



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	8620303186	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	25 Januari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr.Fajar Arianto, M.Pd		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan
CPL-7	Mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
CPL-8	Mampu menerapkan metode ilmiah dan berpikir reflektif untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan bidang teknologi pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab.
CPMK - 2	Mampu menerapkan keilmuan teknologi pendidikan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast
CPMK - 3	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan
CPMK - 4	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast

Matrik CPL - CPMK

		CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8
CPMK-1		✓	✓		✓		✓
CPMK-2		✓	✓		✓		✓
CPMK-3				✓	✓		
CPMK-4		✓			✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1			✓		✓	✓											
CPMK-2				✓			✓										
CPMK-3		✓						✓	✓	✓	✓	✓					
CPMK-4														✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar dan kemampuan melaksanakan penelitian kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan langkah-langkah dan prosedur penelitian pendidikan mencakup: rumusan, hipotesis, variabel penelitian, desain penelitian, teknik sampling, metode pengumpulan data, pengembangan instrumen, analisis data, interpretasi hasil penelitian, penarikan kesimpulan dan penyusunan proposal serta laporan penelitian.
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1) 2. Sudaryono. (2018). Metodologi Penelitian. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada (BW 2) 3. W. Gulo. (2002). Metodologi Penelitian. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. (BW 3) 4. Saifuddin Azwar. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta. (BW 5) 5. L.R. Gay, Geoffrey E. Mills; Peter Airasian (2012) Educational research : competencies for analysis and applications. Pearson Merrill Prentice Hall: New Jersey 					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman dasar dan konsep dasar penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1..menyimpulkan konsep dasar metode ilmiah dalam penelitian 2.menerapkan tahapan metode ilmiah dalam penelitian 3.membedakan pendekatan deduktif dan induktif dalam metode ilmiah 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ketepatan dalam konsep dasar metode ilmiah dalam penelitian 2.ketepatan dalam menerapkan tahapan metode ilmiah dalam penelitian 3.ketepatan membedakan pendekatan deduktif dan induktif dalam metode ilmiah <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	inquiry terbimbing 3 X 50		<p>Materi: Dasar dan konsep dasar penelitian Pustaka: Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Pendidikan.</i> Alfabeta, Bandung (BW 1)</p> <p>Materi: konsep dasar penelitian Pustaka: L.R. Gay, Geoffrey E. Mills; Peter Airasian (2012) <i>Educational research : competencies for analysis and applications.</i> Pearson Merrill Prentice Hall: New Jersey</p>	5%

2	Seleksi dan mendefinisikan topik penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan permasalahan dalam penelitian 2. Menentukan pemecahan masalah penelitian 3. menentukan variabel dalam penelitian pendidikan 4. menentukan rasionalitas hubungan antar variabel penelitian 5. menentukan rumusan masalah penelitian berdasarkan latar belakang masalah 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menentukan permasalahan dalam penelitian 2. Ketepatan menentukan pemecahan masalah penelitian 3. Ketepatan menentukan variabel dalam penelitian pendidikan 4. Ketepatan menentukan rasionalitas hubungan antar variabel penelitian 5. Ketepatan menentukan rumusan masalah penelitian berdasarkan latar belakang masalah <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Problem Based Learning 3 X 50		<p>Materi: Rumusan Masalah</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: Rumusan Masalah</p> <p>Pustaka: <i>Saifuddin Azwar. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta. (BW 5)</i></p> <hr/> <p>Materi: Variabel penelitian</p> <p>Pustaka: <i>L.R. Gay, Geoffrey E. Mills; Peter Airasian (2012) Educational research : competencies for analysis and applications. Pearson Merrill Prentice Hall: New Jersey</i></p>	5%
---	---	---	---	----------------------------------	--	---	----

3	· Merumuskan masalah penelitian	Rumusan masalah penelitian dari mahasiswa	<p>Kriteria: Ketepatan rumusan masalah penelitian dari mahasiswa</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran langsung/ online dengan Metode presentasi, Pemberian contoh, Tanyajawab dan Penugasan Individu secara terstruktur dan mandiri. 3 X 50		<p>Materi: Rumusan Masalah</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: Rumusan Masalah</p> <p>Pustaka: <i>Saifuddin Azwar. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta. (BW 5)</i></p> <hr/> <p>Materi: merumuskan permasalahan</p> <p>Pustaka: <i>L.R. Gay, Geoffrey E. Mills; Peter Airasian (2012) Educational research : competencies for analysis and applications. Pearson Merrill Prentice Hall: New Jersey</i></p>	5%
---	---------------------------------	---	---	---	--	---	----

