



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Teknik Elektro**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Aljabar Linier dan Struktur Diskrit	2020102426	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	15 Februari 2024											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Unit Three Kartini, S.T., M.T., Ph.D		Unit Three, S.T., M.T., Ph.D			Dr. Ir. Lusia Rakhmawati, S.T., M.T.												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-5	Mampu menerapkan pengetahuan matematika, ilmu pengetahuan alam, teknologi informasi, dan keteknikan untuk mendapatkan pemahaman menyeluruh tentang prinsip-prinsip teknik elektro																
	CPL-8	Mampu menerapkan prinsip – prinsip keteknikan, mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis data/informasi untuk menyelesaikan permasalahan di bidang elektro																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	menjelaskan definisi Aljabar linear dan Struktur Diskrit, kontrak pembelajaran, pustaka dan pengantar dari metode numerik																
	CPMK - 2	menjelaskan tentang aplikasi determinan																
	CPMK - 3	mengimplementasikan tentang graph																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8												
			CPMK-1															
			CPMK-2															
			CPMK-3															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Aljabar Linier dan Struktur Diskrit merupakan mata kuliah dasar matematika yang membahas mengenai Sistem Persamaan Linier, Matriks, Determinan, Vektor, Eigen Value & Eigen Vector, serta Konsep dasar dari Matematika diskrit.																	
Pustaka	Utama :																	
	1. 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014																	
	Pendukung :																	

		1. 1. Kenneth H. Rosen, 7th Edition of Discrete Mathematics and Its Applications					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. I Gusti Putu Asto Buditjahanto, S.T., M.T. Unit Three Kartini, S.T., M.T., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengkaji materi yang disampaikan dosen dan selanjutnya mendiskusikan materi dengan merujuk referensi dan sumber informasi lainnya (internet, dll)	1. Kemampuan menjelaskan 2. Antusiasme dan keaktifan bertanya 3. Keaktifan berdiskusi	Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Self directed learning 2 x 50		Materi: Pengenalan dasar aljabar linear Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014	1%
2	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%), 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Self directed learning 2 x 50		Materi: Persamaan Linear Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014	1%

3	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%); 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50		Materi: Persamaan Linear dan Gauss seidel Pustaka: 1. <i>Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</i>	1%
4	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%); 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Selfdirected learning 2 x 50		Materi: Persamaan Linear dan Gauss seidel Pustaka: 1. <i>Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</i>	3%

5	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%); 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	<p>Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Selfdirected learning 2 x 50		<p>Materi: Persamaan Linear dan Gauss seidel Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</p>	3%
6	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%); 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	<p>Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Selfdirected learning 2 x 50		<p>Materi: Metode eliminasi Gauss • Metode eliminasi Gauss-Jordan • Metode iterasi Jacob • Metode iterasi Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</p>	3%

7	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%); 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	<p>Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Selfdirected learning 2 x 50		<p>Materi: Gauss-Seidel • Metode dekomposisi LU • Metode dekomposisi Cholesky Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</p>	3%
8	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%); 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	<p>Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Selfdirected learning 2 x 50		<p>Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</p>	20%

9	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%); 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	<p>Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Selfdirected learning 2 x 50		<p>Materi: Ruang Vektor (Euclidean & General) Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</p>	5%
10	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%); 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	<p>Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Selfdirected learning 2 x 50		<p>Materi: Ruang Vektor (Euclidean & General) Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</p>	5%

11	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%); 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50		Materi: Eigen Value dan Eigen Vector Diagonalisasi Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014	5%
12	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%), 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50		Materi: Eigen Value dan Eigen Vector Diagonalisasi Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014	5%

13	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%), 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	<p>Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Selfdirected learning 2 x 50		<p>Materi: • Himpunan, Operasi Himpunan, dan fungsi Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</p>	5%
14	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%), 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	<p>Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Selfdirected learning 2 x 50		<p>Materi: • Relasi dan Graph Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</p>	5%
15	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%), 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	<p>Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Selfdirected learning 2 x 50		<p>Materi: • Relasi dan Graph Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Rorres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014</p>	5%

16	Kemampuan menjelaskan • Antusiasme dan keaktifan bertanya • Kelengkapan dan ketepatan menjawab soal • Keaktifan berdiskusi • Ketrampilan dan kebenaran analisis	Nilai Akhir mahasiswa berasal dari semua komponen penilaian meliputi: 1. penilaian pengetahuan (40%), 2. penilaian keterampilan (50%), dan 3. penilaian sikap (10%)	Kriteria: Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: 1. Howard Anton and Chriss Forres, 11th Edition of Elementary Linear Algebra, 2014	30%
----	---	---	---	---------------------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	84%
2.	Tes	16%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Teknik Elektro



Dr. Ir. Lusia Rakhmawati,
S.T., M.T.
NIDN 0012108004

UPM Program Studi S1
Teknik Elektro



Miftahur Rohman, S.T., M.T.
NIDN 0007078705

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 September 2024 Jam 04:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

