



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																														
KOMUNIKASI PEMBELAJARAN	8620302201		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	8 September 2023																																																																																																														
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																															
	Dr. Fajar Arianto, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.																																																																																																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																				
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																			
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	<b>CPL-5</b>	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan																																																																																																																			
	<b>CPL-9</b>	Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan memasarkan ke masyarakat pengguna																																																																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																				
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu memahami konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan yang berkaitan dengan komunikasi pembelajaran sebagai pengembang Teknologi Pembelajaran, Analisis Pendidikan dan Pelatihan.																																																																																																																			
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menganalisis suatu masalah berdasarkan metode studi kasus (case method) atau pembelajaran berbasis proyek (team based project) yang berkaitan dengan komunikasi pembelajaran dalam bidang teknologi pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital.																																																																																																																			
	<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan yang berkaitan dengan komunikasi pembelajaran dan Pendidikan inklusi berbasis digital dan kearifan local.																																																																																																																			
	<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab serta sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam mengkaji ilmu komunikasi pembelajaran sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/Pelatihan secara profesional.																																																																																																																			
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-9	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2	✓			✓	CPMK-3	✓		✓		CPMK-4	✓	✓																																																																																							
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-9																																																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																		
	CPMK-2	✓			✓																																																																																																																
CPMK-3	✓		✓																																																																																																																		
CPMK-4	✓	✓																																																																																																																			
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas tentang tujuan, fungsi dan peran komunikasi dalam kehidupan bentuk-bentuk komunikasi, unsur-unsur dan model proses komunikasi, hubungan unsur-unsur komunikasi dan proses belajar melalui pembelajaran studi kasus dengan dengan berkolaboratif.																																																																																																																				

<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>		1. Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Cangara. 2011. Pengantar Ilmu Komunikasi . Rajawali Pers 3. Mulyana, Deddy. 2010. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar . Bandung: Remaja Rosadakarya 4. Suranto, AW. 2010. Komunikasi Interpersonal. Yogyakarta: Graha Ilmu 5. Widjaja. H.A.W. 2010. Ilmu Komunikasi Pengantar Studi . Jakarta: PT Rineka Cipta 6. Yusuf, Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional Teori dan Praktik. Jakarta: PT Bumi Aksara.			
		<b>Pendukung :</b>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Atan Pramana, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengertian tentang peran komunikasi dalam kehidupan dan pendidikan (Introduction: Why Study Communications)	1.Mampu mengemukakan kesalahan pemahaman tentang komunikasi 2.Mampu menyebutkan dan memberi contoh pentingnya komunikasi 3.Mampu menjelaskan peran komunikasi dalam Teknologi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan mengemukakan kesalahan pemahaman tentang komunikasi 2.Ketepatan menyebutkan dan memberi contoh pentingnya komunikasi 3.Ketepatan menjelaskan peran komunikasi dalam Teknologi Pendidikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> 1. Beberapa Kesalahan Pemahaman Komunikasi 2. Pentingnya komunikasi a. Personal life b. Relationship c. Professional life d. Cultural life 3. Peran Komunikasi dalam Teknologi Pendidikan <b>Pustaka:</b> Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa  <b>Materi:</b> komunikasi <b>Pustaka:</b> Yusuf, Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional Teori dan Praktik. Jakarta: PT Bumi Aksara.	2%
2	Pengertian tentang hakekat dan definisi komunikasi (Hakekat dan Definisi Komunikasi)	Mampu membedakan definisi komunikasi berdasarkan konseptualisasi komunikasi	<b>Kriteria:</b> Menunjukkan hakekat dan definisi komunikasi (Hakekat dan Definisi Komunikasi)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> hakekat komunikasi <b>Pustaka:</b> Cangara. 2011. Pengantar Ilmu Komunikasi . Rajawali Pers  <b>Materi:</b> konsep komunikasi <b>Pustaka:</b> Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	3%