4	mampu mereviuw literatur yang sesuai dengan permasalahan	<p>1.mampu mengidentifikasi literatur primer dan sekunder</p> <p>2.mampu menentukan pokok-pokok dari sumber yang sesuai dengan variabel penelitian</p> <p>3.mampu mengembangkan kerangka kajian teoeri berdasarkan pada literatur primer dan sekunder</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Ketepatan mengidentifikasi literatur primer dan sekunder</p> <p>2.mampu menentukan pokok-pokok dari sumber yang sesuai dengan variabel penelitian dengan tepat</p> <p>3.mampu mengembangkan kerangka kajian teori berdasarkan pada literatur primer dan sekunder yang terbaru</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	discovery learning 3 X 50		<p>Materi: Tujuan dan manfaat penelitian Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: Tujuan dan manfaat penelitian Pustaka: <i>Sudaryono. (2018). Metodologi Penelitian. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada (BW 2)</i></p> <hr/> <p>Materi: literatur reviuw Pustaka: <i>L. R. Gay, Geoffrey E. Mills; Peter Airasian (2012) Educational research : competencies for analysis and applications. Pearson Merrill Prentice Hall: New Jersey</i></p>	10%
---	--	---	--	------------------------------	--	---	-----

5	mampu mereviuw literatur yang sesuai dengan permasalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1.mampu mengidentifikasi literatur primer dan sekunder 2.mampu menentukan pokok-pokok dari sumber yang sesuai dengan variabel penelitian 3.mampu mengembangkan kerangka kajian teoeri berdasarkan pada literatur primer dan sekunder 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan mengidentifikasi literatur primer dan sekunder 2.mampu menentukan pokok-pokok dari sumber yang sesuai dengan variabel penelitian dengan tepat 3.mampu mengembangkan kerangka kajian teori berdasarkan pada literatur primer dan sekunder yang terbaru <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	discovery learning 3 X 50		<p>Materi: Tujuan dan manfaat penelitian Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: Tujuan dan manfaat penelitian Pustaka: <i>Sudaryono. (2018). Metodologi Penelitian. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada (BW 2)</i></p> <hr/> <p>Materi: literatur reviuw Pustaka: <i>L. R. Gay, Geoffrey E. Mills; Peter Airasian (2012) Educational research : competencies for analysis and applications. Pearson Merrill Prentice Hall: New Jersey</i></p>	0%
---	--	--	---	------------------------------	--	---	----

6	mampu menentukan hipotesis penelitian	<p>1.mampu menentukan variabel penelitian kuantitatif</p> <p>2.mampu menentukan variabel penelitian kualitatif</p> <p>3.mampu merumuskan hipotesis penelitiann berdasarkan jenis penelitian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. mampu menentukan variabel penelitian kuantitatif dengan tepat</p> <p>2.mampu menentukan variabel penelitian kualitatif dengan tepat</p> <p>3.mampu merumuskan hipotesis penelitiann berdasarkan jenis penelitian dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	inquiry learning 3 X 50		<p>Materi: Tujuan dan manfaat penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: Tujuan dan manfaat penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Sudaryono. (2018). Metodologi Penelitian. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada (BW 2)</i></p> <hr/> <p>Materi: literatur reviuw</p> <p>Pustaka: <i>L. R. Gay, Geoffrey E. Mills; Peter Airasian (2012) Educational research : competencies for analysis and applications. Pearson Merrill Prentice Hall: New Jersey</i></p>	5%
---	---------------------------------------	---	---	----------------------------	--	--	----

