



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Teknik Sipil**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>   | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>     | <b>SEMESTER</b> | <b>Tgl Penyusunan</b>            |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|------------------------|-----------------|----------------------------------|-------|--------|---|---|----|--------|----|----|----|--------|----|--|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Pengembangan Sumber Daya Air *  | 2220102078  | Mata Kuliah Wajib Program Studi  | T=2 P=0 ECTS=3.18      | 7               | 18 Januari 2025                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>  | <b>Pengembang RPS</b>   |  | <b>Koordinator RMK</b> |                 | <b>Koordinator Program Studi</b> |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Danayanti Azmi Dewi Nusantara, S.T., M.T.   |  | .....                  |                 | Yogie Risdianto, S.T., M.T.      |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Case Study  |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>  |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPL-5</b>  | Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dalam bidang teknik sipil atau praktik professional melalui perancangan, riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.   |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPL-6</b>  | Mampu menganalisis, mendesain, merancang, serta mengevaluasi dalam mengambil keputusan yang strategis dalam bidang teknik sipil.   |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPL-9</b>  | Mampu menguasai konsep ilmu keteknisipilan dan menerapkan dalam berbagai industri jasa konstruksi.   |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 1</b>   | Mahasiswa dapat memahami pentingnya pengembangan sumber daya air yang ada untuk kepentingan masyarakat secara optimal dan lestari  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 2</b>   | Mahasiswa dapat mengetahui potensi ketersediaan dan cara pemanfaatannya (operasi) sumber daya air, pelestarian (konservasi) sumber daya air, serta upaya pengendalian daya rusak air   |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 3</b>   | Mahasiswa mampu berinovasi dengan bermacam ide menyelesaikan permasalahan yang ada dengan prinsip PSDA terpadu maupun IWRM Sumber Daya Air   |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 4</b>   | Mahasiswa mampu memilih prasarana sumber daya air yang tepat untuk menunjang kegiatan PSDA   |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>  |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  | CPMK                   | CPL-5           | CPL-6                            | CPL-9 | CPMK-1 |   |   |    | CPMK-2 |    |    |    | CPMK-3 |    |  |  | CPMK-4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | CPL-5   | CPL-6  | CPL-9                  |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  |   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | CPMK                   | Minggu Ke       |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | Minggu Ke   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1   | 2  | 3                      | 4               | 5                                | 6     | 7      | 8 | 9 | 10 | 11     | 12 | 13 | 14 | 15     | 16 |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  |   |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang sejarah perkembangan drainase di suatu daerah tertentu khususnya di daerah di Indonesia. Definisi, maksud dan tujuan drainase, pola jaringan dan menentukan dimensi saluran, analisis hidrologi, hujan daerah (rainfall), Kurve Intensitas hujan, Cara praktis mengolah intensitas hujan dalam prakiraan debit Banjir, DAS, Limpasan (run off), Memperkirakan laju aliran puncak dan pemakaian metode rasional, pemakaian metode hidrograf (HSS), hidrograf ramalan banjir, keadaan kota Surabaya, posisi geografis, topografi, hidrologi dan tata guna lahannya, pola sistem drainase, aliran gravitasi, stasium pompa dan curah hujan rata-rata, drainase khusus, drainase, langkah-langkah perencanaan dan pemakaian kriteria perencanaan, aspek aliran teknis, dasar perencanaan hidrolika, konsep dasar, hukum konversi, aliran, energy spesifik, kedalaman pola perencanaan saluran stabil, pada-bangunan dalam system saluran drainase dan pompa. |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>  |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anonim. 2015. Kumpulan Materi Kuliah Drainase Teknik Sipil FT-Unesa 2015 . Surabaya: Unipres.</li> <li>2. Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan FT-Unesa.</li> <li>3. Kusnan. 2015. Pengembangan Model Penanggulangan Banjir Kampus Unesa Ketintang . Surabaya: Unipres.</li> <li>4. _____. 2012. Drainase Perkotaan . Surabaya: Unipres.</li> <li>5. Suripin. Sistem Drainase Perkotaan yang Berkelanjutan . Semarang: Andi.</li> <li>6. Varshney, R.M.1978. Engineering Hydrologi Irrigation Research Institute .</li> <li>7. New Delhi: Central Water &amp; Power Comission .</li> </ol>  |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Pendukung :</b>  |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dosen Pengampu</b>   | Ir. Nurhayati Aritonang, M.T.<br>Danayanti Azmi Dewi Nusantara, S.T., M.T.  |  |                        |                 |                                  |       |        |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|---|-----------------|--|---------------------|
|        |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)  | Daring (online) |  |                     |
| (1)    | (2)   | (3)   | (4)   | (5)   | (6)             | (7)  | (8)                 |
| 1      | Mampu memahami Mengerti tentang Latar belakang PSDA, maksud dan tujuan Pengembangan Sumberdaya Air  | Menjelaskan latar belakang maksud dan tujuan PSDA   | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Tes | Presentasi, Ceramah, Diskusi Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50                 |                 | <b>Materi:</b> Latar belakang PSDA, maksud dan tujuan Pengembangan Sumberdaya Air<br><b>Pustaka:</b><br><i>Varshney, R.M.1978. Engineering Hydrologi Irrigation Research Institute</i>   | 4%                  |
| 2      | Mampu mengetahui dan memahami tentang Bidang ilmu-ilmu yang terkait dengan Pengembangan Sumberdaya Air (PSDA). Insani, Fisik, dan lain-lainnya                            | Menjelaskan Ilmu-ilmu yang terkait dengan Pengembangan Sumberdaya Air (PSDA). Insani dan Fisik            | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif      | Presentasi, Ceramah, Diskusi Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50                 |                 | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b> <i>New Delhi: Central Water &amp; Power Comission</i>  | 3%                  |
| 3      | Mampu memahami mengembangkan tentang Lingkup Pengembangan Sumberdaya Air, Tantangan masa depan dan Undang-undang RI No: 4 Tahun 2004 tentang Pengembangan Sumber Daya Air | Mengetahui pengembangan, Tantangan masa depan dan Undang-undang RI No: 4 Tahun 2004 tentang Pengembangan  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif      | Presentasi, Ceramah, Diskusi Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50                 |                 | <b>Materi:</b> Lingkup Pengembangan Sumberdaya Air, Tantangan masa depan dan Undang-undang RI No: 4 Tahun 2004 tentang Pengembangan Sumber Daya Air<br><b>Pustaka:</b> <i>Anonim. 2015. Kumpulan Materi Kuliah Drainase Teknik Sipil FT-Unesa 2015. Surabaya: Unipres.</i> | 4%                  |
| 4      | Mampu mengerti dan memahami tentang:Potensi Sumber daya Air secara umum, permukaan, rawa, pantai dan Potensi Sumber daya Air pada tanah                                   | Menjelaskan Sumber daya Air secara umum, permukaan, rawa, pantai dan Potensi pada tanah                   | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif      | Presentasi, Ceramah, Diskusi Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50                 |                 | <b>Materi:</b> Potensi Sumber daya Air secara umum, permukaan, rawa, pantai dan Potensi Sumber daya Air pada tanah<br><b>Pustaka:</b> <i>Suripin. Sistem Drainase Perkotaan yang Berkelanjutan. Semarang: Andi.</i>  | 3%                  |
| 5      | Mampu mengerti dan memahami tentang Survey dan Inventigasi Sumberdaya Air, Maksud Tujuan Survey, Lingkup dan Jenis Survey   | Menjelaskan terkait Survey dan Inventigasi Sumberdaya Air, Maksud Tujuan Survey, Lingkup dan Jenis Survey | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif      | Presentasi, Ceramah, Diskusi Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50                 |                 | <b>Materi:</b> Survey dan Inventigasi Sumberdaya Air, Maksud Tujuan Survey, Lingkup dan Jenis Survey<br><b>Pustaka:</b><br><i>Varshney, R.M.1978. Engineering Hydrologi Irrigation Research Institute</i>  | 3%                  |
| 6      | Mampu mengerti dan Memahami tentang beberapa pengertian SDA dalam pengelolaannya  | Menjelaskan Pengertian tentang SDA dalam pengelolaannya   | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif      | Presentasi, Ceramah, Diskusi Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50                 |                 | <b>Materi:</b> Pengertian SDA dalam pengelolaannya<br><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan FT-Unesa.</i>  | 3%                  |

