



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Teori-Teori Postmodern	6920103250		T=3 P=0 ECTS=4.77	8	31 Januari 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Teori Posmodern merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Sosiologi setelah mereka menempuh Teori Sosiologi Klasik, Modern, dan Kritis. Mata kuliah ini membahas tentang sejarah, konsep posmodern, posisi teori posmodern dalam paradigma Sosiologi, kondisi masyarakat posmodern, dan pemikiran tokoh-tokoh kunci posmodern dengan spirit posrealitas dan poststrukturalitas seperti Lyotard, Foucault, Baudrillard, Derrida, dan Bourdieu. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi.																
Pustaka	Utama :																
	1. Scott Lash. 2004. Sosiologi Posmodernisme . Yogyakarta: Kanisius 2. George Ritzer. 2008. Teori Sosial Posmodern . Yogyakarta: Juxtapose 3. George Ritzer. 2010. Teori Sosiologi: Dari Klasik hingga Posmodern . Yogyakarta: Kreasi Wacana 4. Charlers Jencks. 2010. Postmodern Reader . New York: Routledge 5. Jean-François Lyotard. 1984. The Postmodern Condition: A Report on Knowledge. Inggris: Manchester University Press																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Menganalisis Postmodern culture, technology, epistemology	Menjelaskan Postmodern culture, technology, epistemology	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50			0%										
2	Menganalisis Postmodern culture, technology, epistemology	Menjelaskan Postmodern culture, technology, epistemology	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50			0%										
3	Memahami Discourse, Power/Knowledge	Menjelaskan Discourse, Geneologi, Power, Arkeologi, Pengetahuan	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50			0%										
4	Menjelaskan konsep Displin, Panoptikon, dan Governmentality serta Biopower	Menganalisis Displin, Panoptikon, dan Governmentality serta Biopower	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50			0%										
5	Menganalisis konsep seks dan kekuasaan	Menjelaskan konsep seks dan kekuasaan	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	ceramah dan diskusi 3 X 50			0%										

6	Membedakan Simulasi, Simulasi, dan hiperalitas	Menjelaskan Simulasi, Simulasi, dan hiperalitas	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
7	Membedakan Simulasi, Simulasi, dan hiperalitas	Menganalisis Simulasi, Simulasi, dan hiperalitas	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
8	Ujian Tengah Semester			3 X 50		0%
9	Membedakan konfrontasi Boudrilard Versus Foucault	Membandingkan konsep teori Boudrilard dan Foucault	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
10	Menjelaskan konsep Difference, logosentrisme dan dekonstruksi	Menganalisis konsep Difference, logosentrisme dan dekonstruksi	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
11	Menganalisis difference, logosentrisme dan dekonstruksi	Membedakan difference, logosentrisme dan dekonstruksi	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
12	Menganalisis konsep dan teori Konsep difference, logosentrisme dan dekonstruksi	Mengidentifikasi konsep dan teori Konsep difference, logosentrisme dan dekonstruksi	Kriteria: kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
13	Menganalisis konsep Habitus, ranah, modal sosial, simbolik power, doxa	Memahami konsep Habitus, ranah, modal sosial, simbolik power, doxa	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi/presentasi 3 X 50		0%
14	Memahami konsep Habitus, ranah, modal sosial, simbolik power, doxa	Menganalisis konsep Habitus, ranah, modal sosial, simbolik power, doxa	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
15	Menganalisis konsep Doxa	Memahami konsep doxa	Kriteria: Kejelasan makalah dan PPT	Ceramah dan diskusi 3 X 50		0%
16	Ujian Akhir Semester			3 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.