



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Teori-teori Sosiologi Modern	6920103287	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	3	5 Januari 2022																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
	Dr. Sugeng Harianto, M.Si.		.....		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																						
		CPMK																																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
Pustaka	<b>Utama :</b> 1. Turner, Bryan S.. 2012. Teori Sosial dari Klasik sampai Postmodern . Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. Handbook Teori Sosial. Terjemahan. Bandung: Penerbit Nusa Media. 3. Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. Modern Sociological Theory . Sixth Edition. New Jersey: McGraw-Hill. 4. Delaney, Tim. 2005. Contemporary Social Theory. Investigation and Application . New York: Pearsons Prentice Hall. 5. Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern. Jilid II . Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 6. Poloma, Margaret. 2010. Sosiologi Kotemporer. Terjemahan. Jakarta: Rajawali Press.																																																						
	<b>Pendukung :</b>																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Sugeng Harianto, M.Si.																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																

1	Menganalisis teori-teori Talcott Parsons	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan biografi Talcott Parsons</li> <li>2. Menjelaskan metode berpikir Talcott Parsons</li> <li>3. Menganalisis teori tindakan sosial Talcott Parsons</li> <li>4. Menganalisis teori fungsionalisme struktural Talcott Parsons</li> <li>5. Menganalisis Teori AGIL Talcott Parsons</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50		5%
2	Menganalisis teori teori Fungsionalisme Robert K. Merton	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan biografi Robert K. Merton</li> <li>2. Menjelaskan metode berpikir Robert K. Merton</li> <li>3. Menganalisis teori fungsionalisme taraf menengah Robert K. Merton</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50		5%
3	Menganalisis teori neo fungsionalisme Jeffrey Alexander	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan biografi Jeffrey Alexander</li> <li>2. Menjelaskan metode berpikir Jeffrey Alexander</li> <li>3. Menganalisis teori neo fungsionalisme Jeffrey Alexander</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method	<p><b>Materi:</b> Alexander</p> <p><b>Pustaka:</b> Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. <i>Modern Sociological Theory . Sixth Edition.</i> New Jersey: McGraw-Hill.</p>	5%
4	Menganalisis teori-teori Konflik Ralf Dahrendorf	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan biografi Dahrendorf</li> <li>2. Menjelaskan metode berpikir Ralf Dahrendorf</li> <li>3. Menganalisis Teori Struktural Konflik Ralf Dahrendorf</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50	<p><b>Materi:</b> dahrendorf</p> <p><b>Pustaka:</b> Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. <i>Modern Sociological Theory . Sixth Edition.</i> New Jersey: McGraw-Hill.</p>	7%
5	Menganalisis teori fungsionalisme konflik Lewis A. Coser	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan biografi Lewis A. Coser</li> <li>2. Menjelaskan metode berpikir Lewis A. Coser</li> <li>3. Menganalisis teori fungsionalisme konflik Lewis A. Coser</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50	<p><b>Materi:</b> Coser</p> <p><b>Pustaka:</b> Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. <i>Handbook Teori Sosial. Terjemahan.</i> Bandung: Penerbit Nusa Media.</p>	7%
6	Menganalisis teori pertukaran sosial George C. Homans	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan biografi George C. Homans</li> <li>2. Menjelaskan metode berpikir George C. Homans</li> <li>3. Menganalisis teori pertukaran sosial George C. Homans</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method	<p><b>Materi:</b> Homans</p> <p><b>Pustaka:</b> Delaney, Tim. 2005. <i>Contemporary Social Theory. Investigation and Application .</i> New York: Pearsons Prentice Hall.</p>	5%

