

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Media Pembelajaran	8620320238	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=2	ECTS=6.36	1	2 Agustus 2024																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Syaiputra W.M Diningrat, M.Pd		Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.			UTARI DEWI																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																													
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																													
	CPL-7	Mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi																																																																																																													
	CPL-9	Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan mendesiminasikan ke masyarakat pengguna																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap kritis pada perkembangan media pembelajaran																																																																																																													
	CPMK - 2	Menguasai konsep, struktur dan materi media pembelajaran																																																																																																													
	CPMK - 3	Memecahkan masalah berdasarkan metode project materi media pembelajaran																																																																																																													
	CPMK - 4	Memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah media pembelajaran																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																					
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9																																																																																																								
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																														
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1													✓					CPMK-2	✓		✓											✓				CPMK-3		✓				✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓		CPMK-4				✓	✓				✓	✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1													✓																																																																																																		
CPMK-2	✓		✓											✓																																																																																																	
CPMK-3		✓				✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓																																																																																															
CPMK-4				✓	✓				✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji media yang meliputi batasan, fungsi, peran dalam proses belajar mengajar, prinsip dasar, jenis-jenis, karakteristik, pemilihan, penggunaan, perawatan, dan evaluasi media untuk pembelajaran melalui pembelajaran berbasis case method																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														
		1. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa 2. Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran cetakan ke 3. Surabaya: Bintang Surabaya																																																																																																													
	Pendukung :																																																																																																														

1. Smaldino, E. Sharon. 2017. Instructional Technology and Media for Learning. Bandung: Prenada media group							
Dosen Pengampu		Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd. Rizki Fitri Rahima Uulaa, S.Pd., M.Sc. Adhitya Amarulloh, S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep media pembelajaran	1. Menjelaskan dan menyimpulkan batasan media pembelajaran 2. Menjelaskan dan menyimpulkan landasan penggunaan media pembelajaran 3. Menjelaskan dan menyimpulkan peran dan fungsi media pembelajaran 4. Menjelaskan manfaat dan menyimpulkan manfaat dan prinsip media pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan batasan media pembelajaran 2. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan landasan penggunaan media pembelajaran 3. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan peran dan fungsi media pembelajaran 4. Ketepatan menjelaskan manfaat dan menyimpulkan manfaat dan prinsip media pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		Materi: Batasan/pengertian media dan landasan penggunaan media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa Materi: Landasan penggunaan media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa Materi: Peran dan Fungsi Media Pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa Materi: Manfaat dan Prinsip Media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa	5%

2	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep media pembelajaran	1. Menjelaskan dan menyimpulkan batasan media pembelajaran 2. Menjelaskan dan menyimpulkan landasan penggunaan media pembelajaran 3. Menjelaskan dan menyimpulkan peran dan fungsi media pembelajaran 4. Menjelaskan manfaat dan menyimpulkan manfaat dan prinsip media pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan batasan media pembelajaran 2. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan landasan penggunaan media pembelajaran 3. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan peran dan fungsi media pembelajaran 4. Ketepatan menjelaskan manfaat dan menyimpulkan manfaat dan prinsip media pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		Materi: Batasan/pengertian media dan landasan penggunaan media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i>. Surabaya: Unipress Unesa Materi: Landasan penggunaan media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i>. Surabaya: Unipress Unesa Materi: Peran dan Fungsi Media Pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i>. Surabaya: Unipress Unesa Materi: Manfaat dan Prinsip Media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i>. Surabaya: Unipress Unesa	5%
3	Mahasiswa mampu mengkategorikan klasifikasi jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media	Mengenal dan mengkategorikan klasifikasi berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinrich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp	Kriteria: Ketepatan mengenal dan mengkategorikan klasifikasi berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinrich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		Materi: Jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinrich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp Pustaka: Kristanto, Andi. 2020. <i>Media Pembelajaran cetakan ke 3</i>. Surabaya: Bintang Surabaya	5%
4	Mahasiswa mampu menelaah karakteristik media pembelajaran	Menelaah karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	Kriteria: ketepatan menelaah karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		Materi: Karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning Pustaka: Smaldino, E. Sharon. 2017. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i>. Bandung: Prenada media group	5%
5	Mahasiswa mampu menelaah karakteristik media pembelajaran	Menelaah karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	Kriteria: ketepatan menelaah karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		Materi: Karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning Pustaka: Smaldino, E. Sharon. 2017. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i>. Bandung: Prenada media group	5%

