

|  | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</div> <div>Program Studi S1 Sosiologi</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      | <div>Kode Dokumen</div>   |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|---|--------|----|----|----|--------|----|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <div>MATA KULIAH (MK)</div>                                                       | <div>KODE</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Rumpun MK</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>BOBOT (sks)</div>        |                | <div>SEMESTER</div>                  | <div>Tgl Penyusunan</div> |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <div>Sosiologi Organisasi</div>                                                   | <div>6920103211</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>Mata Kuliah Pilihan Program Studi</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>T=1</div>                | <div>P=1</div> | <div>ECTS=3.18</div>                 | <div>3</div>              | <div>4 September 2025</div> |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <div>OTORISASI</div>                                                              | <div>Pengembang RPS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>Koordinator RMK</div>    |                | <div>Koordinator Program Studi</div> |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>Khalid Syaifullah</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>Agus Machfud Fauzi</div> |                | <div>AGUS MACHFUD FAUZI</div>        |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <div>Model Pembelajaran</div>                                                     | <div>Case Study</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <div>Capaian Pembelajaran (CP)</div>                                              | <div>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>CPL-3</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan</div>                                                                                                                                                                                          |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>CPL-8</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan, mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan soslusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi dan mengunggahnya;</div> |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>CPL-11</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>mampu menyajikan dan mengorganisasi alternatif solusi dalam memecahkan masalah-masalah sosial, perubahan sosial, pembangunan, khususnya pendidikan dan masyarakat inklusif, serta pemberdayaan masyarakat;</div>                                                                                                                                                                                  |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>CPMK - 1</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>Mahasiswa mampu menganalisis secara logis dan kritis berbagai teori dan konsep sosiologi organisasi untuk menjelaskan dinamika organisasi dan hubungannya dengan lingkungan sosial.</div>                                                                                                                                                                                                         |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>CPMK - 2</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>Evaluate organizational practices, policies, and responses to globalization and digital transformation to assess their effectiveness, inclusivity, and broader social impact</div>                                                                                                                                                                                                                |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>CPMK - 3</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>Membuat laporan berbasis penelitian, proyek kolaboratif, dan keluaran inovatif yang memadukan teori dengan kasus organisasi dunia nyata dan mengusulkan solusi praktis.