



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pembelajaran Mandiri dan Modul	8620302052		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	31 Januari 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji dan mengaplikasikan pengembangan media cetak berdasarkan pada model pengembangan media pembelajaran melalui pembelajaran saintifik.																
Pustaka	Utama :																
	1. Moon, Jennifer. 2002. The Module & Program Development Handbook: A Practical Guide to Linking level, Learning Outcome & Assessment. UK: Kogan Page. 2. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa. 3. Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. 4. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning. Ed. ke-4. Boston: Pearson.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Memahami konteks pembelajaran mandiri dalam setting Teknologi Pendidikan	Ekplorasi belajar mandiri sebagai bidang garapan Teknologi Pendidikan secara kritis dan terbuka	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64C : 55-59C- : 50-54	ceramah, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%										
2	Memahami pengertian belajar mandiri dan mengetahui strategi pembelajaran yang memacu belajar mandiri	Menggali latar belakang munculnya pembelajaran mandiri dari berbagai sumber yang akurat dan terbaru Mengidentifikasi perbedaan pembelajaran mandiri dan klasikal secara cermat dan objektif		ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%										

3	Memahami karakteristik pebelajar dalam starategi pembelajaran mandiri	Mengidentifikasi karakteristik siswa pada belajar mandiri dengan memanfaatkan hasil penelitian dan sumber pustaka yang sesuai Mendiskusikan dalam kelompok dengan adil dan terbuka tentang pengembangan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik siswa	Kriteria: 1.Individu/Kelompok (bobot 30%) 2.Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 20%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan bekerjasama, kemampuan mengungkapkan pendapat)	ceramah diskusi penugasan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Menganalisis kontribusi hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri.	Mengeksplorasi proses dan prosedur penelitian psikologi yang berkaitan dengan belajar mandiri dengan berbasis aneka sumberMengidentifikasi rekomendasi hasil penelitian psikologi untuk belajar mandiri dengan cermat dan teliti	Kriteria: 1.Tugas Individu/Kelompok (bobot 30%) 2.Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 20%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan bekerjasama, kemampuan mengungkapkan pendapat)	ceramah, diskusi tanya jawab 2 X 50			0%
5	Menganalisis pemanfaatan hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri	Mengidentifikasi implementasi hasil penelitian psikologi untuk penerapan belajar mandiri disertai telaah kritis terhadap hasil penelitian tersebut Bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah pembelajaran mandiri secara kreatif dan inovatif dengan prinsip-prinsip teori Pavlov, Thorndike dan Watson secara kreatif dan reflektif		ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
6	Menguraikan ciri pembelajaran modul	Mensintesa pola dan prosedur pengembangan bahan belajar mandiri melalui berbagai pendekatan dan langkah kreatif dan orisinal		ceramah, diskusi 2 X 50			0%
7	Mengidentifikasi pola dan prosedur pengembangan bahan belajar mandiri	Mensintesa pola dan prosedur pengembangan bahan belajar mandiri melalui berbagai pendekatan dan langkah kreatif dan orisinal		ceramah, diskusi penugasan 2 X 50			0%
8	Mengembangkan berbagai bentuk media untuk belajar mandiri	Mengidentifikasi berbagai media untuk implementasi pembelajaran mandiri dengan cermat berdasarkan karakteristik media tersebut		project based learning, ceramah 2 X 50			0%
9	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan oleh modul	Menyusun unsur-unsur yang diperlukan untuk mengembangkan modul pembelajaran dengan mencermati beberapa modul yang digunakan di masyarakat		ceramah, diskusi tanya jawab 2 X 50			0%
10	Mengembangkan unsur motivasi dalam pembelajaran mandiri	Mengidentifikasi secara cermat unsur motivasi dalam pembelajaran Merumuskan bentuk pemberian motivasi dalam pembelajaran mandiri		ceramah, diskusi 2 X 50			0%

11	Mengidentifikasi perbedaan bahan belajar mandiri dan non mandiri	Mengeksplorasi secara cermat ciri bahan belajar mandiri dan non mandiri Membandingkan dengan obyektif karakteristik bahan belajar mandiri dan non mandiri		ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
12	Menguraikan prosedur analisis isi bahan belajar mandiri	Mengidentifikasi jenis-jenis analisis isi untuk bahan belajar mandiri Menyusun analisis isi untuk bahan belajar mandiri secara kreatif		ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
13	Memahami evaluasi bahan belajar mandiri	Mengeksplorasi beberapa teknik evaluasi bahan belajar mandiri Menyusun instrumen evaluasi bahan belajar mandiri secara inovatif		ceramah, dskusi dan penugasan 2 X 50			0%
14	Menguraikan komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri	Mengidentifikasi komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri Bekerja dalam kelompok menganalisis komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri dengan disiplin, saling menghargai, dan kooperatif.		ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
15	Mengevaluasi proses pengembangan bahan ajar mandiri yang dikembangkan	Menganalisis produk bahan belajar mandiri yang telah dikembangkan dalam kelompok secara cermat dan kreatif untuk keperluan formatif bagi pengembangan bahan ajar mandiri		diskusi, tanyajawab, refleksi 2 X 50			0%
16	UAS	UAS		2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

