

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi						Kode Dokumen																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Statistika Sosial Terapan		6920103230	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	17 Desember 2024																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
		Arief Sudrajat, M.Si			Arief Sudrajat, M.Si			AGUS MACHFUD FAUZI																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																										
	CPMK - 1	Memahami dan mengidentifikasi masalah dalam desain penelitian yang melibatkan data statistik.																																																																									
	CPMK - 2	Mengidentifikasi dan mengatasi masalah dalam pemilihan dan penggunaan metode statistika yang sesuai.																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-3</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	CPL-1	CPL-3	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
	CPMK	CPL-1	CPL-3																																																																								
	CPMK-1	✓																																																																									
CPMK-2		✓																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓														CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																											
CPMK-1		✓	✓																																																																								
CPMK-2																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan dan mendiskusikan statistika, terutama statistika parametrik, non parametrik dan penerapannya dalam penelitian. Pembahasannya meliputi: skala-skala pengukuran, teknik-teknik sampling, pengujian Hipotesis satu parameter dan dua parameter, analisis regresi, analisis korelasi, pengujian hipotesis non parametrik untuk 2 sampel berhubungan meliputi uji Mc Nemar, Wilcoxon, uji Hipotesis non parametrik 2 sampel independen meliputi Chi-Square, Fisher test, uji korelasi non parametrik yang meliputi:rank spearmen, rank Kendall, Creamer.																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																										
	1. Baunach, D.M., & Davis, R.L. (2007). Study Guide for Healey's the Essentials of Statistics. Belmont, CA: Thomson Wadsworth. 2. Cramer, D. (1998). Fundamental Statistics for Social Research. New York: Routledge. 3. Furqan. (1999) Statistika Terapan Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta. 4. Hamang, Abdul. (2005) Metode Statistik, Bandung: Graha Ilmu 5. Minium, E.W. (1993). Statistical Reasoning in Psychology & Education. New York: John Wiley & Sons. 6. Lungan R. (2006) Aplikasi Statistik Hitung Peluang, Bandung: Graha Ilmu 7. M. Iqbal Hasan. (2003) Pokok-pokok Materi Statistik, Bandung: Alfabeta. 8. Ridwan (2005) Dasar-dasar Statistik, Bandung: Alfabeta 9. Sugiyono, (2006) Statistika Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta																																																																										
	Pendukung :																																																																										
Dosen Pengampu	Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si. Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)																																																																			

1	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. menjelaskan pengujian Hipotesis 2. menjelaskan pengujian Hipotesis satu parameter. 3. menjelaskan pengujian Hipotesis dua parameter	Kriteria: Kemampuan pengujian hipotesis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: statistika terapan dalam penggunaan data Pustaka: <i>Furqan. (1999) Statistika Terapan Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta.</i>	5%
2	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1. menjelaskan pengujian Hipotesis 2. menjelaskan pengujian Hipotesis satu parameter. 3. menjelaskan pengujian Hipotesis dua parameter	Kriteria: kemampuan dalam menjelaskan hipotesis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: metode statistik Pustaka: <i>Hamang, Abdul. (2005) Metode Statistik, Bandung: Graha Ilmu</i>	4%
3	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan analisis Regresi	Kriteria: Soal a berbobot 50 Soal b berbobot 50 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: metode statistika sosial Pustaka: <i>Hamang, Abdul. (2005) Metode Statistik, Bandung: Graha Ilmu</i>	4%
4	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	- Menjelaskan analisis Regresi	Kriteria: Soal a berbobot 50 Soal b berbobot 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: pegantar statistika terapan Pustaka: <i>Furqan. (1999) Statistika Terapan Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta.</i>	4%
5	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan analisis Korelasi	Kriteria: Soal a berbobot 25 Soal b berbobot 25 Soal c berbobot 25 Soal d berbobot 25 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: penelitian dan statistika Pustaka: <i>Sugiyono, (2006) Statistika Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta</i>	8%
6	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan analisis Korelasi	Kriteria: Soal a berbobot 25 Soal b berbobot 25 Soal c berbobot 25 Soal d berbobot 25 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: statistika sosial Pustaka: <i>Minium, E. W. (1993). Statistical Reasoning in Psychology & Education. New York: John Wiley & Sons.</i>	9%

7	Mengaplikasikan konsep statistik untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan statistik Non-Parametrik	Kriteria: Soal a berbobot 25 Soal b berbobot 25 Soal c berbobot 25 Soal d berbobot 25 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: penggunaan statistika sosial Pustaka: Minium, E. W. (1993). <i>Statistical Reasoning in Psychology & Education</i> . New York: John Wiley & Sons.	9%
8	Ujian Tengah Semester		Kriteria: kesesuaian soal dan jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: perhitungan statistik dan peluang Pustaka: Lungan R. (2006) <i>Aplikasi Statistik Hitung Peluang</i> , Bandung: Graha Ilmu	10%
9	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji H Non Parametrik (2 sampel Berhubungan)	Kriteria: Kesesuaian jawaban dengan Uji H non Parametrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: Pengerjaan statistika terapan dalam penelitian Pustaka: Furqan. (1999) <i>Statistika Terapan Untuk Penelitian</i> , Bandung: Alfabeta.	8%
10	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji H Non Parametrik (2 sampel Berhubungan)	Kriteria: Kesesuaian uji H non parametrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: Pengerjaan statistika Pustaka: Minium, E. W. (1993). <i>Statistical Reasoning in Psychology & Education</i> . New York: John Wiley & Sons.	5%
11	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji H Non Parametrik (2 sampel independen)	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		Materi: Aplikasi statistik hitung peluang Pustaka: Lungan R. (2006) <i>Aplikasi Statistik Hitung Peluang</i> , Bandung: Graha Ilmu	4%
12	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji H Non Parametrik (2 sampel independen)	Kriteria: kesesuaian statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			5%
13	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji Korelasi Non Parametrik	Kriteria: Kesesuaian konsep statistik dalam penelitian sosiologi	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			6%

14	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji Korelasi Non Parametrik	Kriteria: kesesuaian konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Behavioristik/Ekositori/Ceramah 3 X 50		5%
15	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Teknik Sampling	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Behavioristik/Ekositori/Ceramah 3 X 50	Materi: pokok-pokok statistik sosial Pustaka: M. Iqbal Hasan. (2003) <i>Pokok-pokok Materi Statistik</i> , Bandung: Alfabeta.	5%
16		Ujian Tertulis dan kesesuaian dengan jawaban	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring		8%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	11.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	76.5%
		88%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1 Sosiologi



NIDN 0024097604

VALID

VALID

VALID

VALID