</div>                                                                                                                                                                                                                     |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>Matrik CPL - CPMK</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CPL-3                         | CPL-8          | CPL-11                               | CPMK-1                    | ✓                           |   |   | CPMK-2 |    | ✓  |    | CPMK-3 |    |    | ✓ |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK                                                                              | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CPL-11                        |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓                             |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table> | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Minggu Ke                     |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                             | 4              | 5                                    | 6                         | 7                           | 8 | 9 | 10     | 11 | 12 | 13 | 14     | 15 | 16 |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓                             | ✓              | ✓                                    |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      | ✓                         | ✓                           | ✓ | ✓ | ✓      |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓      | ✓  | ✓  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <div>Deskripsi Singkat MK</div>                                                   | <div>Mata kuliah Sosiologi Organisasi membahas organisasi sebagai fenomena sosial yang tidak hanya berfokus pada efisiensi internal, tetapi juga pada keterhubungannya dengan lingkungan sosial, budaya, ekonomi, dan politik. Mahasiswa akan mempelajari teori klasik (Weber, Mayo, Parsons) hingga teori modern seperti open systems, serta menerapkannya pada konteks kontemporer seperti birokrasi pemerintah, startup teknologi, dan ekosistem digital. Melalui kajian ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami organisasi sebagai aktor sosial yang berperan dalam distribusi sumber daya, pembentukan norma, serta dinamika kehidupan masyarakat.</div>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <div>Pustaka</div>                                                                | <div>Utama :</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div> 1. Denhart, Robert B. 2011. Theories of Public Organization. Wadsworth<br/> 2. Kusdi. 2010. Teori Organisasi dan Administrasi. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.<br/> 3. Rainery, Hal G. 2010. Understanding and Managing Public Organizations. Jossey Bass<br/> 4. Liliweri, Alo. Sosiologi dan Komunikasi Organisasi : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br/> 5. Agger, Ben, 2004, The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing, </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | <div>Pendukung :</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                |                                      |                           |                             |   |   |        |    |    |    |        |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |

|                       |                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soderstrom, S. B., &amp; Weber, K. (2020). Organizational structure from interaction: Evidence from corporate sustainability efforts. <i>Administrative Science Quarterly</i>, 65(1), 226-271.</li> <li>2. Reed, M. (2022). Sociology of organizations in the twenty-first century. <i>International Sociology</i>, 37(5), 545-556.</li> <li>3. Gellner, D., &amp; Hirsch, E. (Eds.). (2020). <i>Inside organizations: Anthropologists at work</i>. Routledge.</li> <li>4. Ghaleb, B. (2024). The concept of alienation and alienation in organizations. <i>Pancasila International Journal of Applied Social Science</i>, 2(2), 206-223.</li> <li>5. Besio, C., Jöstingmeier, M., &amp; Posner, C. (2024). Digital transformation and organizational restlessness. <i>Frontiers in Sociology</i>, 9, 1430384.</li> <li>6. Kotamena, F., Senjaya, P., &amp; Prasetya, A. B. (2020). A literature review: is transformational leadership elitist and antidemocratic?. <i>International Journal of Social, Policy and Law</i>, 1(1), 36-43.</li> <li>7. Alvesson, M., &amp; Sveningsson, S. (2024). <i>Changing organizational culture: Cultural change work in progress</i>. Routledge.</li> <li>8. Zolfaghari, M. S. (2023). The Impact of Digital Disruption on Organizational Sociology. <i>Digital Transformation and Administration Innovation</i>, 1(1), 27-35.</li> <li>9. Rhéaume, J. (2022). Community development and empowerment: A clinical sociology perspective. In <i>Community intervention: Clinical sociology perspectives</i> (pp. 65-82). Cham: Springer International Publishing.</li> <li>10. Fligstein, N. (2021). Organizations: Theoretical debates and the scope of organizational theory. In <i>Handbook of classical sociological theory</i> (pp. 487-506). Cham: Springer International Publishing.