3	Memahami prinsip-prinsip komunikasi (Prinsip-Prinsip Komunikasi)	<p>1. Menyebutkan prinsip komunikasi</p> <p>2. Menjelaskan prinsip-prinsip komunikasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Ketepatan menyebutkan prinsip komunikasi</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip komunikasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> 1. Komunikasi sebagai proses simbolik 2. Komunikasi tak dapat dihindari 3. Komunikasi bersifat transaksional 4. Komunikasi bersifat sistemik 5. Komunikasi adalah kontinu 6. Komunikasi terjadi dalam konteks ruang dan waktu 7. Komunikasi mencakup dimensi isi dan hubungan 8. Komunikasi tak dapat dibalik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Prinsip Komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>Cangara. 2011. Pengantar Ilmu Komunikasi . Rajawali Pers</i></p>	4%
4	Komponen dan Model Komunikasi	<p>1. Menyebutkan komponen komunikasi</p> <p>2. Memahami fenomena komunikasi dengan menggunakan model-model komunikasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Ketepatan menyebutkan komponen komunikasi</p> <p>2. Ketepatan memahami fenomena komunikasi dengan menggunakan model-model komunikasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Komponen-komponen komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>Mulyana, Deddy. 2010. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> komponen komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p>	2%

5	Persepsi: Inti Komunikasi	<p>1.1. Menjelaskan proses persepsi</p> <p>2.2. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi persepsi</p> <p>3.3. Menjelaskan rasional kesalahan dan kegagalan persepsi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Ketepatan menjelaskan proses persepsi</p> <p>2. Ketepatan faktor yang mempengaruhi persepsi</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan rasional kesalahan dan kegagalan persepsi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Persepsi</p> <p><b>Pustaka:</b> Arianto, Fajar, dkk. 2020. <i>Handout Komunikasi Pembelajaran</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Persepsi</p> <p><b>Pustaka:</b> Mulyana, Dedy. 2010. <i>Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar</i>. Bandung: Remaja Rosadakarya</p>	2%
6	komunikasi verbal	<p>1. Menjelaskan penggunaan bahasa dan makna dalam komunikasi</p> <p>2. Menyebutkan prinsip-prinsip penggunaan symbol</p> <p>3. Menerapkan pedoman komunikasi verbal yang efektif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Ketepatan menjelaskan penggunaan bahasa dan makna dalam komunikasi</p> <p>2. Ketepatan menyebutkan prinsip-prinsip penggunaan symbol</p> <p>3. Ketepatan menerapkan pedoman komunikasi verbal yang efektif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	ceramah, tanyajawab dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Prinsip symbol</p> <p><b>Pustaka:</b> Cangara. 2011. <i>Pengantar Ilmu Komunikasi</i>. Rajawali Pers</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> bahasa makna dan komunikasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Arianto, Fajar, dkk. 2020. <i>Handout Komunikasi Pembelajaran</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p>	5%
7	komunikasi non verbal	<p>1. Menjelaskan prinsip komunikasi non-verbal</p> <p>2. Menyebutkan tipe komunikasi non-verbal</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Ketepatan menjelaskan prinsip komunikasi non-verbal</p> <p>2. Ketepatan menyebutkan tipe komunikasi non-verbal</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	case study 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Komunikasi Non Verbal</p> <p><b>Pustaka:</b> Widjaja. H.A.W. 2010. <i>Ilmu Komunikasi Pengantar Studi</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Komunikasi Non Verbal</p> <p><b>Pustaka:</b> Arianto, Fajar, dkk. 2020. <i>Handout Komunikasi Pembelajaran</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p>	5%

