



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Evaluasi Pendidikan	8620303024		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	31 Januari 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa memahami konsep penilaian berbasis kelas, dapat mengembangkan berbagai alat ukur hasil belajar, terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, dan melaporkan evaluasi proses dan hasil belajar.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cece Rakhmat dan Didi suherdi.1999. Evaluasi Pengajaran. Jakarta: Dirjen Dikti, 2. Saifudin Azwar. 2003. Reabilitas dan validitas . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Pengembangan Kurikulum dan system penilaian. Jakarta: Dikmenu 4. Nasional Research Council. 2000. The Assesment oh science meets the science of assessment . Washington, D.C.: Nasional Academy press. 																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	SUTRISNO WIDODO Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi	Menjelaskan: Pengertian tes, pengu-kuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja	Kriteria: sesuai kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 9 X 50			0%
2	Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi	Menjelaskan: Pengertian tes, pengu-kuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja	Kriteria: sesuai kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 9 X 50			0%
3	Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi	Menjelaskan: Pengertian tes, pengu-kuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja	Kriteria: sesuai kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 9 X 50			0%
4	Memahami jenis alat evaluasi	Menjelaskan alat evaluasi: tes (tulis, lisan, tindakan), non tes dan portofolio	Kriteria: sesuai kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 3 X 50			0%
5	Memahami dan mampu mengembangkan tes Memahami dan mampu mengembangkan alat evaluasi non tes	Menjelaskan jenis tes dan prosedur pengembangan tes Mengembangkan alat ukur tes menjelaskan jenis non tes dan prosedur pengembangan non tes mengembangkan alat ukur non tes	Kriteria: sesuai kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 6 X 50			0%

6	Memahami dan mampu mengembangkan tes Memahami dan mampu mengembangkan alat evaluasi non tes	Menjelaskan jenis tes dan prosedur pengembangan tes Mengembangkan alat ukur tes menjelaskan jenis non tes dan prosedur pengembangan non tes mengembangkan alat ukur non tes	Kriteria: sesuai kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 6 X 50			0%
7	Memahami konsep dasar portofolio dan mampu merancang alat evaluasi berupa portofolio	Menjelaskan konsep dasar dan karakteristik portofolio Memahami tahapan penilaian, menggunakan portofolio dan merancang portofolio	Kriteria: sesuai dengan kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian proyek mengembangkan instrumen portofolio	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 3 X 50			0%
8	memahami materi pertemuan 1-7 (UTS)	memahami materi pertemuan 1-7	Kriteria: sesuai kunci jawaban	kerja mandiri 3 X 50			0%
9	Memahami konsep penilaian berbasis kelas dan Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Mampu mengadministrasikan evaluasi belajar	Menjelaskan: Pengertian tes, pengu-kuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja melaksanakan dan penyekoran : tes tulis tes lisan tes tindakan portofolio non-tes	Kriteria: sesuai dengan kunci jawaban mengacu pada tes yang digunakan	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 6 X 50			0%
10	Memahami konsep penilaian berbasis kelas dan Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Mampu mengadministrasikan evaluasi belajar	Menjelaskan: Pengertian tes, pengu-kuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja melaksanakan dan penyekoran : tes tulis tes lisan tes tindakan portofolio non-tes	Kriteria: sesuai dengan kunci jawaban mengacu pada tes yang digunakan	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 6 X 50			0%
11	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	Menjelaskan konsep dasar validitas, rehabilitas, dan analisi butir. Melakukan analisis validitas, rehabilitas dan analisi butir	Kriteria: sesuai kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 9 X 50			0%

12	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	Menjelaskan konsep dasar validitas, rehabilitas, dan analisi butir. Melakukan analisis validitas, rehabilitas dan analisi butir	Kriteria: sesuai kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 9 X 50			0%
13	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	Menjelaskan konsep dasar validitas, rehabilitas, dan analisi butir. Melakukan analisis validitas, rehabilitas dan analisi butir	Kriteria: sesuai kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 9 X 50			0%
14	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar Memahami proses pelaporan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara perorangan dan kelompok Menjelaskan proses pelaporan evaluasi belajar Membuat laporan evaluasi belajar	Kriteria: sesuai dengan kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 6 X 50			0%
15	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar Memahami proses pelaporan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara perorangan dan kelompok Menjelaskan proses pelaporan evaluasi belajar Membuat laporan evaluasi belajar	Kriteria: sesuai dengan kunci jawaban	Ceramah Diskusi Tanyajawab Penugasan 6 X 50			0%
16	UAS	UAS		3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