</li> </ol> |                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b> |                                                                                                                                                       | Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.<br>Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.<br>Khalid Syaifullah, M.Si.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| Mg Ke-                | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                       | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|                       |                                                                                                                                                       | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| (1)                   | (2)                                                                                                                                                   | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (4)                                                                                                                                                        | (5)                                                                              | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (8)                 |
| 1                     | Mahasiswa dapat menjelaskan tokoh (Weber, Taylor, Mayo, Foucault) dan membandingkan dengan teori kontemporer (neo-institusionalisme, teori jejaring). | Kemampuan menjelaskan konsep & membandingkan teori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan konsep (40%), kedalaman analisis (40%), partisipasi (20%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif         | Ceramah interaktif, diskusi kelas<br>2 X 50                                      |                 | <b>Materi:</b> Menjelaskan sejarah perkembangan sosiologi organisasi<br><b>Pustaka:</b> Kusdi. 2010. <i>Teori Organisasi dan Administrasi</i> . Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.<br><br><b>Materi:</b> Menjelaskan sejarah perkembangan sosiologi organisasi<br><b>Pustaka:</b> Denhart, Robert B. 2011. <i>Theories of Public Organization</i> . Wadsworth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5%                  |
| 2                     | Mahasiswa mampu mengidentifikasi elemen organisasi (struktur, budaya, identitas) & hubungannya dengan konteks sosial-politik-ekonomi.                 | Analisis hubungan elemen organisasi dengan konteks sosial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Kriteria:</b><br>Relevansi argumen (40%), penggunaan data/ilustrasi (30%), sistematika (30%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Studi kasus, diskusi kelompok<br>2 X 50                                          |                 | <b>Materi:</b> Menjelaskan sejarah perkembangan sosiologi organisasi<br><b>Pustaka:</b> Kusdi. 2010. <i>Teori Organisasi dan Administrasi</i> . Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.<br><br><b>Materi:</b> Menjelaskan sejarah perkembangan sosiologi organisasi<br><b>Pustaka:</b> Denhart, Robert B. 2011. <i>Theories of Public Organization</i> . Wadsworth<br><br><b>Materi:</b> Teori Sosiologi Organisasi<br><b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology</i> Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing,<br><br><b>Materi:</b> Teori Sosiologi Organisasi<br><b>Pustaka:</b> Fligstein, N. (2021). <i>Organizations: Theoretical debates and the scope of organizational theory</i> . In <i>Handbook of classical sociological theory</i> (pp. 487-506). Cham: Springer International Publishing. | 5%                  |

|   |                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Mahasiswa dapat menjelaskan relasi kuasa dengan teori Weber/Foucault dan menerapkan pada kasus nyata. | Penggunaan teori untuk membaca relasi kuasa dalam organisasi                     | <b>Kriteria:</b><br>Kejelasan presentasi (30%), akurasi teori (40%), relevansi contoh nyata (30%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                                                      | Presentasi kelompok, tanya jawab<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Menjelaskan tokoh pendiri sosiologi dan pemikiran sosiologi organisasi<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br><br><b>Materi:</b> Menjelaskan tokoh pendiri sosiologi dan pemikiran sosiologi organisasi<br><b>Pustaka:</b> Denhart, Robert B. 2011. <i>Theories of Public Organization</i> . Wadsworth<br><br><b>Materi:</b> Teori Sosiologi Organisasi<br><b>Pustaka:</b> Rainery, Hal G. 2010. <i>Understanding and Managing Public Organizations</i> . Jossey Bass<br><br><b>Materi:</b> Teori Sosiologi Organisasi<br><b>Pustaka:</b> Fligstein, N. (2021). <i>Organizations: Theoretical debates and the scope of organizational theory</i> . In <i>Handbook of classical sociological theory</i> (pp. 487-506). Cham: Springer International Publishing. | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu menyusun laporan/artikel ilmiah berbasis penelitian sederhana atau studi literatur.   | Analisis komparatif bentuk organisasi & relevansinya dengan transformasi digital | <b>Kriteria:</b><br>Identifikasi masalah tepat, analisis kritis berbasis teori & data, laporan/artikel sistematis, argumentatif, sesuai kaidah ilmiah.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Studi kasus tertulis, diskusi<br>2 X 50    |  | <b>Materi:</b> Menjelaskan perspektif teori sosiologi organisasi.<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br><br><b>Materi:</b> Menjelaskan perspektif teori sosiologi organisasi.<br><b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing</i> ,<br><br><b>Materi:</b> Problematika organisasi kontemporer<br><b>Pustaka:</b> Rainery, Hal G. 2010. <i>Understanding and Managing Public Organizations</i> . Jossey Bass<br><br><b>Materi:</b> Problematika organisasi kontemporer<br><b>Pustaka:</b> Soderstrom, S. B., & Weber, K. (2020). <i>Organizational structure from interaction: Evidence from corporate sustainability efforts</i> . <i>Administrative Science Quarterly</i> , 65(1), 226-271. | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu membandingkan kelebihan & kelemahan serta dampak sosialnya.                           | Kemampuan menyusun argumen kritis dengan data pendukung                          | <b>Kriteria:</b><br>Identifikasi masalah tepat, analisis kritis berbasis teori & data, laporan/artikel sistematis, argumentatif, sesuai kaidah ilmiah.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Debat kelas<br>2 X 50                      |  | <b>Materi:</b> Menjelaskan perspektif teori sosiologi organisasi.<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br><br><b>Materi:</b> Menjelaskan perspektif teori sosiologi organisasi.<br><b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing</i> ,<br><br><b>Materi:</b> Problematika organisasi kontemporer<br><b>Pustaka:</b> Rainery, Hal G. 2010. <i>Understanding and Managing Public Organizations</i> . Jossey Bass<br><br><b>Materi:</b> Problematika organisasi kontemporer<br><b>Pustaka:</b> Gellner, D., & Hirsch, E. (Eds.). (2020). <i>Inside organizations: Anthropologists at work</i> . Routledge.                                                                                         | 5% |

|   |                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6 | Mahasiswa mampu menilai efektivitas & inklusivitas praktik organisasi berdasarkan teori organisasi. | Ketepatan penerapan teori & kritisisme dalam evaluasi      | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan teori (40%), kritisisme (40%), format tulisan (20%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                         | Tugas paper evaluasi<br>2 X 50          |  | <b>Materi:</b> Menjelaskan perspektif teori sosiologi organisasi.<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br><br><b>Materi:</b> Menjelaskan perspektif teori sosiologi organisasi.<br><b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing</i> ,<br><br><b>Materi:</b> Problematika organisasi kontemporer<br><b>Pustaka:</b> Rainery, Hal G. 2010. <i>Understanding and Managing Public Organizations. Jossey Bass</i><br><br><b>Materi:</b> Alienasi dan konflik dalam organisasi<br><b>Pustaka:</b> Ghaleb, B. (2024). <i>The concept of alienation and alienation in organizations. Pancasila International Journal of Applied Social Science</i> , 2(2), 206-223.                                                                                                                     | 5%  |
| 7 | Mahasiswa dapat menyajikan solusi dalam bentuk presentasi atau proposal.                            | Sintesis literatur terkait respon organisasi               | <b>Kriteria:</b><br>Solusi inovatif, berbasis teori, relevan dengan konteks, inklusif, disajikan dengan jelas & meyakinkan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio | Studi literatur<br>2 x 50               |  | <b>Materi:</b> • Efektifitas Dan Kontigensi Organisasi • Struktur Organisasi dan Efektivitas Organisasi • Prasyarat Situasional atau Ketergantungan (Kontingensi) OrganisasiStruktur Organisasi dan Perilaku Pegawai<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br><br><b>Materi:</b> • Efektifitas Dan Kontigensi Organisasi • Struktur Organisasi dan Efektivitas Organisasi • Prasyarat Situasional atau Ketergantungan (Kontingensi) OrganisasiStruktur Organisasi dan Perilaku Pegawai<br><b>Pustaka:</b> Kusdi. 2010. <i>Teori Organisasi dan Administrasi</i> . Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.<br><br><b>Materi:</b> Pengaruh perubahan sosial dan teknologi terhadap organisasi<br><b>Pustaka:</b> Besio, C., Jöstingmeier, M., & Posner, C. (2024). <i>Digital transformation and organizational restlessness. Frontiers in Sociology</i> , 9, 1430384. | 5%  |
