

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | | Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Sosiologi | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stratifikasi Sosial dan Ketidaksetaraan | | 6920102233 | | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | | 2 | 2 Oktober 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="width: 100px; height: 30px; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table> | | | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Setelah menyelesaikan matakuliah Stratifikasi Sosial dan Ketidaksetaraan, mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memetakan, mendeskripsikan, menganalisis, menjelaskan dan membuat laporan penelitian mengenai fenomena stratifikasi sosial dan ketidaksetaraan yang ada di masyarakat dengan menggunakan berbagai pisau analisis dan juga implikasi mengenai adanya ketimpangan di dalam kehidupan masyarakat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 150px;">Utama :</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications 2. Tim Butler and Paul Watt. 2007. Understanding Social Inequality. London: Sage Publications 3. Wendy Bottero. 2005. Stratification, Social Division and Inequality. London: Routledge 4. Peter Saunders. 1990. Social Class and Stratification. London: Routledge 5. Fiona Devine and Marry C Waters. 2004. Social Inequalities in Comparative Perspective. London: Blackwell Publishing 6. Kevin T Leicht. 2001. Research In Social Stratification and Mobility. London: Elsevier 7. Robert Mac Donald (Ed). 2001. Youth, The "UnderClass" and Social Exclusion. London: Routledge 8. William Labov. 2006. The Social Stratification of English in New York City. New York: Cambridge University Press 9. Leslie McCall. 2001. Complex Inequality, Gender, Class and Race in The New Economy. London: Routledge 10. David B Grusky and Ravi Kanbur. 2006. Poverty and Inequality. California: Stanford University Pres Charles 11. E. Hurst. 2004. Social Inequality, Form, Causes and Consequences. New York: Pearson </td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications 2. Tim Butler and Paul Watt. 2007. Understanding Social Inequality. London: Sage Publications 3. Wendy Bottero. 2005. Stratification, Social Division and Inequality. London: Routledge 4. Peter Saunders. 1990. Social Class and Stratification. London: Routledge 5. Fiona Devine and Marry C Waters. 2004. Social Inequalities in Comparative Perspective. London: Blackwell Publishing 6. Kevin T Leicht. 2001. Research In Social Stratification and Mobility. London: Elsevier 7. Robert Mac Donald (Ed). 2001. Youth, The "UnderClass" and Social Exclusion. London: Routledge 8. William Labov. 2006. The Social Stratification of English in New York City. New York: Cambridge University Press 9. Leslie McCall. 2001. Complex Inequality, Gender, Class and Race in The New Economy. London: Routledge 10. David B Grusky and Ravi Kanbur. 2006. Poverty and Inequality. California: Stanford University Pres Charles 11. E. Hurst. 2004. Social Inequality, Form, Causes and Consequences. New York: Pearson | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications 2. Tim Butler and Paul Watt. 2007. Understanding Social Inequality. London: Sage Publications 3. Wendy Bottero. 2005. Stratification, Social Division and Inequality. London: Routledge 4. Peter Saunders. 1990. Social Class and Stratification. London: Routledge 5. Fiona Devine and Marry C Waters. 2004. Social Inequalities in Comparative Perspective. London: Blackwell Publishing 6. Kevin T Leicht. 2001. Research In Social Stratification and Mobility. London: Elsevier 7. Robert Mac Donald (Ed). 2001. Youth, The "UnderClass" and Social Exclusion. London: Routledge 8. William Labov. 2006. The Social Stratification of English in New York City. New York: Cambridge University Press 9. Leslie McCall. 2001. Complex Inequality, Gender, Class and Race in The New Economy. London: Routledge 10. David B Grusky and Ravi Kanbur. 2006. Poverty and Inequality. California: Stanford University Pres Charles 11. E. Hurst. 2004. Social Inequality, Form, Causes and Consequences. New York: Pearson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si. Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi, memahami dan menjelaskan keberadaan serta berbagai bentuk stratifikasi di dalam kehidupan masyarakat. | Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memprediksi keberadaan stratifikasi di lingkungan sekitar. Mahasiswa dapat membandingkan beragam stratifikasi di lingkungan sekitar. Mahasiswa dapat memilih, merencanakan dan merancang salah satu fenomena stratifikasi sebagai tema penelitian lapangan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah mimbarTanya jawab. Diskusi 3 X 50 | | | 5% |
| 2 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan peran negara sebagai sponsor terbentuknya stratifikasi. | Mahasiswa dapat mengidentifikasi bagaimana negara mensponsori terbentuknya stratifikasi di dalam kehidupan masyarakat. Mahasiswa dapat menganalisis bagaimana negara mensponsori terbentuknya stratifikasi di dalam kehidupan masyarakat. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana negara mensponsori terbentuknya stratifikasi di dalam kehidupan masyarakat. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 3 X 50 | | Materi : Pustaka : <i>Shaun Best. 2005. Understanding Social Divisions. London: Sage Publications</i> <hr/> Materi : Pustaka : <i>Tim Butler and Paul Watt. 2007. Understanding Social Inequality. London: Sage Publications</i> <hr/> Materi : Pustaka : <i>David B Grusky and Ravi Kanbur. 2006. Poverty and Inequality. California:Stanford University Pres Charles</i> | 5% |
| 3 | Mahasiswa dapat memahami, menguasai dan menerapkan perspektif dalam kajian stratifikasi. | Mahasiswa dapat memilih, menggunakan, membandingkan dan mengkritisi beragam perspektif di dalam menganalisis fenomena stratifikasi di lapangan. Mahasiswa dapat memutuskan untuk memilih salah satu perspektif di dalam rancangan penelitian lapangan. Mahasiswa dapat menggunakan perspektif yang dipilih untuk menjelaskan data yang mereka miliki dalam penelitian lapangan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 3 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|----|