6	Mahasiswa mampu menelaah prinsip pemilihan media pembelajaran	Menelaah pemilihan media berdasarkan prinsip pilihan media pembelajaran	Kriteria: Ketepatan menelaah pemilihan media berdasarkan prinsip pilihan media pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Collaborative learning, 2. Case method 4x50		Materi: Media jadi dan media rancangan Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: Dasar pertimbangan pemilihan media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: Kriteria pemilihan media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: Prosedur pemilihan media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	5%
7	Mahasiswa mampu menelaah prinsip pemilihan media pembelajaran	Menelaah pemilihan media berdasarkan prinsip pilihan media pembelajaran	Kriteria: Ketepatan menelaah pemilihan media berdasarkan prinsip pilihan media pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Collaborative learning, 2. Case method 4x50		Materi: Media jadi dan media rancangan Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: Dasar pertimbangan pemilihan media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: Kriteria pemilihan media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: Prosedur pemilihan media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	10%

8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes	4x50		Materi: Media jadi dan media rancangan Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: Dasar pertimbangan pemilihan media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: Kriteria pemilihan media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: Prosedur pemilihan media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	10%
9	Mahasiswa mampu menguraikan manfaat media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan	Menguraikan media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan	Kriteria: Ketepatan menguraikan media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, persentasi 4x50		Materi: Media berdasarkan prinsip, pola dan strategis pemahaman Pustaka: Smaldino, E. Sharon. 2017. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i> . Bandung: Prenada media group	5%
10	Mahasiswa mampu menguraikan manfaat media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan	Menguraikan media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan	Kriteria: Ketepatan menguraikan media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, persentasi 4x50		Materi: Media berdasarkan prinsip, pola dan strategis pemahaman Pustaka: Smaldino, E. Sharon. 2017. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i> . Bandung: Prenada media group	5%
11	Mahasiswa mampu menguraikan teknik mengevaluasi media pembelajaran	1.Menguraikan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2.Menguraikan prosedur evaluasi media pembelajaran	Kriteria: 1.Ketepatan menguraikan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2.Ketepatan menguraikan prosedur evaluasi media pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project base learning 4x50		Materi: macam-macam evaluasi media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: prosedur evaluasi media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	10%

12	Mahasiswa mampu menguraikan teknik mengevaluasi media pembelajaran	1. Menguraikan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2. Menguraikan prosedur evaluasi media pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan menguraikan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2. Ketepatan menguraikan prosedur evaluasi media pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project base learning 4x50		Materi: macam-macam evaluasi media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: prosedur evaluasi media pembelajaran Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	10%
13	Mahasiswa mampu mendesain teknik perawatan media pembelajaran	Mendesain teknik perawatan media pembelajaran	Kriteria: Ketepatan mendesain teknik perawatan media pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proyek based learning 4x50		Materi: perawatan media pembelajaran Pustaka: Kristanto, Andi. 2020. <i>Media Pembelajaran cetakan ke 3</i> . Surabaya: Bintang Surabaya	10%
14	Mahasiswa mampu menguasai prinsip pengelolaan pusat sumber belajar	Menguraikan prinsip-prinsip pengelolaan pusat sumber pembelajaran	Kriteria: Ketepatan menguraikan prinsip-prinsip pengelolaan pusat sumber pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok, presentasi 4x50		Materi: prinsip-prinsip pengelolaan pusat sumber pembelajaran Pustaka: Smaldino, E. Sharon. 2017. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i> . Bandung: Prenada media group	5%
15	Mahasiswa mampu mengembangkan video pendek tentang praktik baik beretika di lingkungan sekolah/masyarakat	Menghasilkan video pendek tentang praktik baik beretika di lingkungan sekolah/masyarakat	Kriteria: Ketepatan menghasilkan video pendek tentang praktik baik beretika di lingkungan sekolah/masyarakat	Pro		Materi: Pengembangan video pendek pendidikan Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	15%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	4X50			5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
3.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



UTARI DEWI
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1 Teknologi
Pendidikan



NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Desember 2025 Jam 18:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

