



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																				
<b>METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN</b>	8620304215	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0	ECTS=6.36	5	1 Mei 2023																																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																					
	Dr. Fajar Arianto, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																										
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																										
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																										
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menerapkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam pembelajaran analisis model-model pembelajaran.																																																																																																									
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa menguasai dan menerapkan konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan untuk memfasilitasi belajar melalui analisis model-model pembelajaran sebagai pengembang Teknologi Pendidikan, Analisis Pendidikan/Pelatihan.																																																																																																									
	<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran studi kasus melalui analisis model-model pembelajaran sebagai pengembang Teknologi Pendidikan, Analisis Pendidikan/Pelatihan.																																																																																																									
	<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan dan Pendidikan inklusi berbasis teknologi digital dan kearifan lokal dalam pembelajaran analisis model – model pembelajaran.																																																																																																									
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas tentang model - model pembelajaran untuk mengembangkan, memperbaiki dan mengelola proses pembelajaran yang berkualitas. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.																																																																																																										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																										
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.</li> </ol>																																																																																																										
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																										

1. Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers
2. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta
3. Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
4. Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.

**Dosen Pengampu**  
 Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.  
 Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.  
 Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.  
 Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran.	1. Menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran. 2. Menjelaskan prinsip belajar dan pembelajaran. 3. Menjelaskan perbedaan belajar dan pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran. 2. Ketepatan menjelaskan prinsip belajar dan pembelajaran. 3. Ketepatan menjelaskan perbedaan belajar dan pembelajaran.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	inquiry 4 X 50		<b>Materi:</b> model pembelajaran <b>Pustaka:</b> Arends, 2009. <i>Learning to teach</i> . McGraw-Hill International Edition  <b>Materi:</b> Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  <b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran</i> . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa  <b>Materi:</b> Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i> . Jakarta: Rajawali Pers  <b>Materi:</b> Belajar dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</i> . Jakarta: PT Rineka Cipta  <b>Materi:</b> Metode Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sumiati dan Asra. 2009. <i>Metode Pembelajaran</i> . Bandung: CV Wacana Prima  <b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi	5%

						<p>Konstruktivistik  <b>Pustaka:</b> <i>Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik . Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Learning to teach  <b>Pustaka:</b> <i>Arends, 2009. Learning to teach . McGraw-Hill International Edition</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> The Systematic Design of Instruction  <b>Pustaka:</b> <i>Dick, Carey, Carey, 2015. The systematic design of Instruction . Pearson.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Using Technology With Curriculum Instruction That Works  <b>Pustaka:</b> <i>Pitler, et al., 2007. Using Technology with Curriculum Instruction that works .</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter  <b>Pustaka:</b> <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran  <b>Pustaka:</b> <i>Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

2	Mahasiswa mampu merinci konsep pembelajaran inovatif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian pembelajaran inovatif.</li> <li>2. Menjelaskan ciri-ciri pembelajaran inovatif.</li> <li>3. Mengidentifikasi contoh pembelajaran inovatif.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes tulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Direct Instruction 4 X 50		<p><b>Materi:</b> analisis kebutuhan <b>Pustaka:</b> Dick, Carey, Carey, 2015. <i>The systematic design of Instruction</i> . Pearson.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> Trianto. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Octavia, S. A. (2020). <i>Model-model pembelajaran</i>. Deepublish.</p>	3%
---	---	--	--	------------------------------	--	--	----

3	Mahasiswa mampu menelaah konsep pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep pendekatan behaviorisme.</li> <li>2. Menjelaskan konsep pendekatan konstruktivisme</li> <li>3. Menjelaskan ciri-ciri pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</li> <li>4. Menjelaskan perbedaan pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</li> <li>5. Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan konsep pendekatan behaviorisme.</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan konsep pendekatan konstruktivisme</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan perbedaan pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</li> <li>5. Ketepatan mengidentifikasi contoh-contoh penerapan pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Direct Instruction 4 X 50		<p><b>Materi:</b> model pembelajaran <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> model pembelajaran' <b>Pustaka:</b> Arends, 2009. <i>Learning to teach</i>. McGraw-Hill International Edition</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> Trianto. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Octavia, S. A. (2020). <i>Model-model pembelajaran</i>. Deepublish.</p>	2%
---	--	---	--	------------------------------	--	--	----

