



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Filsafat Ilmu	8620302144		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	18 Januari 2025																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
	.....		.....			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>						CPMK																																									
CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa mempunyai wawasan filsafat pendidikan, filsafat pendidikan nasional Pancasila, dan mampu melakukan kajian ontologis, epistemologi, dan aksiologi terhadap filsafat pendidikan Pancasila, serta mampu melakukan refleksi serta pemikiran kritis terhadap pelaksanaan pendidikan sesuai dengan tinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi melalui pembelajaran humanistik																																																
Pustaka	Utama :																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imam Barnadib 1988. Ke arah perspektif baru pendidikan . Jakarta: P2LPTK, Ditjen Dikti, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>2. Jalaludin dan Abdullah Idi 1997. Filsafat Pendidikan: manusia, filsafat, dan pendidikan . Jakarta: Gaya Media Pratama.</li> <li>3. Madjid Noor, dkk. 1987. Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 1, filsafat pendidikan . Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.</li> <li>4. Madjid Noor, dkk. 1987. Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 2, filsafat pendidikan . Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung</li> <li>5. Sunarjo Wreksosuhardjo. 1976. Pembimbing ke dalam filsafat pendidikan nasional Pancasila. Surakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Surakarta</li> </ol>																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	SUTRISNO WIDODO Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										
1	Menguasai konsep dasar filsafat dan filsafat ilmu	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, persoalan, dan ruang lingkup filsafat dan filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab pertanyaan di atas dengan benar.	Contextual instruction Diskusi 2 X 50			0%																																										
2	Menguasai konsep dasar filsafat dan filsafat ilmu	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, persoalan, dan ruang lingkup filsafat dan filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila dapat menjawab pertanyaan di atas dengan benar.	Contextual instruction Diskusi 2 X 50			0%																																										

3	Kemampuan menjelaskan konsepsi umum keilmuan	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara ilmu dan pengetahuan, dan syarat-syarat suatu pengetahuan dapat disebut ilmu.	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur keaktifan dan akurasi pemahaman rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	pembelajaran langsung, diskusi kelompok 2 X 50			0%
4	Memahami pengertian dan aspek-aspek ontologi keilmuan	Mahasiswa dapat menjelaskan aspek-aspek ontologi keilmuan	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
5	Memahami pengertian dan aspek-aspek ontologi keilmuan	Mahasiswa dapat menjelaskan aspek-aspek ontologi keilmuan		Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
6	Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan	Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
7	Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan	Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%

8	UTS			2 X 50			0%
9	Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu:batas-batas ilmu pengetahuan dan metode ilmu	Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang batas-batas ilmu pengetahuan dan metode ilmu	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
10	Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu:batas-batas ilmu pengetahuan dan metode ilmu	Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang batas-batas ilmu pengetahuan dan metode ilmu	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
11	Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: hakikat kebenaran dan teori kebenaran	pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang hakikat kebenaran dan teori kebenaran	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%

12	Memahami aksiologi sebagai bagian integral dari filsafat ilmu	Dapat menjelaskan aksiologi sebagai bagian integral dalam filsafat ilmu termasuk tentang etika dan estetika	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	ontextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
13	Memahami aksiologi sebagai bagian integral dari filsafat ilmu	Dapat menjelaskan aksiologi sebagai bagian integral dalam filsafat ilmu termasuk tentang etika dan estetika	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	ontextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
14	Memahami dampak pengembangan dan pemanfaatan ilmu	Dapat menjelaskan dampak etis dari pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan tanggung jawab sosial dan profesional seorang ilmuwan	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
15	Memahami dampak pengembangan dan pemanfaatan ilmu	Dapat menjelaskan dampak etis dari pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan tanggung jawab sosial dan profesional seorang ilmuwan	<b>Kriteria:</b> 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%

16	UAS			TES TULIS 2 X 50			0%
----	-----	--	--	---------------------	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.