7	Menganalisis teori pertukaran sosial Peter Blau	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan biografi Peter L. Blau</li> <li>2. Menjelaskan metode berpikir Peter L. Blau</li> <li>3. Menganalisis teori pertukaran sosial Peter L. Blau</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50	<p><b>Materi:</b> Peter Blau <b>Pustaka:</b> Turner, Bryan S., 2012. <i>Teori Sosial dari Klasik sampai Postmodern</i>. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Blau <b>Pustaka:</b> Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. <i>Handbook Teori Sosial</i>. Terjemahan. Bandung: Penerbit Nusa Media.</p>	5%
8	Dengan Ujian Tengah Semester dapat mengukur CPMK 1 - CPMK 7	Menjelaskan berbagai teori dan konsep dari para tokoh sosiologi yang telah disampaikan di kelas	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menguraikan teori dan konsep sosiologi dari para tokoh yang telah disampaikan dikelas serta mampu memberikan contoh konkritnya.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian Sub Sumatif 2 X 50	Ujian Sub Sumatif 2 x 50		10%
9	Menganalisis Teori Interaksionisme Simbolik Herbert Blumer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan biografi Herbert Blumer</li> <li>2. Menjelaskan metode berpikir Herbert Blumer</li> <li>3. Menganalisis Teori Interaksionisme Simbolik Herbert Blumer</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50	<p><b>Materi:</b> Blumer <b>Pustaka:</b> Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. <i>Modern Sociological Theory</i>. Sixth Edition. New Jersey: McGraw-Hill.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Blumer <b>Pustaka:</b> Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. <i>Modern Sociological Theory</i>. Sixth Edition. New Jersey: McGraw-Hill.</p>	7%
10	Menganalisis teori interaksionisme simbolik Herbert Mead	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan biografi Herbert Mead</li> <li>2. Menjelaskan metode berpikir Herbert Mead</li> <li>3. Menganalisis Teori Interaksionisme Simbolik Herbert Mead</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50	<p><b>Materi:</b> Mead <b>Pustaka:</b> Delaney, Tim. 2005. <i>Contemporary Social Theory</i>. Investigation and Application. New York: Pearsons Prentice Hall.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Herbert mead <b>Pustaka:</b> Turner, Bryan S., 2012. <i>Teori Sosial dari Klasik sampai Postmodern</i>. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>	6%

11	Menganalisis Teori Fenomenologi Edmund Husserl dan Alfred C. Schutz	1. Menjelaskan biografi Edmund Husserl dan Alfred Schutz 2. Menjelaskan metode berpikir Edmund Husserl dan Alfred Schutz 3. Menganalisis teori fenomenologi Edmund Husserl dan Alfred Schutz	<b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50	<b>Materi:</b> Slutz <b>Pustaka:</b> <i>Turner, Bryan S., 2012. Teori Sosial dari Klasik sampai Postmodern . Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
12	Menganalisis teori konstruksi sosial Peter L. Berger	1. Menjelaskan biografi Peter L. Berger 2. Menjelaskan metode berpikir Peter L. Berger 3. Menganalisis teori konstruksi sosial Peter L. Berger	<b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50	<b>Materi:</b> Peter Berger <b>Pustaka:</b> <i>Delaney, Tim. 2005. Contemporary Social Theory. Investigation and Application . New York: Pearsons Prentice Hall.</i>	6%
13	Menganalisis teori dramaturgi Erving Goffman	1. Menjelaskan biografi Erving Goffman 2. Menjelaskan metode berpikir Erving Goffman 3. Menganalisis teori dramaturgi Erving Goffman	<b>Kriteria:</b> Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50		6%
14	Menganalisis teori etnometodologi Harold Garfinkel	1. Menjelaskan biografi Harold Garfinkel 2. Menjelaskan metode berpikir Harold Garfinkel 3. Menganalisis teori etnometodologi Harold Garfinkel	<b>Kriteria:</b> Mampu menguraikan teori strukturasi menurut Giddens. (skor 5)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50	<b>Materi:</b> garfinkel <b>Pustaka:</b> <i>Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. Handbook Teori Sosial. Terjemahan. Bandung: Penerbit Nusa Media.</i>	6%
15	Menganalisis teori strukturasi Anthony Giddens	1. Menjelaskan biografi Anthony Giddens 2. Menjelaskan metode berpikir Anthony Giddens 3. Menganalisis teori strukturasi Anthony Giddens	<b>Kriteria:</b> Mampu menguraikan teori strukturasi menurut Giddens. (skor 5)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 X 50	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 4 x 50	<b>Materi:</b> Giddens <b>Pustaka:</b> <i>Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. Modern Sociological Theory . Sixth Edition. New Jersey: McGraw-Hill.</i>	5%
16	Dengan Ujian Akhir Semester dapat mengukur CPKM 9 - CPMK 15	Pengetahuan 30%	<b>Kriteria:</b> Pengetahuan 30%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Akhir Semester secara daring 2 x 50	Ujian Akhir Semester di Kelas 2 x 50		10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	24%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.