CPMK-4			✓	✓	
CPMK-5					✓
CPMK-6				✓	✓
CPMK-7			✓		✓
CPMK-8	✓				
CPMK-9		✓	✓		
CPMK-10				✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
--	---

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9																	CPMK-10																
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																																																																																																																																										
	CPMK-2																																																																																																																																																																																																																										
	CPMK-3																																																																																																																																																																																																																										
	CPMK-4																																																																																																																																																																																																																										
	CPMK-5																																																																																																																																																																																																																										
	CPMK-6																																																																																																																																																																																																																										
	CPMK-7																																																																																																																																																																																																																										
	CPMK-8																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-9																																																																																																																																																																																																																											
CPMK-10																																																																																																																																																																																																																											

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Pengelolaan Pelatihan pada program studi Teknologi Pendidikan bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi program pelatihan. Mata kuliah ini mencakup konsep dasar pengelolaan pelatihan, perencanaan program pelatihan, pengembangan materi pelatihan, implementasi pelatihan, serta evaluasi efektivitas pelatihan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode dan teknik dalam mengelola pelatihan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Ruang lingkup mata kuliah mencakup teori-teori pengelolaan pelatihan, strategi pengembangan program pelatihan yang efektif, serta teknik evaluasi untuk meningkatkan kualitas pelatihan.

Pustaka

Utama :

1. Fauzi, I. K. A. 2011. Mengelola Pelatihan Partisipatif. Bandung: Penerbit Alfabeta
2. Mustaji, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Pelatihan . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa
3. Rivai, V. 2013. Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan, Cetakan kelima. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
4. Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York
5. Blanchard, P. Nick. 2007. Effective Training: Systems, Strategies, and Practices. Third edition. New Jersey : Pearson Education, Inc.
6. Losey, Mike. 2005. Future of Human Resource Management. New Jersey : John Wiley and Sons, Inc.
7. Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press

Pendukung :

1. Widodo, S. E. 2015. Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia. Yogyakarta: Pusaka Pelajar
2. Sutrisno, E. 2011. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Kencana
3. Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.

Dosen Pengampu Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.
Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Sejarah pelatihan	Mampu menjelaskan sejarah pelatihan	Kriteria: kedalaman pengkajian Bentuk Penilaian : Tes	Inquiry 4 X 50		Materi: sejarah pelatihan Pustaka: Mustaji. 2010. <i>Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan.</i> Surabaya : Unesa University Press Materi: sejarah pelatihan Pustaka: Mathis, Robert. L. 2006. <i>Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management).</i> Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.	2%
2	Mahasiswa mampu mendiskripsikan pelatihan dalam organisasi bisnis	1.Mampu menjelaskan konsep pelatihan 2.Mampu menjelaskan konsep pengembangan 3.Mampu menjelaskan konsep pendidikan 4.Mampu mendiskripsikan peran pelatihan dalam meningkatkan kinerja 5.Mampu memperjelas faktor yang mempengaruhi kinerja	Kriteria: kedalaman pengkajian Bentuk Penilaian : Tes	discovery learning 4 X 50		Materi: pelatihan dalam organisasi bisnis Pustaka: Mustaji. 2010. <i>Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan.</i> Surabaya : Unesa University Press	3%

3	Mahasiswa mampu mengkaitkan hubungan antara Visi, misi dan nilai organisasi	Mahasiswa mampu memperjelas keterkaitan visi, misi dan nilai organisasi	Kriteria: kedalaman dan kesesuaian kajian Bentuk Penilaian : Tes	kooperatif 4 X 50		Materi: visi misi Pustaka: <i>Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.</i> <hr/> Materi: visi misi Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i>	3%
4	Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan dalam bisnis	Mampu menganalisis lingkungan dalam bisnis	Kriteria: 1.kedalaman dan kesesuaian kajian 2.Partisipasi dalam kegiatan diskusi Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi Tanya jawab 4 X 50		Materi: lingkungan bisnis Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i> <hr/> Materi: lingkungan bisnis Pustaka: <i>Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.</i>	2%

