



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Desain Pembelajaran	8620304017		T=4	P=0	ECTS=6.36	4	23 November 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, model-model sistem pembelajaran, dan langkah-langkah-langkah pengembangan desain sistem pembelajaran serta praktik penyusunan model pengembangan desain sistem pembelajaran baik berupa Silabus maupun RPP sebagai implementasi kurikulum berbasis kompetensi di tingkat satuan pendidikan tertentu (sekolah dan luar sekolah/diklat).																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Pustaka	Utama :																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Majid. 2006 Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Roesdakarya. 2. Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga. 3. Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson. 4. Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang. 5. Masnur Muslich. 2008. KTSP: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan. Pedoman Bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah, dan Guru. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc. 																																						
Dosen Pengampu	Pendukung :																																						
	Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																
1							0%																																

2	Mahasiswa Menguasai Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran	Mahasiswa bisa mengklasifikasikan variabel-variabel pembelajaran.	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 3 X 50			0%
3	Mahasiswa Menguasai Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran	Mahasiswa bisa mengklasifikasikan variabel-variabel pembelajaran.	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 3 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: Perencanaan Sistem Pembelajaran 2.Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25.	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 3 X 50			0%
5	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: Perencanaan Sistem Pembelajaran 2.Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25.	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 3 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: Perencanaan Sistem Pembelajaran 2.Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25.	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 3 X 50			0%
7	Ujian Sub Sumatif atau Ujian Tengah Semester	Mahasiswa menguasai konsep dasar perencanaan sistem pembelajaran	Kriteria: Sistem penskoran dengan skala 10 - 100.	Online 4 X 50			0%
8	Mahasiswa dapat Menguasai Langkah-Langkah Pengembangan Perencanaan Pembelajaran	Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran dan karakteristik awal siswa	Kriteria: 1.Konsep yang dinilai: 2.Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.	Model pembelajaran Problem Based Learning, Penugasan Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50			0%

9	Mahasiswa dapat Menganalisis pembelajaran dan merumuskan tujuan pembelajaran.	Menganalisis pembelajaran dan merumuskan tujuan pembelajaran umum dan khusus	Kriteria: 1. Tugas: Buatlah analisis pembelajaran yang mencakup tujuan pembelajaran. 2. Keterangan Penilaian: 3.4 = sangat baik 4.3 = baik 5.2 = kurang baik 6.1 = sangat kurang baik	Model pembelajaran Based Learning, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat Mengembangkan tes acuan patokan	Mengembangkan tes acuan patokan	Kriteria: 1. Kriteria Aspek Penilaian : 2.1. Sangat sesuai rumusan pembelajaran 3.2. Sesuai dengan rumusan pembelajaran 4.3. Kurang sesuai dg. rumusan pembel. 5.4. Tidak relevan 6. Keterangan Skor: 7.4 = sangat baik 8.3 = baik 9.2 = kurang baik 10.1 = sangat kurang baik	Model pembelajaran problem based learning, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50			0%
11	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	Mengembangkan metode dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran	Kriteria: 1. Aspek: 2.1. Sangat sesuai dg bahan pembelajaran 3.2. Sesuai dengan bahan pembelajaran 4.3. Kurang sesuai dg. bahan pembel. 5.4. Tidak sesuai dg. bahan pembelajaran 6. Keterangan Skor: 7.4 = sangat baik 8.3 = baik 9.2 = kurang baik 10.1 = sangat kurang baik	Model pembelajaran kolabratf dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat Mengembangkan bahan pembelajar-an	Langkah-langkah pengembangan bahan pembelajar-an	Kriteria: 1. Aspek: 1. Sangat sesuai rumusan tujuan pembelajaran 2.2. Sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran 3.3. Kurang sesuai dg. rumusan tujuan pembel. 4.4. Tidak sesuai dg. rumusan tujuan pembel. 5. Keterangan Skor: 6.4 = sangat baik 7.3 = baik 8.2 = kurang baik 9.1 = sangat kurang baik	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50			0%

13	Mahasiswa dapat Mengembangkan Alat Evaluasi Formatif	Langkah-langkah evaluasi formatif	Kriteria: 1.Aspek: 2.1. Sangat sesuai rumusan tujuan pembelajar. 3.2. Sesuai dengan rumusan tujuan pembel 4.3. Kurang sesuai dg. rumusan tujuan pembel. 5.4. Tidak sesuai dengan rumuasan tujuan pem belajaran 6.Keterangan Skor: 7.4 = sangat baik 8.3 = baik 9.2 = kurang baik 10.1 = sangat kurang baik	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pengasan 4 X 50		0%
14	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria: 2.5 = sangat baik 3.4 = baik 4.3 = kurang baik 5.2 = tidak baik 6.1 = sangat tidak baik	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab 6 X 50		0%
15	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria: 2.5 = sangat baik 3.4 = baik 4.3 = kurang baik 5.2 = tidak baik 6.1 = sangat tidak baik	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab 6 X 50		0%
16	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria: 2.5 = sangat baik 3.4 = baik 4.3 = kurang baik 5.2 = tidak baik 6.1 = sangat tidak baik	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab 6 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.