



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Teknik Elektro**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Praktikum Dasar Algoritma dan Pemrograman I	2020101396	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=1	ECTS=1.59	2	14 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Sayyidul Aulia Alamsyah, S.T., M.T.		Dr. Lusia Rakhmawati, S.T., M.T.			Dr. Ir. Lusia Rakhmawati, S.T., M.T.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Mampu menerapkan pengetahuan matematika, ilmu pengetahuan alam, teknologi informasi, dan keteknikan untuk mendapatkan pemahaman menyeluruh tentang prinsip-prinsip teknik elektro
CPL-7	Mampu mendesain dan melaksanakan eksperimen di laboratorium/lapangan serta menganalisis dan mengartikan data untuk memperkuat penilaian teknik

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
-----------------------------------------	--

CPMK - 1	Menunjukkan kemampuan dalam mengaitkan konsep teknologi digital dalam pemrograman komputer
CPMK - 2	Menunjukkan kemampuan dalam menganalisis suatu algoritma
CPMK - 3	Menunjukkan kemampuan dalam merancang suatu algoritma
CPMK - 4	Menunjukkan kemampuan dalam menganalisis struktur yang terdapat dalam sebuah program
CPMK - 5	Menunjukkan kemampuan dalam mengevaluasi penggunaan variabel, tipe data, konstanta, dan operator dalam sebuah program
CPMK - 6	Menunjukkan kemampuan dalam menganalisis cara kerja statement percabangan dan perulangan dalam sebuah program
CPMK - 7	Menunjukkan kemampuan dalam menganalisis penggunaan fungsi dalam sebuah program
CPMK - 8	Menunjukkan kemampuan dalam menganalisis penggunaan elemen array dalam sebuah program
CPMK - 9	Menunjukkan kemampuan dalam mengaplikasikan algoritma dan bahasa pemrograman pada contoh kasus

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4				CPMK-5				CPMK-6				CPMK-7				CPMK-8				CPMK-9			
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																						
CPMK-1																																									
CPMK-2																																									
CPMK-3																																									
CPMK-4																																									
CPMK-5																																									
CPMK-6																																									
CPMK-7																																									
CPMK-8																																									
CPMK-9																																									

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
------------------------------------------------------------------	--

		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																											
CPMK-1																																																																																																																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																																																																																																																											
CPMK-5																																																																																																																																																																																																											
CPMK-6																																																																																																																																																																																																											
CPMK-7																																																																																																																																																																																																											
CPMK-8																																																																																																																																																																																																											
CPMK-9																																																																																																																																																																																																											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini membahas tentang pendahuluan dan pemahaman terkait bahasa pemrograman, dasar pemrograman, struktur program, tipe data, notasi algoritma, kontrol, pengulangan, fungsi, pemrosesan sekuensial, serta soal latihan permasalahan sederhana untuk dapat melakukan analisis suatu permasalahan yang berkaitan dengan logika atau cara berpikir yang kemudian diimplementasikan kedalam suatu bahasa pemrograman.																																																																																																																																																																																																										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc. 2. 2. Kulikov, Alexander S., and Pevzner, P. 2018. Learning Algorithms Through Programming and Puzzle Solving. United States of America: Active Learning Technologies.  <b>Pendukung :</b>																																																																																																																																																																																																										
<b>Dosen Pengampu</b>	Miftahur Rohman, S.T., M.T. Pradini Puspitaningayu, S.T., M.T., Ph.D. Parama Diptya Widayaka, S.ST., M.T. Sayyidul Aulia Alamsyah, S.T., M.T.																																																																																																																																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																				
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan teknologi digital pada pemrograman komputer	1.Ketepatan dalam menjelaskan teknologi komputer 2.Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan compiler dan interpreter 3.Ketepatan dalam menjelaskan Hubungan antara teknologi digital dan pemrograman	<b>Kriteria:</b> Masing masing pengukuran diberi skor maksimum 25, bila dijawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Sejarah komputer, Bilangan biner, Bahasa pemrograman, Interpreter dan compiler <b>Pustaka:</b> 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc.	2%																																																																																																																																																																																																				

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar logika dan algoritma, struktur dasar, ciri-ciri algoritma, dan sifat algoritma	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ketepatan dalam menjelaskan dasar logika dan algoritma</li> <li>2.ketepatan dalam menjelaskan ciri algoritma</li> <li>3.ketepatan dalam menjelaskan sifat algoritma</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor per butir maksimal adalah 25</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep logika, definisi algoritma, konsep algoritma, struktur algoritma, sifat dan ciri algoritma</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Kulikov, Alexander S., and Pevzner, P. 2018. Learning Algorithms Through Programming and Puzzle Solving. United States of America: Active Learning Technologies.</i></p>	2%
3	Mahasiswa mampu menuliskan notasi penulisan algoritma kalimat deskriptif, pseudocode, dan flowchart	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ketepatan dalam menuliskan notasi algoritma deskriptif</li> <li>2.Ketepatan dalam menuliskan notasi algoritma pseudocode</li> <li>3.Ketepatan dalam menuliskan notasi algoritma flowchart</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimum setiap butir 25 apabila dijawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Notasi algoritma deskriptif, pseudocode, flowchart</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Kulikov, Alexander S., and Pevzner, P. 2018. Learning Algorithms Through Programming and Puzzle Solving. United States of America: Active Learning Technologies.</i></p>	2%
4	Mahasiswa mampu mengevaluasi beberapa contoh algoritma pada kehidupan sehari-hari / studi kasus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ketepatan dalam menjelaskan beberapa algoritma sederhana berdasarkan kasus</li> <li>2.Ketepatan dalam mengevaluasi beberapa algoritma berdasarkan struktur penulisan algoritma</li> <li>3.Ketepatan dalam mengimplementasikan algoritma dalam pemecahan masalah tertentu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimum setiap butir 25 apabila dijawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Studi kasus algoritma sederhana</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Kulikov, Alexander S., and Pevzner, P. 2018. Learning Algorithms Through Programming and Puzzle Solving. United States of America: Active Learning Technologies.</i></p>	2%