| 8 | Ujian Tengah Semester                                                                               | Mahasiswa menunjukkan pemahaman materi dari pertemuan 1-7. | <b>Kriteria:</b><br>Integrasi teori (40%), kedalaman data (40%), kerjasama tim (20%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                  | Proyek kelompok, konsultasi, presentasi |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15% |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9  | Mahasiswa dapat membandingkan teori klasik & kontemporer serta menilai keterbatasannya.                                                                                  | Menyajikan solusi secara jelas, komunikatif, dan sistematis.                                                                                                                  | <b>Kriteria:</b><br>Solusi inovatif, berbasis teori, relevan dengan konteks, inklusif, disajikan dengan jelas & meyakinkan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio | Studi Kasus<br>2 X 50                 |  | <b>Materi:</b> Birokrasi Konsep dasar Birokrasi Kriteria birokrasi Type otoritas Strategi pengembangan birokrasi<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br><br><b>Materi:</b> Birokrasi Konsep dasar Birokrasi Kriteria birokrasi Type otoritas Strategi pengembangan birokrasi<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br><br><b>Materi:</b> Birokrasi<br><b>Pustaka:</b> Rainery, Hal G. 2010. <i>Understanding and Managing Public Organizations</i> . Jossey Bass<br><br><b>Materi:</b> Pola kepemimpinan dalam organisasi<br><b>Pustaka:</b> Kotamena, F., Senjaya, P., & Prasetya, A. B. (2020). <i>A literature review: is transformational leadership elitist and antidemocratic?</i> . <i>International Journal of Social, Policy and Law</i> , 1(1), 36-43. | 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu mengaitkan solusi dengan isu pembangunan, pendidikan, dan pemberdayaan masyarakat.                                                                       | 1. Mahasiswa mampu menganalisis budaya organisasi dalam kasus nyata.<br>2. Mahasiswa mampu mengaitkan solusi dengan isu pembangunan, pendidikan, dan pemberdayaan masyarakat. | <b>Kriteria:</b><br>Kejelasan peran (40%), solusi etis (40%), partisipasi (20%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio                                             | Simulasi role-play, diskusi<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Pengertian institusi total Perspektif sosiologi tentang institusi total. Fungsi institusi total. contoh institusi total<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Pengertian institusi total Perspektif sosiologi tentang institusi total. Fungsi institusi total.<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br><br><b>Materi:</b> Pengertian institusi total Perspektif sosiologi tentang institusi total. Fungsi institusi total.<br><b>Pustaka:</b> Rainery, Hal G. 2010. <i>Understanding and Managing Public Organizations</i> . Jossey Bass<br><br><b>Materi:</b> Budaya organisasi<br><b>Pustaka:</b> Alvesson, M., & Sveningsson, S. (2024). <i>Changing organizational culture: Cultural change work in progress</i> . Routledge.                                                                                   | 5% |
| 11 | 1. Menganalisis bagaimana budaya organisasi memengaruhi kinerja<br>2. Mahasiswa mampu mengaitkan solusi dengan isu pembangunan, pendidikan, dan pemberdayaan masyarakat. | 1. Mahasiswa mampu menganalisis budaya organisasi dalam kasus nyata.<br>2. Mahasiswa mampu mengaitkan solusi dengan isu pembangunan, pendidikan, dan pemberdayaan masyarakat. | <b>Kriteria:</b><br>Solusi inovatif, berbasis teori, relevan dengan konteks, inklusif, disajikan dengan jelas & meyakinkan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio | Case Base Learning<br>2 X 50          |  | <b>Materi:</b> Pengertian institusi total Perspektif sosiologi tentang institusi total. Fungsi institusi total. contoh institusi total<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Pengertian institusi total Perspektif sosiologi tentang institusi total. Fungsi institusi total.<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014<br><br><b>Materi:</b> Pengertian institusi total Perspektif sosiologi tentang institusi total. Fungsi institusi total.<br><b>Pustaka:</b> Rainery, Hal G. 2010. <i>Understanding and Managing Public Organizations</i> . Jossey Bass<br><br><b>Materi:</b> Tantangan digitalisasi bagi organisasi<br><b>Pustaka:</b> Zolfaghari, M. S. (2023). <i>The Impact of Digital Disruption on Organizational Sociology. Digital Transformation and Administration Innovation</i> , 1(1), 27-35.                         | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | <p>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi problematika organisasi kontemporer (misalnya digitalisasi kerja, budaya kerja startup, birokrasi publik).</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun laporan/artikel ilmiah berbasis penelitian sederhana atau studi literatur.</p> | Menyusun laporan/artikel yang memenuhi standar akademik (sistematika, sitasi, analisis).                                                     | <p><b>Kriteria:</b><br/>Relevansi solusi (40%), Inovasi (30%), dampak praktis (30%)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>        | Project based learning, kolaborasi eksternal<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b> • Definisi Pemimpin, Pengikut dan Kepemimpinan • Teori-teori Kepemimpinan • Pendekatan Psikodinamik (Psychodynamic Approach). • Corak-corak Kepemimpinan dan Kekuasaan</p> <p><b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing,</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> • Definisi Pemimpin, Pengikut dan Kepemimpinan • Teori-teori Kepemimpinan • Pendekatan Psikodinamik (Psychodynamic Approach). • Corak-corak Kepemimpinan dan Kekuasaan</p> <p><b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing,</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> • Definisi Pemimpin, Pengikut dan Kepemimpinan • Teori-teori Kepemimpinan • Pendekatan Psikodinamik (Psychodynamic Approach). • Corak-corak Kepemimpinan dan Kekuasaan</p> <p><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu menyusun role-play/simulasi organisasi & strategi inovatif.                                                                                                                                                                                         | <p>1. Menyusun solusi berbasis teori dan sesuai konteks organisasi.</p> <p>2. Solusi memperhatikan aspek inklusivitas dan keberlanjutan.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kreativitas (40%), ketepatan konsep (40%), teknis presentasi (20%)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi multimedia, role-play<br>2 X 50             |  | <p><b>Materi:</b> Pengertian Perubahan Organisasi Pentingnya Perubahan Organisasi Tipe atau Model Perubahan Konflik Organisasi. Perubahan dan Lahirnya Konflik Kualitas Perubahan dan Implikasi Konflik Cara Menyelesaikan Konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing,</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian Perubahan Organisasi Pentingnya Perubahan Organisasi Tipe atau Model Perubahan Konflik Organisasi. Perubahan dan Lahirnya Konflik Kualitas Perubahan dan Implikasi Konflik Cara Menyelesaikan Konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> Kusdi. 2010. <i>Teori Organisasi dan Administrasi</i>. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian Perubahan Organisasi Pentingnya Perubahan Organisasi Tipe atau Model Perubahan Konflik Organisasi. Perubahan dan Lahirnya Konflik Kualitas Perubahan dan Implikasi Konflik Cara Menyelesaikan Konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing,</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pemberdayaan organisasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Rhéaume, J. (2022). <i>Community development and empowerment: A clinical sociology perspective. In Community intervention: Clinical sociology perspectives</i> (pp. 65-82). Cham: Springer International Publishing.</p> | 5% |

|    |                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14 | Menghubungkan teori dengan contoh kasus aktual (misalnya birokrasi pemerintah, startup, BUMN). | Kelengkapan laporan & integrasi teori-data | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kelengkapan isi (40%), analisis (40%), format akademik (20%)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Draft laporan akhir, bimbingan 2 X 50 | <p><b>Materi:</b> Pengertian Perubahan Organisasi Pentingnya Perubahan Organisasi Tipe atau Model Perubahan Konflik Organisasi. Perubahan dan Lahirnya Konflik Kualitas Perubahan dan Implikasi Konflik Cara Menyelesaikan Konflik<br/> <b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing,</i></p> <p><b>Materi:</b> Pengertian Perubahan Organisasi Pentingnya Perubahan Organisasi Tipe atau Model Perubahan Konflik Organisasi. Perubahan dan Lahirnya Konflik Kualitas Perubahan dan Implikasi Konflik Cara Menyelesaikan Konflik<br/> <b>Pustaka:</b> Kusdi. 2010. <i>Teori Organisasi dan Administrasi.