



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Teknik Elektro**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Bahasa Inggris II	2020102015	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	17 April 2023													
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi															
	Yuli Sutoto Nugroho, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. I Gusti Putu Asto B., M.T.	Dr. Ir. Lusia Rakhmawati, S.T., M.T.															
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
	CPMK-1																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (problem solving), dan refleksi.																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press. Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press. Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. English for Non English Department Students. Surabaya: Unesa University Press 																	
	Pendukung :																	
	<ol style="list-style-type: none"> Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY 																	
Dosen Pengampu	Reza Rahmadian, S.ST., M.EngSc. Yuli Sutoto Nugroho, S.Pd., M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantu Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Memahami seluk beluk English Standardized Test Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Membedakan jenis-jenis English Standardized Test 2.Memahami pentingnya English Standardized Test 3.Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 4.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 1 Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron&rsquos Educational Series. NY</i>	5%
2	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners Memahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 3.Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: Rubrik Evaluasi	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 2 Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i>	10%
3	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Pronouns dan Modals Memahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problems	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Pronouns dan Modals 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Pronouns dan Modals 3.Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: Rubrik Evaluasi	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 3 Pustaka: <i>2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.</i>	10%
4	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive Memahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 3.Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 4 Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%
5	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice Memahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3.Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 1 X 1		Materi: Materi pertemuan 5 Pustaka: <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i>	5%

6	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement Memahami isi percakapan pendek tentang Predictions & Implications	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement 3.Mengidentifikasi prediksi dan makna implisit yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: Rubrik Evaluasi	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 6 Pustaka: <i>Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press.</i>	5%
7	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Gerunds & InfinitivesMemahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampusMemahami isi monolog (General Talks)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Gerunds & Infinitives 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Gerunds & Infinitives 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah percakapan agak panjang 4.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog 	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 7 Pustaka: <i>Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. English for Non English Department Students. Surabaya: Unesa University Press</i>	5%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: Materi pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron&rsquos Educational Series. NY</i>	10%
9	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective PhraseMengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective phrase 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective Phrase 3.Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis 4.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 9 Pustaka: <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i>	5%

10	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause Memahami reading comprehension: Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3. Mengidentifikasi Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 4. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 10 Pustaka: <i>Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.</i>	5%
11	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses Memahami materi Reading Comprehension: Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clause 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses 3. Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses 4. Mengidentifikasi soal Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Inference and Purpose 	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 11 Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron & Sons Educational Series. NY</i>	5%
12	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure Memahami materi Reading Comprehension: Details	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 3. Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 4. Mengidentifikasi soal Details pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Details. 	Kriteria: Rubrik Evaluasi	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 12 Pustaka: <i>Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. English for Non English Department Students. Surabaya: Unesa University Press</i>	5%

13	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences Memahami materi Reading Comprehension: Negative and Line Items	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences 3. Mengidentifikasi soal Negative and Line Items pada sebuah wacana tulis 4. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Negative and Line Items 	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 13 Pustaka: <i>Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. English for Non English Department Students. Surabaya: Unesa University Press</i>	5%
14	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison Memahami materi Reading Comprehension: Vocabulary Items	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison 3. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 4. Mengidentifikasi soal Vocabulary Items pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Vocabulary Items 	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 14 Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron&rsquos Educational Series. NY</i>	5%
15	Memahami materi Tata Bahasa Inggris Memahami materi Reading Comprehension: Reference Items pada sebuah wacana tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3. Mengidentifikasi soal Reference Items pada sebuah wacana tulis 4. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Reference Items 	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 15 Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron&rsquos Educational Series. NY</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester		Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	test tulis 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 1-15 Pustaka: <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	10%
		70%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Teknik Elektro



Dr. Ir. Lusia Rakhmawati, S.T.,
M.T.
NIDN 0012108004

UPM Program Studi S1 Teknik
Elektro



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Oktober 2024 Jam 01:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