4	Mahasiswa mampu memahami konsep dan jenis-jenis model pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran.</li> <li>2. Mengidentifikasi jenis-jenis model pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan pengertian model pembelajaran.</li> <li>2. Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis model pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Direct Instruction 4 X 50		<p><b>Materi:</b> model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Arends, 2009. Learning to teach . McGraw-Hill International Edition</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> <i>Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> <i>Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.</i></p>	3%
---	---	--	---	------------------------------	--	--	----

5	Mahasiswa mampu memahami konsep model pembelajaran langsung (MPL).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran langsung (MPL).</li> <li>2. Menjelaskan landasan teori MPL</li> <li>3. Menjelaskan sintaks pembelajaran MPL.</li> <li>4. Menjelaskan keunggulan dan kekurangan MPL.</li> <li>5. Menyajikan contoh penerapan MPL.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan pengertian model pembelajaran langsung (MPL).</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan landasan teori MPL</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan sintaks pembelajaran MPL.</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan keunggulan dan kekurangan MPL.</li> <li>5. Ketepatan menyajikan contoh penerapan MPL.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Student Center 4 X 50		<p><b>Materi:</b> strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Arends, 2009. Learning to teach . McGraw-Hill International Edition</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik . Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> <i>Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> <i>Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.</i></p>	3%
---	--	---	--	--------------------------	--	---	----

6	Mahasiswa mampu memahami konsep model pembelajaran kontekstual (MPK).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran kontekstual.</li> <li>2. Menjelaskan landasan teori MPK.</li> <li>3. Menjelaskan sintaks pembelajaran MPK.</li> <li>4. Menjelaskan keunggulan dan kekurangan MPK.</li> <li>5. Menyajikan contoh penerapan MPK.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan pengertian model pembelajaran kontekstual.</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan landasan teori MPK.</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan sintaks pembelajaran MPK.</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan keunggulan dan kekurangan MPK.</li> <li>5. Ketepatan menyajikan contoh penerapan MPK.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Student Center Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> strategi pembekajaran <b>Pustaka:</b> <i>Arends, 2009. Learning to teach . McGraw-Hill International Edition</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> <i>Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> <i>Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.</i></p>	12%
---	---	---	---	--	--	---	-----



7	Mahasiswa mampu memahami konsep model pembelajaran kooperatif (MPK).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran kooperatif.</li> <li>2. Menjelaskan landasan teori MPK.</li> <li>3. Menjelaskan sintaks pembelajaran MPK.</li> <li>4. Menjelaskan keunggulan dan kekurangan MPK.</li> <li>5. Menyajikan contoh penerapan MPK.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Project based learning</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Student Center Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> pembelajaran langsung <b>Pustaka:</b> <i>Arends, 2009. Learning to teach . McGraw-Hill International Edition</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> <i>Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> <i>Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.</i></p>	15%
8	UTS	Mampu memahami konsep model pembelajaran kooperatif (MPK).	<p><b>Kriteria:</b> Tes Tulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Project Based Learning 4 X 50	-	<p><b>Materi:</b> konsep model pembelajaran kooperatif (MPK). <b>Pustaka:</b> <i>Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers</i></p>	2%

9	Mahasiswa mampu memahami konsep model pembelajaran berbasis masalah (MPBM).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran berbasis masalah.</li> <li>2. Menjelaskan landasan teori MPBM.</li> <li>3. Menjelaskan sintaks pembelajaran MPBM.</li> <li>4. Menjelaskan keunggulan dan kekurangan MPBM.</li> <li>5. Menyajikan contoh penerapan MPBM.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes Tulis, Tanya Jawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Student Center . Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> kooperatif <b>Pustaka:</b> Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b> kooperatif <b>Pustaka:</b> Trianto. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik . Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru . Jakarta: Rajawali Pers</i></p> <p><b>Materi:</b> Learning to teach <b>Pustaka:</b> Arends, 2009. <i>Learning to teach . McGraw-Hill International Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Octavia, S. A. (2020). <i>Model-model pembelajaran. Deepublish.</i></p>	2%
10	Mahasiswa mampu memahami konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBP).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran berbasis proyek.</li> <li>2. Menjelaskan landasan teori MPBP.</li> <li>3. Menjelaskan sintaks pembelajaran MPBP.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> ketepatan identifikasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Student Center Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> kooperatif <b>Pustaka:</b> Trianto. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik . Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p> <p><b>Materi:</b> kooperatif <b>Pustaka:</b> Arends, 2009. <i>Learning to</i></p>	2%