</i> Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</p> <p><b>Materi:</b> Pengertian Perubahan Organisasi Pentingnya Perubahan Organisasi Tipe atau Model Perubahan Konflik Organisasi. Perubahan dan Lahirnya Konflik Kualitas Perubahan dan Implikasi Konflik Cara Menyelesaikan Konflik<br/> <b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing,</i></p> | 5% |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 15 | <p>1. Mempresentasikan hasil kajian kasus organisasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun laporan/artikel ilmiah berbasis penelitian sederhana atau studi literatur.</p> | Menyusun laporan/artikel yang memenuhi standar akademik (sistematika, sitasi, analisis). | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>Identifikasi masalah tepat, analisis kritis berbasis teori &amp; data, laporan/artikel sistematis, argumentatif, sesuai kaidah ilmiah.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi kelompok, diskusi<br>2 X 50 | <p><b>Materi:</b> Pengertian Budaya Organisasi Tipe-tipe Budaya Organisasi Membangun Budaya Organisasi Pentingnya Budaya Organisasi Memelihara dan Mengubah Budaya Organisasi. Budaya Organisasi dan Efektivitas Organisasi Peran Pemimpin dalam Budaya Organisasi Keterbatasan Budaya Organisasi Behavioristik/Ekspositori/Ceramah (1), (2), (3), (4), (5) 150</p> <p>Memahami pengertian Budaya Organisasi Memahami tipe budaya organisasi Memahami cara membangun budaya organisasi Memahami efektifitas organisasi Memahami peran pemimpin dalam organisasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Agger, Ben, 2004, <i>The Virtual Self: A Contemporary Sociology Oxford: United Kingdom: Blackwell Publishing</i>,</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian Budaya Organisasi Tipe-tipe Budaya Organisasi Membangun Budaya Organisasi Pentingnya Budaya Organisasi Memelihara dan Mengubah Budaya Organisasi. Budaya Organisasi dan Efektivitas Organisasi Peran Pemimpin dalam Budaya Organisasi Keterbatasan Budaya Organisasi Behavioristik/Ekspositori/Ceramah (1), (2), (3), (4), (5) 150</p> <p>Memahami pengertian Budaya Organisasi Memahami tipe budaya organisasi Memahami cara membangun budaya organisasi Memahami efektifitas organisasi Memahami peran pemimpin dalam organisasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian Budaya Organisasi Tipe-tipe Budaya Organisasi Membangun Budaya Organisasi Pentingnya Budaya Organisasi Memelihara dan Mengubah Budaya Organisasi. Budaya Organisasi dan Efektivitas Organisasi Peran Pemimpin dalam Budaya Organisasi Keterbatasan Budaya Organisasi Behavioristik/Ekspositori/Ceramah (1), (2), (3), (4), (5) 150</p> <p>Memahami pengertian Budaya Organisasi Memahami tipe budaya organisasi Memahami cara membangun budaya organisasi Memahami efektifitas organisasi Memahami peran pemimpin dalam organisasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Rainery, Hal G. 2010. <i>Understanding and Managing Public Organizations. Jossey Bass</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian Budaya Organisasi Tipe-tipe Budaya Organisasi Membangun Budaya Organisasi Pentingnya Budaya Organisasi Memelihara dan Mengubah Budaya Organisasi. Budaya Organisasi dan Efektivitas Organisasi Peran Pemimpin dalam Budaya Organisasi Keterbatasan Budaya Organisasi Behavioristik/Ekspositori/Ceramah (1), (2), (3), (4), (5) 150</p> <p>Memahami pengertian Budaya Organisasi Memahami tipe budaya organisasi Memahami cara membangun budaya organisasi Memahami efektifitas organisasi Memahami peran pemimpin dalam organisasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Kusdi. 2010. <i>Teori Organisasi dan Administrasi. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</i></p> | 5% |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 16 | Ujian Akhir Semester | Mahasiswa menunjukkan pemahaman komprehensif materi dari pertemuan 9-15 | <b>Kriteria:</b><br>Kedalaman analisis (40%), integrasi teori-praktik (40%), inovasi solusi (20%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Penilaian laporan & presentasi 100 | <b>Materi:</b> Sosiologi Organisasi<br><b>Pustaka:</b> Denhart, Robert B. 2011. <i>Theories of Public Organization</i> . Wadsworth<br><br><b>Materi:</b> Budaya Organisasi<br><b>Pustaka:</b> Kusdi. 2010. <i>Teori Organisasi dan Administrasi</i> . Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.<br><br><b>Materi:</b> Komunikasi organisasi<br><b>Pustaka:</b> Liliweri, Alo. <i>Sosiologi dan Komunikasi Organisasi</i> : Jakarta: Bumi Aksara, 2014 | 15% |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 30%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50%        |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 20%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI  
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1 Sosiologi



NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Januari 2026 Jam 15:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