|    |  |   |  |  |  |   |     |
|----|--|---|--|--|--|---|-----|
| 7  | Mampu memahami mengidentifikasi tentang SDA dan mengetahui komponen SDA sebagai Infrastruktur keairan, alami dan buatan.                                   | Mengidentifikasi tentang SDA dan mengetahui komponen SDA sebagai Infrastruktur keairan, alami dan buatan.                     | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi, Ceramah, Diskusi<br>Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50   |  | <b>Materi:</b> SDA dan mengetahui komponen SDA sebagai Infrastruktur keairan, alami dan buatan.<br><b>Pustaka:</b> Anonim. 2015. <i>Kumpulan Materi Kuliah Drainase Teknik Sipil FT-Unesa 2015</i> . Surabaya: Unipres.                     | 4%  |
| 8  | UTS  | UTS   | <b>Kriteria:</b><br>UTS<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Tes  | UTS<br>2 X 50  |  | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b> <i>New Delhi: Central Water &amp; Power Comission</i> .   | 20% |
| 9  | Mampu merencanakan pengembangan Sumberdaya Air secara umum, Pemanfaatan Sumberdaya Air, waduk, Tahapan Perencanaan pengembangan dya Air dan Kajian ekonomi | Merencanakan pengembangan umum dan Pemanfaatan Sumberdaya Air, waduk, Tahapan Perencanaan pengembangan SDA dan Kajian ekonomi | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi, Ceramah, Diskusi<br>Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Sumberdaya Air secara umum, Pemanfaatan Sumberdaya Air, waduk, Tahapan Perencanaan pengembangan dya Air dan Kajian ekonomi<br><b>Pustaka:</b> <i>Suripin. Sistem Drainase Perkotaan yang Berkelanjutan</i> . Semarang: Andi. | 3%  |
| 10 | Mampu merencanakan pengembangan Sumberdaya Air, Pemanfaatan Bendungan/waduk tumpang air.   | Merencanakan pengembangan dan pemanfaatan Bendungan/waduk untuk tumpang air.  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi, Ceramah, Diskusi<br>Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Pengembangan Sumberdaya Air, Pemanfaatan dengan Bendungan/waduk tumpang air.<br><b>Pustaka:</b> <i>New Delhi: Central Water &amp; Power Comission</i> .  | 4%  |
| 11 | Mampu mengetahui perhitungan Sedimentasi dan Erosi   | Menjelaskan Angkutan Sedimen transport dan penyebabnya fisik sedimen  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi, Ceramah, Diskusi<br>Tanya/jawab dan refleksi<br>2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Perhitungan Sedimentasi dan Erosi<br><b>Pustaka:</b> <i>Varshney, R.M.1978. Engineering Hydrologi Irrigation Research Institute</i> .  | 3%  |
| 12 | Mampu mengetahui cara Pelestarian Sumberdaya Air secara umum, Konservasi Tanah dan Air   | Menyebutkan cara-cara Pelestarian Sumberdaya Air secara umum, Konservasi Tanah dan Air  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja  | Daring melalui virtual learning pada <a href="https://vlearn.unesa.ac.id/course/view.php?id=2943&amp;section=1">https://vlearn.unesa.ac.id/course/view.php?id=2943&amp;section=1</a><br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Pelestarian Sumberdaya Air secara umum, Konservasi Tanah dan Air<br><b>Pustaka:</b> <i>Kusnan. 2015. Pengembangan Model Penanggulangan Banjir Kampus Unesa Ketintang</i> . Surabaya: Unipres.                                | 4%  |
| 13 | Mampu mengetahui cara menanggulangi pencemaran air dan Pengendalian banjir   | Menyebutkan cara dan solusi untuk menanggulangi pencemaran air dan Pengendalian banjir  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | pembelajaran daring melalui <a href="https://vlearn.unesa.ac.id/course/view.php?id=2943&amp;section=2">https://vlearn.unesa.ac.id/course/view.php?id=2943&amp;section=2</a><br>2 X 50          |  | <b>Materi:</b> Pencemaran air dan Pengendalian banjir<br><b>Pustaka:</b> <i>Suripin. Sistem Drainase Perkotaan yang Berkelanjutan</i> . Semarang: Andi.   | 4%  |

