



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Teknik Sipil**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|   |   |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|-------|---|----|--------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>   | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>           | <b>SEMESTER</b>  | <b>Tgl Penyusunan</b>            |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodologi Penelitian   | 2220102071  | Mata Kuliah Wajib Program Studi  | T=2 P=0 ECTS=3.18            | 5  | 18 Januari 2025                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>  | <b>Pengembang RPS</b>   |  | <b>Koordinator RMK</b>       |  | <b>Koordinator Program Studi</b> |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | .....   |  | .....                        |  | Yogie Risdianto, S.T., M.T.      |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Project Based Learning  |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>  |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPL-5</b>  | Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dalam bidang teknik sipil atau praktik profesional melalui perancangan, riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPL-6</b>  | Mampu menganalisis, mendesain, merancang, serta mengevaluasi dalam mengambil keputusan yang strategis dalam bidang teknik sipil.   |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 1</b>   | Mahasiswa mampu memunculkan topik penelitian yang layak, merumuskan masalah, tujuan, manfaat, mampu menuangkan dalam bentuk tulisan ilmiah, secara sistematis, bisa memilih variabel yang representatif, mampu menyiapkan instrumen yang tepat, memilih teknik analisis, yang dirangkai menjadi proposal penelitian. |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>  |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-5</td> <td style="width: 15%;">CPL-6</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>                             |                              |  |                                  | CPMK                                   | CPL-5                      | CPL-6 |   |    | CPMK-1 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | CPL-5   | CPL-6  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |   |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |   |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> |  |                              |  | CPMK                             | Minggu Ke                              |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | Minggu Ke   |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1   | 2  | 3                            | 4  | 5                                | 6                                      | 7                          | 8     | 9 | 10 | 11     | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |   |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Peka terhadap fakta yang berpotensi menimbulkan masalah, mengidentifikasi dan merumuskan masalah, merumuskan tujuan penelitian, memunculkan manfaat, menyarikan luaran atau hasil akhir yang diharapkan, memilih atau mengacu teori-teori yang relevan dengan topik penelitian, merumuskan hipotesis, menyatakan lingkup penelitian, teknik sampling, mengidentifikasi variabel, penguasaan instrumen, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data, interpretasi data, dan menyimpulkan hasil penelitian.   |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>  |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1. Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br>2. Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.  |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Pendukung :</b>  |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dosen Pengampu</b>   | Prof. Dr. Elizabeth Titiek Winanti, M.S.<br>Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd.   |  |                              |  |                                  |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mg Ke-</b>   | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  | <b>Penilaian</b>   |                              | <b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b> |                                  | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | <b>Indikator</b>   | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>  | <b>Daring (online)</b>           |  |                            |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)   | (2)   | (3)  | (4)                          | (5)  | (6)                              | (7)                                    | (8)                        |       |   |    |        |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |   |   |   |    |
|---|--|---|--|---|---|---|----|
| 1 | Makna penelitian bagi mahasiswa S1 T. Sipil              | Menyiapkan sikap diri sebagai seorang peneliti  | <b>Kriteria:</b><br>-<br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif   | Ceramah,diskusi, tanya jawab, contoh penelitian yang sudah 2 X 50 | Ceramah,diskusi, tanya jawab, contoh penelitian yang sudah 2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b> | 5% |
| 2 | Dapat memahami fakta yang berpotensi menimbulkan masalah | Mahasiswa dapat menyampaikan fakta di sekitarnya, yang berpotensi menimbulkan masalah | <b>Kriteria:</b><br>-<br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif   | Diskusi 2 X 50  | Diskusi 2 X 50  | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5% |
| 3 | Menulis fakta sebagai latar belakang masalah             | Mahasiswa dapat mengidentifikasi fakta yang berpotensi memunculkan masalah            | <b>Kriteria:</b><br>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar<br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah, diskusi, menulis 2 X 50                                  | Ceramah, diskusi, menulis 2 X 50                                  | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5% |

