



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Sosiologi Lingkungan	6920102209	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	5 Juli 2024																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>						CPMK																															
	CPMK																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																					
CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep, teori, dan masalah-masalah lingkungan 2. Mampu menguasai konsep dan teori untuk menelaah masalah-masalahlingkungan 3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep dan teori dalam mengkaji masalah-masalah lingkungan 4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian masalah-masalah lingkungan																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barry, John. 1998. Environment and Social Theory. Routledge.</li> <li>2. Ellen, Parkes, and Bicker. 2005. Indigenous Environmental Knowledge and its Transformations Critical Anthropological Perspectives. University of Kent at Canterbury: Harwood Academic Publishers.</li> <li>3. Hannigan, Irwin and Milton. 1996. Environment and Society. Routledge: Edited by Steven Yearley.</li> <li>4. Iskandar, Johan. Ekologi Manusia dan Pembangunan Berkelanjutan. Bandung: Universitas Padjadjaran.</li> <li>5. Jurnal Perempuan. Tubuh Perempuan dalam Ekologi. Vol. 19, No. 1, Februari 2014.</li> <li>6. King, Leslie and Deborah McCarthy. 2009. Environmental Sociology From Analysis to Action. Rowman &amp; Littlefield Publishers, inc.</li> <li>7. Legowo, dkk. 2013. Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata. Surabaya: Unesa Press.</li> <li>8. Milton, Kay. 1993. Environmentalism: The View from Anthropology. Routledge.</li> <li>9. Mitchell, Bruce, dkk. 2003. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</li> <li>10. Shiva dan Mies. 2005. Ecofeminism: Perspektif Gerakan Perempuan dan Lingkungan. Yogyakarta: IRE Press.</li> <li>11. Soemarwoto Otto. 1991. Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan. Bandung: Djambatan.</li> <li>12. Soerjani, Moh., dkk. 1987. Lingkungan: Sumber Daya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan. Jakarta: UI Press.</li> <li>13. Sugandhi, Acha &amp; Rustam Hakim. 2009. Prinsip Dasar Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan Berwawasan Lingkungan. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>14. Suka, I. Ginting. 2012. Teori Etika Lingkungan. Denpasar: Udayana University Press.</li> <li>15. Susilo, Rachmad K. Dwi. 2008. Sosiologi Lingkungan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>16. Susilo, Rachmad K. Dwi. 2012. Sosiologi Lingkungan dan Sumber Daya Alam. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</li> <li>17. Usman, Sunyoto. 2004. Studi Lingkungan dalam Perspektif Sosiologi: Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>18. Zakaria, Y. R. 1994. Hutan dan Kesejahteraan Masyarakat. Jakarta: Penerbit Walhi.</li> </ol>																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	Drs. Martinus Legowo, M.A. Dr. Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si. Kholida Ulfi Mubaroka, S.Sos., M.Sosio.																																					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>				<b>Daring (online)</b>																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)																														

1	Menguasai dan mengaplikasikan RPS, Kontrak Kuliah, dan definisi dan ruang lingkup sosiologi lingkungan	1. Menjelaskan RPS 2. Menjelaskan Kontrak Kuliah 3. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup sosiologi lingkungan	<b>Kriteria:</b> Rumusan jawaban UTS & UAS dan isi Laporan Penelitian	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		6%
2	Menguasai dan mengaplikasikan teori-teori etika lingkungan	Menjelaskan teori-teori etika lingkungan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		6%
3	Menguasai dan mengaplikasikan bencana lingkungan sebagai akibat tidak selarasnya peran dan fungsi sistem	Menjelaskan bencana lingkungan sebagai akibat tidak selarasnya peran dan fungsi sistem	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		5%
4	Menguasai dan mengaplikasikan masyarakat pesisir dalam ancaman global warming	Menjelaskan masyarakat pesisir dalam ancaman global warming	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		6%
5	Menguasai dan mengaplikasikan neoliberalisme dan lingkungan yang terdabaikan	Menjelaskan neoliberalisme dan lingkungan yang terdabaikan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		5%
6	Menguasai dan mengaplikasikan privatisasi air versus manajemen sumber daya berbasis lokal	Menjelaskan privatisasi air versus manajemen sumber daya berbasis lokal	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		5%
7	Menguasai dan mengaplikasikan gerakan lingkungan	Menjelaskan gerakan lingkungan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		6%
8	Menguasai dan mengaplikasikan gerakan lingkungan	Menjelaskan gerakan lingkungan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		4%
9	Menguasai dan mengaplikasikan resolusi konflik sosial	Menjelaskan resolusi konflik sosial	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		6%
10	Menguasai dan mengaplikasikan pemberdayaan masyarakat untuk peduli lingkungan	Menjelaskan pemberdayaan masyarakat untuk peduli lingkungan		Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		6%
11	Small Research	small research	<b>Kriteria:</b> Isi laporan, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi Kelompok 2 X 50		8%
12	Small Research	small research	<b>Kriteria:</b> Isi laporan, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi Kelompok 2 X 50		9%
13	Small Research	small research	<b>Kriteria:</b> Isi laporan, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi Kelompok 2 X 50		10%
14	Small Research	small research	<b>Kriteria:</b> Isi laporan, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi Kelompok 2 X 50		10%
15	Small Research	small research	<b>Kriteria:</b> Isi laporan, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi Kelompok 2 X 50		10%

16			<b>Kriteria:</b> merumuskan jawaban dengan lengkap beserta data pendukung  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	2 X 50			10%
----	--	--	---	--------	--	--	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
		100%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.