| 4 | Mahasiswa dapat memahami, menguasai dan menerapkan perspektif dalam kajian stratifikasi. | Mahasiswa dapat memilih, menggunakan, membandingkan dan mengkritisi beragam perspektif di dalam menganalisis fenomena stratifikasi di lapangan. Mahasiswa dapat memutuskan untuk memilih salah satu perspektif di dalam rancangan penelitian lapangan. Mahasiswa dapat menggunakan perspektif yang dipilih untuk menjelaskan data yang mereka miliki dalam penelitian lapangan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 3 X 50 | | | 5% |
| 5 | Mahasiswa dapat memahami, menguasai dan menerapkan perspektif dalam kajian stratifikasi. | Mahasiswa dapat memilih, menggunakan, membandingkan dan mengkritisi beragam perspektif di dalam menganalisis fenomena stratifikasi di lapangan. Mahasiswa dapat memutuskan untuk memilih salah satu perspektif di dalam rancangan penelitian lapangan. Mahasiswa dapat menggunakan perspektif yang dipilih untuk menjelaskan data yang mereka miliki dalam penelitian lapangan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 3 X 50 | | | 5% |
| 6 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi difabel dan sakit mental. Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan kondisi difabel dengan model stratifikasi lainnya. Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan kondisi difabel dan implikasinya. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 3 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang pendidikan.. Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan pendidikan dengan model stratifikasi lainnya. Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan pendidikan serta implikasinya. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 3 X 50 | | Materi : Pustaka : Wendy Bottero. 2005. <i>Stratification, Social Division and Inequality</i> . London: Routledge | 5% |
| 8 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | UTS | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | UTS 3 X 50 | | Materi : Pustaka : Leslie McCall. 2001. <i>Complex Inequality, Gender, Class and Race in The New Economy</i> . London: Routledge Materi : Pustaka : William Labov. 2006. <i>The Social Stratification of English in New York City</i> . New York: Cambridge University Press | 15% |
| 9 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang gender dan seksualitas. Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan gender dan seksualitas dengan model stratifikasi lainnya. Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan gender dan seksualitas serta implikasinya. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 3 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang Kebahasaan. Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan kebahasaan dengan model stratifikasi lainnya. Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan kebahasaan serta implikasinya. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 3 X 50 | | | 5% |
| 11 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | - Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang etnisitas dan ras. - Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan etnisitas dan ras dengan model stratifikasi lainnya. - Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan etnisitas dan ras serta implikasinya. - Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | - Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 3 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|-----|
| 12 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | - Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena stratifikasi berdasarkan kondisi latar belakang kasta.. - Mahasiswa dapat membandingkan model stratifikasi berdasarkan kasta dengan model stratifikasi lainnya. - Mahasiswa dapat menganalisis munculnya stratifikasi berdasarkan kasta serta implikasinya. - Mahasiswa dapat menerapkan berbagai perspektif di dalam menjelaskan sebuah fenomena stratifikasi. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | - Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 3 X 50 | | | 5% |
| 13 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | - Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar kemiskinan. - Mahasiswa dapat menjelaskan ukuran kemiskinan. - Mahasiswa dapat membedakan konsep dan ukuran kemiskinan. - Mahasiswa dapat merekonstruksi model stratifikasi yang muncul. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | - Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 3 X 50 | | | 5% |
| 14 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | - Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena kematian kelas dan proses rekonstruksi kelas. - Mahasiswa dapat menganalisis fenomena kematian kelas dan proses rekonstruksi kelas. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | - Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 3 X 50 | | | 5% |
| 15 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan beberapa perspektif dalam sebuah kasus stratifikasi. | - Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena mobilitas sosial pada masyarakat post-industri. - Mahasiswa dapat membandingkan fenomena mobilitas sosial pada masyarakat pre, industri dan post industri. - Mahasiswa dapat menganalisis munculnya mobilitas sosial. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | - Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 3 X 50 | | | 5% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Tes | | | | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|----|----------|------------|

| | | |
|----|------------------------|-------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 77.5% |
| 2. | Tes | 22.5% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.