



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Media Pembelajaran	8620320238		T=2 P=2 ECTS=6.36	1	2 Oktober 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	Dr. Syaiputra W.M Diningrat, M.Pd		Dr. Andi Kristanto, M.Pd		Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	<b>CPL-7</b>	Mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi															
	<b>CPL-9</b>	Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan memasarkan ke masyarakat pengguna															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa 2. Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran cetakan ke 3. Surabaya: Bintang Surabaya																
	<b>Pendukung :</b>																
1. Smaldino, E. Sharon. 2017. Instructional Technology and Media for Learning. Bandung: Prenada media group																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep media pembelajaran	<p>1. Menjelaskan dan menyimpulkan batasan media pembelajaran</p> <p>2. Menjelaskan dan menyimpulkan landasan penggunaan media pembelajaran</p> <p>3. Menjelaskan dan menyimpulkan peran dan fungsi media pembelajaran</p> <p>4. Menjelaskan manfaat dan menyimpulkan manfaat dan prinsip media pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan batasan media pembelajaran</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan landasan penggunaan media pembelajaran</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan peran dan fungsi media pembelajaran</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan manfaat dan menyimpulkan manfaat dan prinsip media pembelajaran</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		<p><b>Materi:</b> Batasan/pengertian media dan landasan penggunaan media pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Landasan penggunaan media pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Peran dan Fungsi Media Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Manfaat dan Prinsip Media pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep media pembelajaran	<p>1. Menjelaskan dan menyimpulkan batasan media pembelajaran</p> <p>2. Menjelaskan dan menyimpulkan landasan penggunaan media pembelajaran</p> <p>3. Menjelaskan dan menyimpulkan peran dan fungsi media pembelajaran</p> <p>4. Menjelaskan manfaat dan menyimpulkan manfaat dan prinsip media pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan batasan media pembelajaran</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan landasan penggunaan media pembelajaran</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan dan menyimpulkan peran dan fungsi media pembelajaran</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan manfaat dan menyimpulkan manfaat dan prinsip media pembelajaran</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		<p><b>Materi:</b> Batasan/pengertian media dan landasan penggunaan media pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Landasan penggunaan media pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Peran dan Fungsi Media Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Manfaat dan Prinsip Media pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p>	5%

3	Mahasiswa mampu mengategorikan klasifikasi jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media	Mengenal dan mengategorikan klasifikasi berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp	<b>Kriteria:</b> Ketepatan mengenal dan mengategorikan klasifikasi berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		<b>Materi:</b> Jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp <b>Pustaka:</b> <i>Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran cetakan ke 3. Surabaya: Bintang Surabaya</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menelaah karakteristik media pembelajaran	Menelaah karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	<b>Kriteria:</b> ketepatan menelaah karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		<b>Materi:</b> Karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning <b>Pustaka:</b> <i>Smaldino, E. Sharon. 2017. Instructional Technology and Media for Learning. Bandung: Prenada media group</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menelaah karakteristik media pembelajaran	Menelaah karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	<b>Kriteria:</b> ketepatan menelaah karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, presentasi 4x50		<b>Materi:</b> Karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning <b>Pustaka:</b> <i>Smaldino, E. Sharon. 2017. Instructional Technology and Media for Learning. Bandung: Prenada media group</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menelaah prinsip pemilihan media pembelajaran	Menelaah pemilihan media berdasarkan prinsip pilihan media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menelaah pemilihan media berdasarkan prinsip pilihan media pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Collaborative learning, 2. Case method 4x50		<b>Materi:</b> Media jadi dan media rancangan <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i>  <b>Materi:</b> Dasar pertimbangan pemilihan media <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i>  <b>Materi:</b> Kriteria pemilihan media <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i>  <b>Materi:</b> Prosedur pemilihan media <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i>	5%

7	Mahasiswa mampu menelaah prinsip pemilihan media pembelajaran	Menelaah pemilihan media berdasarkan prinsip pilihan media pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan menelaah pemilihan media berdasarkan prinsip pilihan media pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Collaborative learning, 2. Case method 4x50		<p><b>Materi:</b> Media jadi dan media rancangan <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dasar pertimbangan pemilihan media <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kriteria pemilihan media <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Prosedur pemilihan media <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p>	10%
8	UTS		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	4x50		<p><b>Materi:</b> Media jadi dan media rancangan <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dasar pertimbangan pemilihan media <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kriteria pemilihan media <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Prosedur pemilihan media <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa</i></p>	10%
9	Mahasiswa mampu menguraikan manfaat media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan	Menguraikan media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan menguraikan media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompok, persentasi 4x50		<p><b>Materi:</b> Media berdasarkan prinsip, pola dan strategis pemahaman <b>Pustaka:</b> <i>Smaldino, E. Sharon. 2017. Instructional Technology and Media for Learning. Bandung: Prenada media group</i></p>	5%

10	Mahasiswa mampu menguraikan manfaat media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan	Menguraikan media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menguraikan media berdasarkan prinsip, pola, dan strategis pemanfaatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, persentasi 4x50		<b>Materi:</b> Media berdasarkan prinsip, pola dan strategis pemahaman <b>Pustaka:</b> Smaldino, E. Sharon. 2017. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i> . Bandung: Prenada media group	5%
11	Mahasiswa mampu menguraikan teknik mengevaluasi media pembelajaran	1.Menguraikan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2.Menguraikan prosedur evaluasi media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan menguraikan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2.Ketepatan menguraikan prosedur evaluasi media pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project base learning 4x50		<b>Materi:</b> macam-macam evaluasi media pembelajaran <b>Pustaka:</b> Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa  <b>Materi:</b> prosedur evaluasi media pembelajaran <b>Pustaka:</b> Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	10%
12	Mahasiswa mampu menguraikan teknik mengevaluasi media pembelajaran	1.Menguraikan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2.Menguraikan prosedur evaluasi media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan menguraikan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2.Ketepatan menguraikan prosedur evaluasi media pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project base learning 4x50		<b>Materi:</b> macam-macam evaluasi media pembelajaran <b>Pustaka:</b> Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa  <b>Materi:</b> prosedur evaluasi media pembelajaran <b>Pustaka:</b> Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	10%
13	Mahasiswa mampu mendesain teknik perawatan media pembelajaran	Mendesain teknik perawatan media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Ketepatan mendesain teknik perawatan media pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proyek based learning 4x50		<b>Materi:</b> perawatan media pembelajaran <b>Pustaka:</b> Kristanto, Andi. 2020. <i>Media Pembelajaran cetakan ke 3</i> . Surabaya: Bintang Surabaya	10%
14	Mahasiswa mampu menguasai prinsip pengelolaan pusat sumber belajar	Menguraikan prinsip-prinsip pengelolaan pusat sumber pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menguraikan prinsip-prinsip pengelolaan pusat sumber pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok, presentasi 4x50		<b>Materi:</b> prinsip-prinsip pengelolaan pusat sumber pembelajaran <b>Pustaka:</b> Smaldino, E. Sharon. 2017. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i> . Bandung: Prenada media group	5%
15	Mahasiswa mampu mengembangkan video pendek tentang praktik baik beretika di lingkungan sekolah/masyarakat	Menghasilkan video pendek tentang parktik baik beretika di lingkungan sekolah/masyarakat	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menghasilkan video pendek tentang parktik baik beretika di lingkungan sekolah/masyarakat	Pro		<b>Materi:</b> Pengembangan video pendek pendidikan <b>Pustaka:</b> Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa	15%
16	UAS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	4X50			5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
3.	Tes	12.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.