

[illegible]

|                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Deskripsi Singkat MK |                                                           | Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep, prinsip, komponen, landasan, dimensi, orientasi, evaluasi, pengembangan, telaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan, serta mempraktekkan model-model evaluasi dan pengembangan kurikulum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| Pustaka              |                                                           | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|                      |                                                           | 1. 1. Biggs, J. B., & Collis, K. F. (2014). Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome). Academic Press.<br>2. 2. Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya<br>3. 3. Daugherty,E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction. Fulcom Publishers.<br>4. 4. Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin<br>5. 5. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Boston: Pearson Education.<br>6. 6. Tyler, R. W. (1949). Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago Press.<br>7. 7. Taba, H. (1962). Curriculum development: Theory and practice. New York: Harcourt Brace & World.<br>8. 8. Arifin, Z. (2017). Konsep dan model pengembangan kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.<br>9. 9. Reigeluth, C. M., & Karnopp, J. R. (2020). Vision and Action: Reinventing Schools through Personalized Competency-Based Education. Bloomington, IN: Marzano Resource<br>10.10. Fan, G., & Popkewitz, T. S. (Eds.). (2020). Handbook of Education Policy Studies. School/University, Curriculum, and Assessment, Vol. 2. Springer<br>11.11. Juwanda, Cahyo Hasanudin, & Endang Herawan. (2025, 6 Mei). Transformasi Kurikulum di Indonesia. Seval |                                              |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|                      |                                                           | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| Dosen Pengampu       |                                                           | Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.<br>Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.<br>Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)           | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|                      |                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk                            | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| (1)                  | (2)                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)                                          | (5)                                                                              | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (8)                 |
| 1                    | Mahasiswa menganalisis konsep dasar dan dimensi kurikulum | 1. Menjelaskan Pengertian kurikulum berbagai ahli dan undang-undang<br>2. Menceritakan perkembangan kurikulum di Indonesia<br>3. Menjelaskan Paradigma pembelajaran<br>4. Menjelaskan Hubungan kurikulum dan pembelajaran<br>5. Membedakan konsep Kurikulum sebagai ide, rencana, kegiatan pembelajaran, hasil belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipatif | luring                                                                           |                 | Materi:<br>Pengertian kurikulum berbagai ahli serta dimensi kurikulum<br>Pustaka: 8. Arifin, Z. (2017). Konsep dan model pengembangan kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.<br><br>Materi:<br>Pengertian kurikulum berbagai ahli serta dimensi kurikulum<br>Pustaka: 5. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Boston: Pearson Education. | 0%                  |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 |                                                                                                                   | <p>1.Membedakan Organisasi kurikulum ditinjau dari isi dapat diklasifikasikan menjadi 4 yaitu: correlated curriculum, Concentrated curriculum, Integrated curriculum, Problem solving curriculum</p> <p>2.Mengkaji Prinsip manajemen kurikulum</p> <p>3.Menjelaskan kurikulum sebagai tujuan, bahan, metode dan evaluasi pada komponen kurikulum</p> <p>4.Mengidentifikasi komponen kurikulum dari segi tujuan, bahan, metode dan evaluasi</p> | <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Tes</p>                                                   | luring |  | <p><b>Materi:</b><br/>Pengertian kurikulum berbagai ahli serta dimensi kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. Arifin, Z. (2017). <i>Konsep dan model pengembangan kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Pengertian kurikulum berbagai ahli serta dimensi kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Ornstein, A. C., &amp; Hunkins, F. P. (2018). <i>Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.)</i>. Boston: Pearson Education.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Organisasi kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 0% |
| 3 | Mahasiswa mampu menelaah kurikulum pada satuan pendidikan dan merekomendasikan model-model Kurikulum              | <p>1.Mengidentifikasi Model kurikulum:Model subjek akademik Model humanistic, model rekonstruksi social, IPTEKS</p> <p>2.Menelaah karakteristik masing-masing model kurikulum</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>     | Luring |  | <p><b>Materi:</b> model kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. Arifin, Z. (2017). <i>Konsep dan model pengembangan kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5% |