		<p>4. Menjelaskan keunggulan dan kekurangan MPBP.</p> <p>5. Menyajikan contoh penerapan MPBP.</p>				<p><i>teach . McGraw-Hill International Edition</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran</i> . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> Trianto. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Octavia, S. A. (2020). <i>Model-model pembelajaran</i>. Deepublish.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

11	Mahasiswa mampu memahami konsep model pembelajaran elektronik (E-Learning).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran elektronik.</li> <li>2. Menjelaskan landasan teori e-learning.</li> <li>3. Menjelaskan sintaks pembelajaran e-learning.</li> <li>4. Menjelaskan keunggulan dan kekurangan e-learning.</li> <li>5. Menyajikan contoh penerapan e-learning.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> ketepatan ereoancangan desain pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Student Center Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> PBL  <b>Pustaka:</b> Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran:  Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis  <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru  <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhi  <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Sumiati dan Asra. 2009. <i>Metode Pembelajaran</i>. Bandung: CV Wacana Prima</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Octavia, S. A. (2020). <i>Model-model pembelajaran</i>. Deepublish.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik  <b>Pustaka:</b> Trianto. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</p>	6%
----	---	--	--	--	--	---	----

12	Mahasiswa mampu memahami konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran TPS/NHT/TGT.</li> <li>2. Menjelaskan landasan teori TPS/NHT/TGT.</li> <li>3. Menjelaskan sintaks pembelajaran TPS/NHT/TGT.</li> <li>4. Menjelaskan keunggulan dan kekurangan e TPS/NHT/TGT.</li> <li>5. Menyajikan contoh penerapan TPS/NHT/TGT.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Project based learning</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Student Center Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Project based learning <b>Pustaka:</b> Arends, 2009. <i>Learning to teach</i>. McGraw-Hill International Edition</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> Trianto. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Octavia, S. A. (2020). <i>Model-model pembelajaran</i>. Deepublish.</p>	10%
----	---	---	--	--	--	---	-----

13	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan salah satu model-model pembelajaran.	<p>1. Menyusun skenario langkah-langkah pembelajaran.</p> <p>2. Menampilkan skenario langkah-langkah pembelajaran.</p>	<p><b>Kriteria:</b> ketepatan penyusunan rancangan pembelajaran sesuai dengan tahapan desain pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> e-learning <b>Pustaka:</b> Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> Trianto. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Octavia, S. A. (2020). <i>Model-model pembelajaran</i>. Deepublish.</p>	10%
----	---	--	---	----------------------------------	--	---	-----

14	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan salah satu model-model pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun skenario langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>2. Menampilkan skenario langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> ketepatan penyusunan rancangan pembelajaran sesuai dengan tahapan desain pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> e-learning <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> <i>Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru . Jakarta: Rajawali Pers</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi <b>Pustaka:</b> <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi . Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> <i>Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.</i></p>	10%
----	---	---	---	----------------------------------	--	---	-----

15	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan salah satu model-model pembelajaran.	<p>1. Menyusun skenario langkah-langkah pembelajaran.</p> <p>2. Menampilkan skenario langkah-langkah pembelajaran.</p>	<p><b>Kriteria:</b> ketepatan penyusunan rancangan pembelajaran sesuai dengan tahapan desain pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Student Center Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> e-learning  <b>Pustaka:</b> Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik  <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru  <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi  <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik  <b>Pustaka:</b> Trianto. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Octavia, S. A. (2020). <i>Model-model pembelajaran</i>. Deepublish.</p>	13%
----	---	--	---	--	--	---	-----



16	Ujian Akhir Semester	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan salah satu model-model pembelajaran.	<p><b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 4 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.</p> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers</p> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</p>	2%
----	----------------------	---	--	----------------------------------	---	---	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	2%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	78%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatikan dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.  
NIDN 0017087903

**UPM** Program Studi S1  
Teknologi Pendidikan



Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 01:22 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa

