



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Rizki Fitri Rahima Uulaa, S.Pd., M.Sc. Rico Eko Andrianto, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1.Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan. 2.Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50		<b>Materi:</b> dasar-dasar pendidikan <b>Pustaka:</b> Basri, Hasan. 2013. <i>Landasan Pendidikan</i> . Bandung: CV Pustaka Setia	6%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	<b>Kriteria:</b> Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu 3 X 50		<b>Materi:</b> konsep dasar pendidikan <b>Pustaka:</b> Hasbullah. 2013. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali Pers	5%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	<b>Kriteria:</b> 1.Presentasikan makalah anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 2.1. Makukan presentasi makalah dalam waktu maksimal 20 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator 3.2. Mencermati pertanyaan dan masukan dari peserta lain 4.3. Menjawab pertanyaan peserta yang dan menanggapinya/catat masukan peserta lain  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu 3 X 50		<b>Materi:</b> hakikat manusia dan pengembangannya <b>Pustaka:</b> Ihsan, Fuad. 2011. <i>Dasar-Dasar Kependidikan</i> . Jakarta: PT Rineka Cipta	4%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh dipe roleh apabila me ngerjakan semua soal dengan be nar dan argu mentatif 2.Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab, diskusi dan penugasab secara individu. 3 X 50		<b>Materi:</b> hakikat pendidikan <b>Pustaka:</b> Mulyahardjo, Redja. 2011. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: PT Rajagrafindo Persada	5%
5	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem2. Mendeskripsikan macam-macam sistem3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 3 X 50		<b>Materi:</b> dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional <b>Pustaka:</b> Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. <i>Pedagogik (Ilmu Mendidik)</i> . Bandung: Afabeta	5%

6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu, Observasi ke SD 3 X 50		<b>Materi:</b> sistem pendidikan nasional <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Bintang Surabaya	5%
7	1. Analisislah perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan2. Diskripsikanlah Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh a.:a. Ki Hajar Dewantara b. Achmad Dahlan c. Moch. Syafi 19id. RA. Kartinie. Dewi Sartika2. Kerjakanlah soal pendalamannya yang terdapat di akhir bab buku wajib/buku paket.	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan2. Mendeskripsikan landasan historis3. Mendeskripsikan landasan filosofis4. Mendeskripsikan landasan psikologis5. Mendeskripsikan landasan sosiologis6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Problem Based Learning Tanya jawab & pemberian tugas individu 3 X 50		<b>Materi:</b> kelembagaan pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Bintang Surabaya	5%
8	Penyelesaian menjawab soal-soal UAS, mata kuliah dasar-dasar Pendidikan,	dikerjakan dengan teliti, benar dan sistematis rasional logis,	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) C- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Case Study 2 X 50		<b>Materi:</b> kelembagaan pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. Pedagogik (Ilmu Mendidik). Bandung: Afabeta	15%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru Mendeskripsikan Kode etik guru	<b>Kriteria:</b> Scor diberikan sesuai bobot / kualitas yang disampaikan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Problem Based Learning Tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok . 3 X 50		<b>Materi:</b> konsep guru sebagai profesi <b>Pustaka:</b> Mulyahardjo, Redja. 2011. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada	5%
10	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Menedeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Menedeskripsikan Permasalahan praktik 3 Menedeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Menedeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	<b>Kriteria:</b> Selama menunjukkan ke aktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Problem Based LearningTanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok serta dialogis. 3 X 50		<b>Materi:</b> permasalahan pendidikan <b>Pustaka:</b> Ihsan, Fuad. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta	5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Menedeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Menedeskripsikan Permasalahan praktik 3 Menedeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Menedeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	<b>Kriteria:</b> Selama menunjukkan ke aktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem Based LearningTanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis. 3 X 50		<b>Materi:</b> permasalahan pendidikan <b>Pustaka:</b> Ihsan, Fuad. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta	10%

12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	<b>Kriteria:</b> 1.Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2.Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus. 6 X 50		<b>Materi:</b> inovasi pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers	5%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	<b>Kriteria:</b> 1.Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2.Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus. 6 X 50		<b>Materi:</b> inovasi pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia	5%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	<b>Kriteria:</b> aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> landasan konsep pendidikan karakter <b>Pustaka:</b> Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers	5%
15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	<b>Kriteria:</b> aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> usaha mengatasi permasalahan pendidikan <b>Pustaka:</b> Ihsan, Fuad. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta	5%

16	UAS	Mahasiswa mampu menjelaskan usaha mengatasi permasalahan pendidikan	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) C = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C- = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	Case Study 4 x 50		<b>Materi:</b> usaha mengatasi permasalahan pendidikan <b>Pustaka:</b> Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. <i>Pedagogik (Ilmu Mendidik).</i> Bandung: Afabeta	10%
----	-----	---	--	----------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55.5%
2.	Penilaian Portofolio	19%
3.	Tes	25.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Teknologi Pendidikan

**UPM** Program Studi S1 Teknologi  
Pendidikan



UTARI DEWI  
NIDN 0017087903



NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Desember 2025 Jam 21:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