| 4 | Mahasiswa dapat melakukan analisis kurikulum di lembaga sekolah dan diklat berdasarkan orientasi desain kurikulum | <p>1.melakukan analisis kurikulum di sekolah</p> <p>2.melakukan analisis kurikulum di lembaga diklat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kesesuan menganalisis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Tes</p> | Luring |  | <p><b>Materi:</b> analisis kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> 11. Juwanda, Cahyo Hasanudin, &amp; Endang Herawan. (2025, 6 Mei). <i>Transformasi Kurikulum di Indonesia</i>. Seval</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5% |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5 | Mahasiswa dapat melakukan analisis kurikulum di lembaga sekolah dan diklat berdasarkan orientasi desain kurikulum | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.melakukan analisis kurikulum di sekolah</li> <li>2.melakukan analisis kurikulum di lembaga diklat</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kesesuaian menganalisis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>                                                    | Luring |  | <p><b>Materi:</b> analisis kurikulum<br/><b>Pustaka:</b> 11. Juwanda, Cahyo Hasanudin, &amp; Endang Herawan. (2025, 6 Mei). <i>Transformasi Kurikulum di Indonesia</i>. Seval</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> analisis kurikulum<br/><b>Pustaka:</b></p>                                                                                                                          | 5% |
| 6 |                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan konsep evaluasi kurikulum</li> <li>2.Menjelaskan fungsi evaluasi kurikulum</li> <li>3.Menjelaskan tujuan evaluasi kurikulum</li> <li>4.Memberikan contoh-contoh bentuk evaluasi kurikulum</li> <li>5.Menjelaskan landasan evaluasi kurikulum</li> <li>6.Menjelaskan anatomi kurikulum</li> <li>7.Menyebutkan anatomi kurikulum</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Ketepatan dalam menjelaskan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p>                                                                | luring |  | <p><b>Materi:</b> anatomi kurikulum<br/><b>Pustaka:</b> 1. Biggs, J. B., &amp; Collis, K. F. (2014). <i>Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome)</i>. Academic Press.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> evaluasi kurikulum<br/><b>Pustaka:</b> 2. Hasan, Hamid. 2015. <i>Evaluasi Kurikulum</i>. Jakarta: Rosda Karya</p> | 5% |
| 7 | Mahasiswa dapat menentukan prosedur evaluasi dan menyusun instrumen evalaasi kurikulum                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan prosedur evaluasi kurikulum secara sistematis</li> <li>2.Memberikan contoh prosedur evaluasi kurikulum</li> <li>3. Mengembangkan kisi-kisi instrument evaluasi kurikulum</li> <li>4. Mengembangkan instrument evaluasi kurikulum \</li> </ol>                                                                                             | <p><b>Kriteria:</b><br/>ketepatan dan kesesuaian menetapkan dan mengembangkan evaluasi kurikulum</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Luring |  | <p><b>Materi:</b> prosedur evalausi kurikuum dan pengembangan instrumen<br/><b>Pustaka:</b> 2. Hasan, Hamid. 2015. <i>Evaluasi Kurikulum</i>. Jakarta: Rosda Karya</p>                                                                                                                                                                                                        | 5% |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |        |  |                                                                                                                                                                |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8  |                                                                                  | 1. Menjelaskan konsep model evaluasi kurikulum kuantitatif dan kualitatif<br>2. Mendeskripsikan 5 model evaluasi kuantitatif<br>3. Mendeskripsikan 3 model evaluasi kualitatif<br>4. Mendesain 5 model evaluasi kurikulum kuantitatif<br>5. Mendesain 3 model evaluasi kurikulum kualitatif | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                                                                  | Luring |  | <b>Materi:</b> Model evaluasi kuantitatif dan evaluasi kualitatif<br><b>Pustaka: 2.</b><br><i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i> | 5%  |
| 9  | Mendesain evaluasi kurikulum berdasarkan model kuantitatif dan kualitatif        | 1. Menjelaskan konsep model evaluasi kurikulum kuantitatif dan kualitatif<br>2. Mendeskripsikan 5 model evaluasi kuantitatif<br>3. Mendeskripsikan 3 model evaluasi kualitatif<br>4. Mendesain 5 model evaluasi kurikulum kuantitatif<br>5. Mendesain 3 model evaluasi kurikulum kualitatif | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                                                                  | Luring |  | <b>Materi:</b> Model evaluasi kuantitatif dan evaluasi kualitatif<br><b>Pustaka: 2.</b><br><i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i> | 10% |
| 10 | Mengevaluasi kurikulum sekolah dan diklat sesuai dengan model evaluasi kurikulum | 1. Mengevaluasi kurikulum di sekolah dan lembaga diklat dengan salah satu model kuantitatif<br>2. Mengevaluasi kurikulum di sekolah dan lembaga diklat dengan salah satu model kualitatif                                                                                                   | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan dan kesesuaian meengevaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi kurikulum<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Luring |  | <b>Materi:</b> evaluasi kurikulum<br><b>Pustaka: 2.</b><br><i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i>                                 | 10% |