8	Ujian tengah semester	Mampu berkomunikasi non verbal	<p><b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 2 X 50	- -	<p><b>Materi:</b> berkomunikasi non tes <b>Pustaka:</b> Mulyana, Deddy. 2010. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar . Bandung: Remaja Rosadakarya</p>	5%
9	Komunikator: Sumber Komunikasi	Menjelaskan faktor-faktor pembentuk komuniktor yang efektif	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan menjelaskan faktor-faktor pembentuk komuniktor yang efektif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	ceramah, tanyajawab dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Komunikator <b>Pustaka:</b> Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <p><b>Materi:</b> faktor-faktor komunikator efektif <b>Pustaka:</b> Widjaja. H.A.W. 2010. Ilmu Komunikasi Pengantar Studi . Jakarta: PT Rineka Cipta</p>	3%
10	Hambatan dan Evasi Komunikasi	Menjelaskan tentang hambatan komunikasi Menjelaskan tentang evasi komunikasi	<p><b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	case method 2 X 50		<p><b>Materi:</b> hambatan komunikasi <b>Pustaka:</b> Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <p><b>Materi:</b> evasi komunikasi <b>Pustaka:</b> Widjaja. H.A.W. 2010. Ilmu Komunikasi Pengantar Studi . Jakarta: PT Rineka Cipta</p>	12%

11	Adapting to Audiences Verbally and Visually	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan pengelolaan ketertarikan khalayak</li> <li>2. Menerapkan desain pesan komunikasi terhadap derajat pemahaman khalayak</li> <li>3. Menerapkan desain visual terhadap khalayak</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menerapkan pengelolaan ketertarikan khalayak</li> <li>2. Ketepatan menerapkan desain pesan komunikasi terhadap derajat pemahaman khalayak</li> <li>3. Ketepatan menerapkan desain visual terhadap khalayak</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	case study 2 X 50		<p><b>Materi:</b> 1. Mengelola ketertarikan khalayak 2. Menyesuaikan terhadap derajat pemahaman khalayak 3. Penyesuaian visual terhadap khalayak</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p>	15%
12	retorika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan retorika sebagai perluasan dari percakapan sehari-hari</li> <li>2. Menerapkan proses merencanakan suatu retorika</li> <li>3. Menjelaskan tantangan dalam retorika</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan retorika sebagai perluasan dari percakapan sehari-hari</li> <li>2. Ketepatan menerapkan proses merencanakan suatu retorika</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan tantangan dalam retorika</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Case study 2 X 50		<p><b>Materi:</b> 1. Berbicara di depan umum 2. Merencanakan berbicara di depan umum 3. Tantangan dalam berbicara di depan umum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b> Retorika</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Widjaja. H.A.W. 2010. Ilmu Komunikasi Pengantar Studi . Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p>	15%
13	Konteks Komunikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan konteks komunikasi</li> <li>2. Menjelaskan perbedaan konteks komunikasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menyebutkan konteks komunikasi</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan perbedaan konteks komunikasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	ceramah, tanyajawab dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> 1. Intrapersonal 2. Interpersonal 3. Kelompok dan Organisasi 4. Publik 5. Komunikasi massa</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p>	5%

14	Perkembangan teknologi komunikasi baru	1. Menjelaskan konvergensi teknologi komunikasi 2. Menjelaskan implikasi konvergensi teknologi dalam komunikasi	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan 2. Ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> 1. Perkembangan Teknologi Baru dalam komunikasi 2. Konvergensi teknologi komunikasi dan implikasinya <b>Pustaka:</b> <i>Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i>	7%
15	Perkembangan teknologi komunikasi baru	1. Menjelaskan konvergensi teknologi komunikasi 2. Menjelaskan implikasi konvergensi teknologi dalam komunikasi	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan 2. Ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> 1. Perkembangan Teknologi Baru dalam komunikasi 2. Konvergensi teknologi komunikasi dan implikasinya <b>Pustaka:</b> <i>Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i>  <b>Materi:</b> Konvergensi teknologi dalam komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>Mulyana, Deddy. 2010. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar . Bandung: Remaja Rosadakarya</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester	Mampu menggunakan perkembangan teknologi komunikasi baru	<b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50	- -	<b>Materi:</b> Perkembangan teknologi komunikasi baru <b>Pustaka:</b> <i>Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Komunikasi Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	81.5%
2.	Tes	18.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.  
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1  
Teknologi Pendidikan



Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 jam 18:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

