



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																														
Statistik Sosial Terapan	6920102286		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	29 November 2024																																																														
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																															
	.....		.....			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																				
		CPMK																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> </table>																Minggu Ke																																																			
	Minggu Ke																																																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menyajikan dan mendiskusikan statistika, terutama statistika parametrik, non parametrik dan penerapannya dalam penelitian. Pembahasannya meliputi: skala-skala pengukuran, teknik-teknik sampling, pengujian Hipotesis satu parameter dan dua parameter, analisis regresi, analisis korelasi, pengujian hipotesis non parametrik untuk 2 sampel berhubungan meliputi uji Mc Nemar, Wilcoxon, uji Hipotesis non parametrik 2 sampel independen meliputi Chi-Square, Fisher test, uji korelasi non parametrik yang meliputi:rank spearmen, rank Kendall, Creamer.																																																																				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baunach, D.M., &amp; Davis, R.L. (2007). Study Guide for Healey's the Essentials of Statistics. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.</li> <li>2. Cramer, D. (1998). Fundamental Statistics for Social Research. New York: Routledge.</li> <li>3. Furqan. (1999) Statistika Terapan Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta.</li> <li>4. Hamang, Abdul. (2005) Metode Statistik, Bandung: Graha Ilmu</li> <li>5. Minium, E.W. (1993). Statistical Reasoning in Psychology &amp; Education. New York: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>6. Lungan R. (2006) Aplikasi Statistik Hitung Peluang, Bandung: Graha Ilmu</li> <li>7. M. Iqbal Hasan. (2003) Pokok-pokok Materi Statistik, Bandung: Alfabeta.</li> <li>8. Ridwan (2005) Dasar-dasar Statistik, Bandung: Alfabeta</li> <li>9. Sugiyono, (2006) Statistika Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta</li> </ol>																																																																				
	<b>Pendukung :</b>																																																																				
<b>Dosen Pengampu</b>	Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.																																																																				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																														
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																														

1	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Statistik Terapan</li> <li>2. Menjelaskan Statistik Parametrik dan Non Parametrik</li> <li>3. menjelaskan pengujian Hipotesis</li> <li>4. menjelaskan pengujian Hipotesis satu parameter.</li> <li>5. menjelaskan pengujian Hipotesis dua parameter</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		6%
2	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan pengujian Hipotesis</li> <li>2. menjelaskan pengujian Hipotesis satu parameter.</li> <li>3. menjelaskan pengujian Hipotesis dua parameter</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50		<b>Materi:</b> Hipotesis <b>Pustaka:</b> <i>Lungan R. (2006) Aplikasi Statistik Hitung Peluang, Bandung: Graha Ilmu</i>	5%
3	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan analisis Regresi	<b>Kriteria:</b> Soal a berbobot 50 Soal b berbobot 50  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			6%
4	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	- Menjelaskan analisis Regresi	<b>Kriteria:</b> Soal a berbobot 50 Soal b berbobot 50  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			5%
5	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan analisis Korelasi	<b>Kriteria:</b> Soal a berbobot 25 Soal b berbobot 25 Soal c berbobot 25 Soal d berbobot 25  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			6%
6	Mengaplikasikan konsep statistika untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan analisis Korelasi	<b>Kriteria:</b> Soal a berbobot 25 Soal b berbobot 25 Soal c berbobot 25 Soal d berbobot 25  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			5%
7	Mengaplikasikan konsep statistik untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan statistik Non-Parametrik	<b>Kriteria:</b> Soal a berbobot 25 Soal b berbobot 25 Soal c berbobot 25 Soal d berbobot 25  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			5%

8	Ujian Tengah Semester		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	3 X 50			15%
9	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji H Non Parametrik (2 sampel Berhubungan)	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			5%
10	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji H Non Parametrik (2 sampel Berhubungan)	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			5%
11	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji H Non Parametrik (2 sampel independen)	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/Ekositori/Ceramah 3 X 50			5%
12	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji H Non Parametrik (2 sampel independen)	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/Ekositori/Ceramah 3 X 50			5%
13	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji Korelasi Non Parametrik	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/Ekositori/Ceramah 3 X 50			5%
14	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Uji Korelasi Non Parametrik	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Behavioristik/Ekositori/Ceramah 3 X 50			6%
15	Mengaplikasikan konsep statistik dalam penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Teknik Sampling	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Behavioristik/Ekositori/Ceramah 3 X 50		<b>Materi:</b> sampling <b>Pustaka:</b> Sugiyono, (2006) <i>Statistika Untuk Penelitian</i> , Bandung: Alfabeta <b>Materi:</b> sampling <b>Pustaka:</b> M. Iqbal Hasan. (2003) <i>Pokok-pokok Materi Statistik</i> , Bandung: Alfabeta.	6%

16			Bentuk Penilaian : Tes			<p><b>Materi:</b> uas <b>Pustaka:</b> Baunach, D.M., &amp; Davis, R.L. (2007). <i>Study Guide for Healey's the Essentials of Statistics</i>. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.</p> <p><b>Materi:</b> uas <b>Pustaka:</b> Hamang, Abdul. (2005) <i>Metode Statistik</i>, Bandung: Graha Ilmu</p> <p><b>Materi:</b> uas <b>Pustaka:</b> Sugiyono, (2006) <i>Statistika Untuk Penelitian</i>, Bandung: Alfabeta</p> <p><b>Materi:</b> uas <b>Pustaka:</b> M. Iqbal Hasan. (2003) <i>Pokok-pokok Materi Statistik</i>, Bandung: Alfabeta.</p>	10%
----	--	--	------------------------	--	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	12%
5.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.