5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi susunan struktur organisasi	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis struktur organisasi	Kriteria: kesesuaian kajian stuktur organisasi bisnis Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi Tanya jawab 4 X 50		Materi: organisasi bisnis Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan dengan menggunakan model ADDIE	1.Mahasiswa mampu merumuskan tahap analisis 2.Mahasiswa mampu merumuskan tahap desain 3.Mahasiswa mampu merumuskan tahap pengembangan 4.Mahasiswa mampu merumuskan tahap implementasi 5.Mahasiswa mampu merumuskan tahap evaluasi	Kriteria: 1.kesuaaian rancangan dengan tahapan desain 2.ketepatan dalam analisis kebutuhan 3.ketepatan dalam penentuan strategi pembelajaran 4.ketepatan dalam penentuan evaluasi Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi Tanya jawab Penugasan 4 X 50		Materi: desaian pelatihan model ADDIE Pustaka: <i>Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York</i>	5%
7	1.Mahasiswa mampu mendiskripsikan pekerjaan dan key result area 2.Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan	1.Mahasiswa mampu mendiskripsikan pekerjaan 2.Mahasiswa mampu mendiskripsikan key result area	Kriteria: 1.kesesuaian dengan indikator pekerjaan 2.kedalaman pengkajian Bentuk Penilaian : Tes	inquiry 4 X 50		Materi: deskripsi pekerjaan Pustaka: <i>Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.</i>	5%
8	Ujian tengah semester	mampu mendiskripsikan pekerjaan dan key result area	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50		Materi: pekerjaan dan key result area Pustaka: <i>Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York</i>	2%

9	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan klasikal	1.Mahasiswa mampu mendesain pelatihan klasikal 2.mampu menentukan metode yang tepat dalam pelatihan klasikal	Kriteria: 1.kesesuaian rancangan pelatihan 2.ketepatan pemilihan materi dengan metode klasikal Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50		Materi: pelatihan klasikal Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun Pelatihan Individual	Mampu menyusun pelatihan secara individu	Kriteria: Mahasiswa mampu mendesain pelatihan individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 4 X 50		Materi: Pelatihan individu Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan jarak jauh	1.Mahasiswa mampu memperjelas saluran dalam pembelajaran jarak jauh 2.Mahasiswa mampu mendiskripsikan pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran jarak jauh	Kriteria: kesesuaian desain pelatihan jarak jauh Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Tanya jawab Project Based Learning 4 X 50		Materi: pelatihan jarak jauh Pustaka: <i>Mustaji. 2010. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dal Bidang Bisnis dan Pendidikan. Surabaya : Unesa University Press</i>	8%
12	Mahasiswa mampu mengauditing kualitas program pelatihan	Mampu melakukan audit kualitas program pelatihan	Kriteria: kesesuaian desain audit program pelatihan Bentuk Penilaian : Tes	Project based learning 4 X 50		Materi: audit program pelatihan Pustaka: <i>Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.</i>	10%

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pelatihan akan datang	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengidentifikasi perkembangan teknologi dalam hubungannya pelatihan akan datang 2.Mampu menentukan metode pelatihan yang tepat 	<p>Kriteria: kedalaman pengkajian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Diskusi Tanya jawab Penugasan 4 X 50		<p>Materi: pelatihan akan datang</p> <p>Pustaka: <i>Mathis, Robert. L. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource Management). Ed. 10. Jakarta : Salemba Empat.</i></p>	5%
14	Mahasiswa mampu menyusun alat ukur untuk pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan dalam menentukan pelatihan 2.Mampu menyusun program pelatihan 3.Mampu melaksanakan pelatihan yang telah di rancang 4.mampu mengevaluasi pelaksanaan program pelatihan 	<p>Kriteria: 1.kesesuaian rancangan program pelatihan dengan desain pelatihan 2.keterlaksanaan pelatihan 3.kemampuan bekerja sama</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 4 X 50		<p>Materi: desain pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York</i></p> <hr/> <p>Materi: desain pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Blanchard, P. Nick. 2007. Effective Training: Systems, Strategies, and Practices. Third edition. New Jersey : Pearson Education, Inc.</i></p>	20%
15	Mahasiswa mampu menyusun alat ukur untuk pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan dalam menentukan pelatihan 2.Mampu menyusun program pelatihan 3.Mampu melaksanakan pelatihan yang telah di rancang 4.mampu mengevaluasi pelaksanaan program pelatihan 	<p>Kriteria: 1.kesesuaian rancangan program pelatihan dengan desain pelatihan 2.keterlaksanaan pelatihan 3.kemampuan bekerja sama</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 4 X 50		<p>Materi: desain pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer; New York</i></p> <hr/> <p>Materi: desain pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Blanchard, P. Nick. 2007. Effective Training: Systems, Strategies, and Practices. Third edition. New Jersey : Pearson Education, Inc.</i></p>	18%

16	Ujian Akhir Semester	mampu menyusun alat ukur untuk pelatihan	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50		Materi: mampu menyusun alat ukur untuk pelatihan Pustaka: <i>Sutrisno, E. 2011. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Kencana</i>	2%
----	----------------------	--	--	----------------------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
2.	Tes	37.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0016058802

VALID

VALID