7	mampu merumuskan perencanaan penelitian	<p>1. mampu menentukan permasalahan penelitian</p> <p>2. mampu menyusun kerangka proposal penelitian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. ketepatan menengukan permasalahan penelitian yang didasarkan pada kajian ilmiah</p> <p>2. mampu menyusun kerangka proposal penelitian sesuai dengan panduan penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 3 X 50		<p>Materi: Rumusan desain penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: Rumusan desain penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Saifuddin Azwar. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta. (BW 5)</i></p> <hr/> <p>Materi: kerangka penelitian</p> <p>Pustaka: <i>W. Gulo. (2002). Metodologi Penelitian. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. (BW 3)</i></p>	10%
8	UTS	Pemahaman tentang desain penelitian	Kriteria:	3 X 50	-	-	5%

9	<p>1.mampu menentukan instrumen penelitian yang didasarkan pada variabel penelitian</p> <p>2.mampu mengembangkan instrumen penelitian yang sesuai dengan variabel penelitian</p> <p>3.mampu menilai validitas dan reliabilitas instrumen penelitian</p>	<p>1. mampu menentukan jenis instrumen penelitian yang sesuai dengan variabel penelitian</p> <p>2.mampu mengembangkan instrumen penelitian yang sesuai dengan variabel penelitian</p> <p>3.mampu menghitung validitas instrumen penelitian sesuai dengan jenisnya</p> <p>4.mampu menentukan reliabilitas instrumen penelitian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mampu mengembangkan instrumen penelitian yang sesuai dengan variabel penelitian dengan tepat</p> <p>2.mampu menilai validitas instrumen yang telah dikembangkan sesuai dengan jenis validitas</p> <p>3.mampu menentukan reliabilitas instrumen penelitian dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>project based learning 3 X 50</p>		<p>Materi: Pendekatan Penelitian Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <p>Materi: Jenis Penelitian Pustaka: <i>Saifuddin Azwar. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta. (BW 5)</i></p> <p>Materi: instrumen penelitian Pustaka: <i>L.R. Gay, Geoffrey E. Mills; Peter Airasian (2012) Educational research : competencies for analysis and applications. Pearson Merrill Prentice Hall: New Jersey</i></p>	10%
10	<p>1.mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan</p> <p>2.mampu mengidentifikasi metode penelitian kuantitatif</p> <p>3.mampu mengidentifikasi metode penelitian kualitatif</p> <p>4.mampu mengidentifikasi metode penelitian dan pengembangan</p>	<p>mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan, variabel, dan tujuan penelitian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan, variabel, dan tujuan penelitian dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<p>inquiry learning 3 X 50</p>		<p>Materi: Pendekatan Penelitian Pustaka: <i>Sudaryono. (2018). Metodologi Penelitian. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada (BW 2)</i></p> <p>Materi: Jenis-Jenis Penelitian Pustaka: <i>W. Gulo. (2002). Metodologi Penelitian. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. (BW 3)</i></p>	5%

11	<p>1.mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan</p> <p>2.mampu mengidentifikasi metode penelitian kuantitatif</p> <p>3.mampu mengidentifikasi metode penelitian kualitatif</p> <p>4.mampu mengidentifikasi metode penelitian dan pengembangan</p>	mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan, variabel, dan tujuan penelitian	<p>Kriteria: mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan, variabel, dan tujuan penelitian dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	inquiry learning 3 X 50		<p>Materi: Pendekatan Penelitian Pustaka: <i>Sudaryono. (2018). Metodologi Penelitian. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada (BW 2)</i></p> <hr/> <p>Materi: Jenis-Jenis Penelitian Pustaka: <i>W. Gulo. (2002). Metodologi Penelitian. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. (BW 3)</i></p>	5%
12	<p>1.mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan</p> <p>2.mampu mengidentifikasi metode penelitian kuantitatif</p> <p>3.mampu mengidentifikasi metode penelitian kualitatif</p> <p>4.mampu mengidentifikasi metode penelitian dan pengembangan</p>	mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan, variabel, dan tujuan penelitian	<p>Kriteria: mampu menentukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan, variabel, dan tujuan penelitian dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	inquiry learning 3 X 50		<p>Materi: Pendekatan Penelitian Pustaka: <i>Sudaryono. (2018). Metodologi Penelitian. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada (BW 2)</i></p> <hr/> <p>Materi: Jenis-Jenis Penelitian Pustaka: <i>W. Gulo. (2002). Metodologi Penelitian. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. (BW 3)</i></p>	5%