|    |   |   |  |  |  |  |     |
|----|---|---|--|--|--|--|-----|
| 14 | Mampu mengetahui terkait cara pengelolaan Sumberdaya air secara umum, Konsep pengelolaan. Analisis sistem pengelolaan dan Manajemen SDA | Pengelolaan Sumberdaya air secara umum, dan Konsep Analisis sitem pengelolaan dan Manajemen SDA | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Daring melalui virtual learning pada 2 X 50                  |  | <b>Materi:</b><br>Pengelolaan Sumberdaya air secara umum, Konsep pengelolaan. Analisis sistem pengelolaan dan Manajemen SDA<br><b>Pustaka:</b><br>Varshney, R.M.1978. <i>Engineering Hydrologi Irrigation Research Institute</i> | 4%  |
| 15 | Mampu mengetahui Model Pengelolaan Sumberdaya Air, Optimasi pengelolaan Sumberdy Air  | Pengelolaan Sumberdaya Air secara Optimasi  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Presentasi, Ceramah, Diskusi Tanya/jawab dan refleksi 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Model Pengelolaan Sumberdaya Air, Optimasi pengelolaan Sumberdy Air<br><b>Pustaka:</b> <i>New Delhi: Central Water &amp; Power Comission</i>  | 4%  |
| 16 | Menguasai materi PSDA dengan mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS)   | UAS   | <b>Kriteria:</b><br>UAS<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Tes  | UAS 2 x 50   |  | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b> ..... 2012. <i>Drainse Perkotaan</i> . Surabaya: Unipres.  | 30% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 69%        |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja  | 4%         |
| 3. | Tes                    | 27%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1 Teknik Sipil



Yogie Risdianto, S.T., M.T.  
NIDN 0019077503

UPM Program Studi S1 Teknik Sipil



Meity Wulandari, S.T., M.T.  
NIDN 0028059106

**VALID**