



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Sistem Pelatihan	8620302041		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	19 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang sistem pengelolaan kegiatan pelatihan berdasarkan pada model pembelajaran, desain model pembelajaran, penilaian dan evaluasi program melalui pembelajaran kolaboratif						
Pustaka	Utama :						
	1. Mustaji, 2017. Pengelolaan Pelatihan: Upaya Peningkatan Kinerja dalam Bidang Bisnis dan Pendidikan Surabaya: University Press 2. Branch, Robert Maribe.2009. Instructional Design: The ADDIE Approach . Springer; New York 3. Blanchard, P. Nick. 2007. Effective Training: Systems, Strategies, and Practices . Third edition. New Jersey : Pearson Education, Inc						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Sejarah pelatihan	Mampu menjelaskan sejarah pelatihan	Kriteria: pap	Ceramah Tanya jawab 4 X 50			0%

2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pelatihan dalam organisasi bisnis	1. Mampu menjelaskan konsep pelatihan 2. Mampu menjelaskan konsep pengembangan 3. Mampu menjelaskan konsep pendidikan 4. Mampu mendeskripsikan peran pelatihan dalam meningkatkan kinerja 5. Mampu memperjelas faktor yang mempengaruhi kinerja	Kriteria: pap	diskusitanya jawab 4 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu mengkaitkan hubungan antara Visi, misi dan nilai organisasi	Mahasiswa mampu memperjelas keterkaitan visi, misi dan nilai organisasi	Kriteria: pap	Ceramah Tanya jawab 4 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan dalam bisnis	Mampu menganalisis lingkungan dalam bisnis	Kriteria: pap	Diskusi Tanya jawab 4 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi susunan struktur organisasi	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis struktur organisasi	Kriteria: pap	Diskusi Tanya jawab 4 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan dengan menggunakan model ADDIE	Mahasiswa mampu merumuskan tahap analisis Mahasiswa mampu merumuskan tahap desain Mahasiswa mampu merumuskan tahap pengembangan Mahasiswa mampu merumuskan tahap implementasi Mahasiswa mampu merumuskan tahap evaluasi	Kriteria: pap	Diskusi Tanya jawab Penugasan 4 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pekerjaan dan key result area	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pekerjaan Mahasiswa mampu mendeskripsikan key result area	Kriteria: pap	ceramahdiskusitanya jawab 4 X 50			0%
8	uts	uts	Kriteria: uts	uts 4 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan klasikal	Mahasiswa mampu mendesain pelatihan klasikal mampu menentukan metode yang tepat dalam pelatihan klasikal	Kriteria: pap	Diskusi Tanya jawab 4 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menyusun Pelatihan Individual	Mampu menyusun pelatihan secara individu	Kriteria: pap	Diskusi Tanya jawab 4 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menyusun pelatihan jarak jauh	Mahasiswa mampu memperjelas saluran dalam pembelajaran jarak jauh Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran jarak jauh	Kriteria: pap	Diskusi Tanya jawab 4 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu mengauditing kualitas program pelatihan	Mampu melakukan audit kualitas program pelatihan	Kriteria: pap	Diskusi Tanya jawab 4 X 50			0%

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pelatihan akan datang	Mampu mengidentifikasi perkembangan teknologi dalam hubungannya pelatihan akan datang Mampu menentukan metode pelatihan yang tepat	Kriteria: pap	Diskusi Tanya jawab Penugasan 4 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menyusun alat ukur untuk pelatihan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai macam alat ukur dalam pelatihan Mahasiswa membuat perencanaan alat ukur pelatihan	Kriteria: pap	Diskusi Tanya jawab penugasan 4 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu merencanakan program pelatihan	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan dalam menentukan pelatihan Mampu menyusun program pelatihan	Kriteria: pap	Penugasan 4 X 50			0%
16	Mahasiswa mampu revie dan merevisi program pelatihan	Mahasiswa mampu revieu program pelatihan Mahasiswa mampu merevisi program pelatihan	Kriteria: pap	penugasan 4 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.