13	<ol style="list-style-type: none"> 1.mampu mengembangkan proposal penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian 2.mampu mengembangkan proposal penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah 3.mampu merumuskan latar belakang penelitian 4.mampu merumuskan tujuan penelitian 5.mampu menentukan hipotesis penelitian 6.mampu mengembangkan kajian teori penelitian berdasarkan pada sumber primer dan sekunder 7.mampu menentukan metode penelitian 8.mampu menengtnukan subjek peneltian 9.mampu menentukan intrumen penelitian beredasrkan pada variabel 10.mampu menetukan jenis validitas intrumen penelitian 11.mampu menentukan teknik analisis data 	mampu mengembangkan proposal penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian dengan tepat	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan interpretasi hasil analisis data 2.mampu merumuskan latar belakang penelitian dengan tepat 3.mampu menentukan hipotesis penelitian dengan tepat 4.mampu mengembangkan kajian teori yang didasarkan pada variabel peneltiang dengan literatur primer dan sekunder yang terbaru 5.mampu menyusun metode penelitian dengan tepat <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 3 X 50		<p>Materi: Interpretasi hasil analisis data Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: interpretasi hasil analisis data Pustaka: <i>Saifuddin Azwar. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta. (BW 5)</i></p>	35%
----	---	--	---	----------------------------------	--	---	-----

14	<ol style="list-style-type: none"> 1.mampu mengembangkan proposal penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian 2.mampu mengembangkan proposal penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah 3.mampu merumuskan latar belakang penelitian 4.mampu merumuskan tujuan penelitian 5.mampu menentukan hipotesis penelitian 6.mampu mengembangkan kajian teori penelitian berdasarkan pada sumber primer dan sekunder 7.mampu menentukan metode penelitian 8.mampu menengtnukan subjek peneltian 9.mampu menentukan intrumen penelitian beredasrkan pada variabel 10.mampu menetukan jenis validitas intrumen penelitian 11.mampu menentukan teknik analisis data 	mampu mengembangkan proposal penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian dengan tepat	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan interpretasi hasil analisis data 2.mampu merumuskan latar belakang penelitian dengan tepat 3.mampu menentukan hipotesis penelitian dengan tepat 4.mampu mengembangkan kajian teori yang didasarkan pada variabel penelitiaang dengan literatur primer dan sekunder yang terbaru 5.mampu menyusun metode penelitian dengan tepat <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 3 X 50		<p>Materi: Interpretasi hasil analisis data Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: interpretasi hasil analisis data Pustaka: <i>Saifuddin Azwar. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta. (BW 5)</i></p>	0%
----	---	--	---	----------------------------------	--	---	----

15	<p>1.mampu mengembangkan proposal penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian</p> <p>2.mampu mengembangkan proposal penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah</p> <p>3.mampu merumuskan latar belakang penelitian</p> <p>4.mampu merumuskan tujuan penelitian</p> <p>5.mampu menentukan hipotesis penelitian</p> <p>6.mampu mengembangkan kajian teori penelitian berdasarkan pada sumber primer dan sekunder</p> <p>7.mampu menentukan metode penelitian</p> <p>8.mampu menengtkan subjek peneltian</p> <p>9.mampu menentukan intrumen penelitian beredasarkan pada variabel</p> <p>10.mampu menetukan jenis validitas intrumen penelitian</p> <p>11 .mampu menentukan teknik analisis data</p>	mampu mengembangkan proposal penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian dengan tepat	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan interpretasi hasil analisis data 2.mampu merumuskan latar belakang penelitian dengan tepat 3.mampu menentukan hipotesis penelitian dengan tepat 4.mampu mengembangkan kajian teori yang didasarkan pada variabel peneltiang dengan literatur primer dan sekunder yang terbaru 5.mampu menyusun metode penelitian dengan tepat <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 3 X 50		<p>Materi: Interpretasi hasil analisis data Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: interpretasi hasil analisis data Pustaka: <i>Saifuddin Azwar. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta. (BW 5)</i></p>	0%
16	ujian Akhir Semester	Pemahaman tentang etika penelitian	Kriteria:	Project Based Learning 3 X 50	-		5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 September 2024 Jam 04:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