5	Mahasiswa mampu menunjukkan bagian-bagian atau struktur yang terdapat pada sebuah program	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan bagian atau struktur pada program</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi dari masing-masing struktur program</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Struktur sekuensial, struktur perulangan, dan struktur percabangan</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. <i>C How to Program 7th Edition</i>. United State of America: Pearson Education, Inc.</p>	2%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, variabel, tipe data, konstanta, dan operator yang digunakan didalam sebuah program	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan kegunaan dari fungsi pada sebuah program</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan dari pendeklarasian variabel</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam tipe data serta penggunaannya dalam mendeklarasikan variabel</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan kegunaan dari operator yang digunakan dalam sebuah program</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Fungsi program, deklarasi variabel, tipe data, dan operator</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. <i>C How to Program 7th Edition</i>. United State of America: Pearson Education, Inc.</p>	2%
7	Mahasiswa mampu menunjukkan operasi dasar input output pada sebuah program sederhana	Ketepatan dalam mengaplikasikan kemampuan pemrograman dalam studi kasus tertentu	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Input dan Output</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. <i>C How to Program 7th Edition</i>. United State of America: Pearson Education, Inc.</p>	2%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Ketepatan dalam menyelesaikan soal yang telah disediakan dalam waktu yang telah disediakan	<p><b>Kriteria:</b> Masing-masing butir soal memiliki bobot penilaian disesuaikan dengan kemampuan menjawab mahasiswa</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50	UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Materi Pertemuan 1 - 7</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. <i>C How to Program 7th Edition</i>. United State of America: Pearson Education, Inc.</p>	20%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep percabangan dan perulangan pada sebuah program	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep perulangan</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan cara kerja dari perulangan for</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan cara kerja dari perulangan while</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan cara kerja dari perulangan do-while</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing-masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep perulangan, perulangan menggunakan satemen for, while, dan do-while</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc.</i></p>	2%
10	Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan fungsi dalam sebuah program	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep penggunaan fungsi pada sebuah program</li> <li>2. Ketepatan dalam mengaplikasikan penggunaan fungsi pada sebuah program</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan konsep penggunaan fungsi dengan parameter masukan, keluaran, dan masukan-keluaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing-masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep fungsi, fungsi dengan nilai kembalian, fungsi tanpa nilai kembalian, dan fungsi dengan parameter</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc.</i></p>	10%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar elemen array	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep array</li> <li>2. Ketepatan dalam mengaplikasikan struktur data array dalam suatu program</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing-masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep array</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc.</i></p>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis konsep object oriented programming (OOP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep pemrograman berbasis OOP</li> <li>2. Ketepatan dalam mengaplikasikan konsep OOP pada pemrograman</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing-masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep pemrograman berbasis OOP</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc.</i></p>	5%

13	Studi Kasus 1 : Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran	1.Ketepatan dalam menyusun algoritma dalam menyelesaikan sebuah permasalahan 2.Ketepatan dalam menyusun program dalam menyelesaikan sebuah permasalahan 3.Ketepatan dalam menjelaskan fungsi dari program beserta struktur yang terdapat di dalamnya	<b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Studi kasus <b>Pustaka:</b> 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc.	5%
14	Studi Kasus 2 : Konversi Suhu	1.Ketepatan dalam menyusun algoritma dalam menyelesaikan sebuah permasalahan 2.Ketepatan dalam menyusun program dalam menyelesaikan sebuah permasalahan 3.Ketepatan dalam menjelaskan fungsi dari program beserta struktur yang terdapat di dalamnya	<b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Studi kasus <b>Pustaka:</b> 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc.	5%
15	Studi Kasus 2 : Konversi Suhu	1.Ketepatan dalam menyusun algoritma dalam menyelesaikan sebuah permasalahan 2.Ketepatan dalam menyusun program dalam menyelesaikan sebuah permasalahan 3.Ketepatan dalam menjelaskan fungsi dari program beserta struktur yang terdapat di dalamnya	<b>Kriteria:</b> Skor maksimum masing masing butir adalah 20 apabila dijawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	Presentasi, ceramah, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Studi kasus <b>Pustaka:</b> 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc.	4%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	<b>Kriteria:</b> Rubrik Evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UJIAN AKHIR SEMESTER 2 X 50		<b>Materi:</b> Ujian Ahir Semester <b>Pustaka:</b> 1. Deitel, Paul, and Deitel, Harvey. 2012. C How to Program 7th Edition. United State of America: Pearson Education, Inc.	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	43%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	4.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2023

Koordinator Program Studi S1  
Teknik Elektro



Dr. Ir. Lusia Rakhmawati, S.T.,  
M.T.  
NIDN 0012108004

UPM Program Studi S1 Teknik  
Elektro



Miftahur Rohman, S.T., M.T.  
NIDN 0007078705

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Januari 2025 Jam 20:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