| 11 | Mengevaluasi kurikulum sekolah dan diklat sesuai dengan model evaluasi kurikulum | 1. Mengevaluasi kurikulum di sekolah dan lembaga diklat dengan salah satu model kuantitatif<br>2. Mengevaluasi kurikulum di sekolah dan lembaga diklat dengan salah satu model kualitatif                                                                                                   | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan dan kesesuaian meengevaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi kurikulum<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Luring |  | <b>Materi:</b> evaluasi kurikulum<br><b>Pustaka: 2.</b><br><i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i>                                 | 10% |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Menganalisis landasan, prinsip, model konsep dan desain pengembangan kurikulum      | 1. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum<br>2. menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum<br>3. memberikan contoh landasan pengembangan kurikulum sekolah dan diklat<br>4. memberikan contoh prinsip pengembangan kurikulum sekolah dan diklat<br>5. Menjelaskan model konsep kurikulum<br>6. Mendeskripsikan desain kurikulum | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan dan kesesuaian menganalisis konsep pengembangan kurikulum<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Luring |  | <b>Materi:</b><br>pengembangan kurikulum<br><b>Pustaka: 4.</b><br><i>Print, M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen &amp; unwin</i>                                                                                                                                                                                                 | 5%  |
| 13 | Menetapkan prosedur pengembangan kurikulum berdasarkan model pengembangan kurikulum | 1. Menjelaskan 4 model pengembangan kurikulum (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie)<br>2. Merancang prosedur pengembangan kurikulum di sekolah dan diklat berdasarkan 4 model (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) pengembangan kurikulum                                                                                               | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                                                 | Luring |  | <b>Materi:</b><br>pengembangan kurikulum<br><b>Pustaka: 4.</b><br><i>Print, M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen &amp; unwin</i><br><br><b>Materi:</b><br>pengembangan kurikulum model olyva<br><b>Pustaka: 7.</b><br>Taba, H. (1962). <i>Curriculum development: Theory and practice. New York: Harcourt Brace &amp; World.</i> | 5%  |
| 14 | Menetapkan prosedur pengembangan kurikulum berdasarkan model pengembangan kurikulum | 1. Menjelaskan 4 model pengembangan kurikulum (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie)<br>2. Merancang prosedur pengembangan kurikulum di sekolah dan diklat berdasarkan 4 model (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) pengembangan kurikulum                                                                                               | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                                                 | Luring |  | <b>Materi:</b><br>pengembangan kurikulum<br><b>Pustaka: 4.</b><br><i>Print, M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen &amp; unwin</i><br><br><b>Materi:</b><br>pengembangan kurikulum model olyva<br><b>Pustaka: 7.</b><br>Taba, H. (1962). <i>Curriculum development: Theory and practice. New York: Harcourt Brace &amp; World.</i> | 10% |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | Menetapkan prosedur pengembangan kurikulum berdasarkan model pengembangan kurikulum | 1. Menjelaskan 4 model pengembangan kurikulum (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie)<br>2. Merancang prosedur pengembangan kurikulum di sekolah dan diklat berdasarkan 4 model (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) pengembangan kurikulum | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Luring |  | <b>Materi:</b><br>pengembangan kurikulum<br><b>Pustaka: 4.</b><br><i>Print, M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen &amp; unwin</i><br><br><b>Materi:</b><br>pengembangan kurikulum model olya<br><b>Pustaka: 7.</b><br><i>Taba, H. (1962). Curriculum development: Theory and practice. New York: Harcourt Brace &amp; World.</i> | 10% |
| 16 | Menetapkan prosedur pengembangan kurikulum berdasarkan model pengembangan kurikulum | 1. Menjelaskan 4 model pengembangan kurikulum (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie)<br>2. Merancang prosedur pengembangan kurikulum di sekolah dan diklat berdasarkan 4 model (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) pengembangan kurikulum | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Luring |  | <b>Materi:</b><br>pengembangan kurikulum<br><b>Pustaka: 4.</b><br><i>Print, M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen &amp; unwin</i><br><br><b>Materi:</b><br>pengembangan kurikulum model olya<br><b>Pustaka: 7.</b><br><i>Taba, H. (1962). Curriculum development: Theory and practice. New York: Harcourt Brace &amp; World.</i> | 10% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi              | Persentase |
|----|-----------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasi | 11.67%     |
| 2. | Penilaian Portofolio  | 4.17%      |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 75%        |
| 4. | Tes                   | 9.17%      |
|    |                       | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.