|   |                                   |  |   |   |  |   |    |
|---|-----------------------------------|--|---|---|--|---|----|
| 4 | Merumuskan tujuan penelitian      | Mahasiswa dapat menuliskan tujuan penelitian | <p><b>Kriteria:</b><br/>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah,<br>2 X 50  | Ceramah,<br>2 X 50                                       | <p><b>Materi:</b><br/>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |
| 5 | Mengadap teori teori yang relevan | Bisa menunjukkan teori-teori yang relevan    | <p><b>Kriteria:</b><br/>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Mencoba menuliskan teori atau hasil penelitian<br>2 X 50        | Mencoba menuliskan teori atau hasil penelitian<br>2 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |
| 6 | Merumuskan Hipotesis              | Mahasiswa dapat merumuskan hipotesis         | <p><b>Kriteria:</b><br/>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Latihan mencari topik yang memungkinkan ada hipotesis<br>2 X 50 | Latihan mencari topik yang memungkinkan ada hipotesis    | <p><b>Materi:</b><br/>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |

|   |  |  |  |   |   |  |     |
|---|--|--|--|---|---|--|-----|
| 7 | alasan pemilihan Variabel.   | Mahasiswa dapat memilih variabel yang sesuai         | <b>Kriteria:</b><br>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Latihan memilih variabel pada topik penelitian tertentu<br>2 X 50 | Latihan memilih variabel pada topik penelitian tertentu<br>2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5%  |
| 8 | UTS  | -  | <b>Kriteria:</b><br>-<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes  | UTS<br>2 X 50   | UTS<br>2 X 50   | <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b>  | 15% |
| 9 | Telaah Pustaka, landasan teori, pentingnya/fungsi teori . Telaah hasil penelitian. | Mahasiswa dapat memilih sumber referensi yang sesuai | <b>Kriteria:</b><br>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Latihan<br>2 X 50   | Latihan<br>2 X 50   | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5%  |

|    |  |   |  |  |  |  |    |
|----|--|---|--|--|--|--|----|
| 10 | Populasi   | Mahasiswa dapat menjelaskan populasi dari topik proposalnya.        | <b>Kriteria:</b><br>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, tanya jawab, contoh kasus.<br>2 X 50 | Ceramah, diskusi, tanya jawab, contoh kasus.<br>2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5% |
| 11 | Teknik sampling  | Mahasiswa dapat memahami cara menentukan sampel yang representatif. | <b>Kriteria:</b><br>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Latihan dan konsultasi<br>2 X 50                       | Latihan dan konsultasi<br>2 X 50                       | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5% |
| 12 | Cara-cara pengumpulan data, alat ukur dan cara mengukurnya | Mahasiswa dapat menentukan alat yang cocok                          | <b>Kriteria:</b><br>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, tanya jawab, contoh kasus.<br>2 X 50 | Ceramah, diskusi, tanya jawab, contoh kasus.<br>2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabtiel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5% |

|    |   |                                |  |                                  |                                  |  |     |
|----|---|--------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|--|-----|
| 13 | Latihan penentuan sampel dan cara mengukurnya | Mahasiswa dapat memilih sampel | <b>Kriteria:</b><br>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Latihan dan konsultasi<br>2 X 50 | Latihan dan konsultasi<br>2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabriel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5%  |
| 14 | Teknik analisis data                          | Dapat menganalisis data        | <b>Kriteria:</b><br>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Latihan dan konsultasi<br>2 X 50 | Latihan dan konsultasi<br>2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabriel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5%  |
| 15 | Menyusun proposal                             | Dapat menulis proposal         | <b>Kriteria:</b><br>Nilai sempurna jika menjawab dengan benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Latihan dan konsultasi<br>2 X 50 | Latihan dan konsultasi<br>2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Unesa. 2014. Panduan Penulisan Skripsi Unesa. Unesa Press.<br><b>Pustaka:</b><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Consuelo G. Sevilla, Jesus A. Ochave, Twila G. Punsalan, Bella G. Regala, Gabriel G. Uriarte. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI-Press. 2.<br><b>Pustaka:</b> | 5%  |
| 16 |   |                                | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes   | UAS<br>2 X 50                    | UAS<br>2 X 50                    |  | 15% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 70%        |
| 2. | Tes                    | 30%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 September 2024

Koordinator Program Studi S1  
Teknik Sipil



Yogie Risdianto, S.T., M.T.  
NIDN 0019077503

UPM Program Studi S1 Teknik  
Sipil



Meity Wulandari, S.T., M.T.  
NIDN 0028059106

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 12:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

