


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------|-----------|--------------------------------------|-----------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  | Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Teknik Informatika | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Magang | 5520220113 | | T=0 | P=20 | ECTS=31.8 | 5 | 22 Februari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Paramitha Nerisafitra, S.ST., M.Kom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-1 | Mampu menganalisis persoalan computing yang kompleks untuk mengidentifikasi solusi pengelolaan proyek teknologi bidang informatika/ilmu komputer dengan mempertimbangkan wawasan perkembangan ilmu transdisiplin (KNO-01) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-3 | Mampu mengimplementasikan pengetahuan cara kerja sistem komputer untuk memecahkan masalah teknologi informasi (KNO-03) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-4 | Memiliki kemampuan bekerjasama dalam tim (SKI-01) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-5 | Mampu mengkomunikasikan hasil kajian implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi informasi (SKI-02) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-7 | Kemampuan mendesain, mengimplementasikan, dan mengevaluasi solusi berbasis computing multi-platform yang memenuhi kebutuhan organisasi (COM-02) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-1</td> <td style="width: 15%;">CPL-3</td> <td style="width: 15%;">CPL-4</td> <td style="width: 15%;">CPL-5</td> <td style="width: 15%;">CPL-7</td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | CPL-1 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-1 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="width: 90%;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memberikan pengenalan dunia kerja konstruksi nyata dengan magang di penyedia jasa konstruksi antara lain di bidang: bangunan gedung, jalan raya, jembatan, dermaga, bandar udara, irigasi, drainase, bendung, embung, instansi pengolahan limbah (ipal), industri beton siap pakai (readymix), industri bahan beton jadi, dan industri campuran aspal siap pakai (asphalt mixing plant). Pelaksanaan magang dilakukan selama 400 jam, dan diakhiri dengan penyusunan laporan yang sesuai dengan kegiatan harian di penyedia jasa konstruksi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. [1] Tim Penyusun, 2014, <i>Buku panduan Praktik Kerja Industri / Praktek Kerja Lapangan Fakultas Teknik UNESA</i> , Surabaya: Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya. [2]. Anonymous, 2012, <i>Tata cara perencanaan ketahanan gempa untuk struktur bangunan gedung dan non gedung (SNI 1726:2012)</i> , Jakarta: Badan Standar Nasional [3]. Andang Widjaja, 2010, <i>Gempa</i> , Surabaya: Jurusan Teknik Sipil FT UNESA [4]. Himawan Indarto, Hanggoro Tri Cahyo, A, Kuku C. Adi Putra, 2013, <i>Aplikasi SNI Gempa 1726-2012 for Dummies</i> , Semarang, http://filebangdewasa.wordpress.com | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dosen Pengampu | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja 2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi 3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 2 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja 2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi 3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 3 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja 2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi 3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 4 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja 2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi 3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 5 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja 2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi 3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 6 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja 2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi 3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|--|----|
| 7 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 8 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 9 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 10 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 11 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 12 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 13 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|--|----|
| 14 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 15 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |
| 16 | mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai magang industri di proyek konstruksi secara menyeluruh. | 1. mampu membaca gambar kerja2. mampu membuat penjadwalan proyek konstruksi3. mampu menghitung volume dan RAB | | PBL dan Case Studi 1 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

