



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)		SEMESTER	Tgl Penyusunan							
Sosiologi Kepen Kesehatan		6920103203			T=3	P=0	ECTS=4.77	2 8 Januari 2026							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi							
				AGUS MACHFUD FAUZI							
Model Pembelajaran	Case Study														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	Matrik CPL - CPMK														
		CPMK													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
	CPMK	Minggu Ke													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini secara komprehensif memberikan pemahaman tentang objek kajian sosiologi kependudukan dan kesehatan baik yang bersifat formal maupun material, perspektif teori dan metode kajian. Setelah itu, mahasiswa diberi pemahaman tentang aspek-aspek kependudukan, mulai dari fertilitas, mortalitas, dan migrasi. Untuk semakin memperkuat pengetahuan, mahasiswa diperkenalkan data-data kependudukan, termasuk penentuan parameter kependudukan dan grand desain pengendalian kuantitas penduduk. Isu terbaru tentang pendidikan kependudukan juga akan dikaji dalam mata kuliah ini. Mahasiswa juga dikenalkan dan diberikan pemahaman tentang model-model perilaku kesehatan; sistem kesehatan, kebijakan, dan liberalisasi kesehatan; isu tentang gender dan kesehatan; kesehatan reproduksi; ras, etnisitas dalam kesehatan; dan relasi dokter, perawat, dan pasien. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa dilatih melakukan penelitian sederhana, berikut menyusun laporan dan menseminarkannya.														
Pustaka	Utama :	1. Momon Sudarma. 2009. Sosiologi Untuk Kesehatan. Jakarta: Salemba Medika. 2. Fauzi Muzaham (Ed.). 2005. Memperkenalkan Sosiologi Kesehatan. Jakarta: UI Press. 3. Solita Sarwono. 2007. Sosiologi Kesehatan: Beberapa Konsep Beserta Aplikasinya. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 4. Lutfi Agus Salim. 2014. Parameter Kependudukan Kabupaten Bojonegoro. Bojonegoro: Badan Pemberdayaan Perempuan dan Keluarga Berencana. 5. BPPKB. 2013. Grand Desain Pengendalian Kuantitas Penduduk Kabupaten Bojonegoro Tahun 2013-2038. Bojonegoro: Badan Pemberdayaan Perempuan dan Keluarga Berencana.													
	Pendukung :														
	Dosen Pengampu														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)						
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)								
1	Mampu menjelaskan obyek kajian sosiologi kependudukan dan kesehatan	Menjelaskan objek kajian sosiologi kependudukan dan kesehatan	Kriteria: bila benar maka nilai =100. Pengurangannya tergantung dari tingkat kesalahannya	ceramah dan diskusi 3 X 50			0%								

2	Mampu menjelaskan metode dan paradigma sosiologi kependudukan dan kesehatan	Menjelaskan paradigma dalam sosiologi kesehatan dan kependudukan Menjelaskan metode kualitatif dan kuantitatif dalam sosiologi kesehatan dan kependudukan	Kriteria: Bila benar, maka nilai 100. Bila salah, nilai akan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.	diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
3	Mampu menjelaskan perspektif teori dan aspek-aspek dalam kependudukan	Menjelaskan teori-teori kependudukan	Kriteria: bila benarl, maka nilai bisa mencapai 100. Nilai berkurang tergantung dari tingkat kesalahannya.	diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
4	Mampu menjelaskan perspektif teori dan aspek-aspek dalam kependudukan	Menjelaskan teori-teori kependudukan	Kriteria: bila benarl, maka nilai bisa mencapai 100. Nilai berkurang tergantung dari tingkat kesalahannya.	diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
5	Mampu menjelaskan perspektif teori dan aspek-aspek dalam kependudukan	Menjelaskan teori-teori kependudukan	Kriteria: bila benarl, maka nilai bisa mencapai 100. Nilai berkurang tergantung dari tingkat kesalahannya.	diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
6	Mampu menguasasi masalah kebijakan kependudukan di Indonesia.	Menjelaskan data-data kependudukan	Kriteria: Bila benar, maka nilai=100, bila salah akan dikurangi.	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
7	Mampu menguasasi masalah kebijakan kependudukan di Indonesia.	Menjelaskan data-data kependudukan	Kriteria: Bila benar, maka nilai=100, bila salah akan dikurangi.	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
8	Mampu menelaah masalah kependudukan di Indonesia.	Dengan menggunakan kasus, peserta didik mampu melakukan identifikasi masalah kepdndukan	Kriteria: Dinilai baik , nilai = 100. Apabila tidak sempurna, maka nilai akan dikurangi.	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
9	Mampu menelaah masalah kependudukan di Indonesia.	Dengan menggunakan kasus, peserta didik mampu melakukan identifikasi masalah kepndndukan	Kriteria: Dinilai baik , nilai = 100. Apabila tidak sempurna, maka nilai akan dikurangi.	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
10	Mampu menguasai teori-teori dan problematika dalam sosiologi kesehatan	Menjelaskan model-model perilaku kesehatan, sistem kesehatan, faktor-faktor sosial ekonomi serta hubungan pasien dan provide kesehatan	Kriteria: Dinilai 100, bila jawaban sangat sempurna dan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.	diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
11	Mampu menguasai teori-teori dan problematika dalam sosiologi kesehatan	Menjelaskan model-model perilaku kesehatan, sistem kesehatan, faktor-faktor sosial ekonomi serta hubungan pasien dan provide kesehatan	Kriteria: Dinilai 100, bila jawaban sangat sempurna dan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.	diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
12	Mampu menguasai teori-teori dan problematika dalam sosiologi kesehatan	Menjelaskan model-model perilaku kesehatan, sistem kesehatan, faktor-faktor sosial ekonomi serta hubungan pasien dan provide kesehatan	Kriteria: Dinilai 100, bila jawaban sangat sempurna dan berkurang sesuai dengan tingkat kesalahannya.	diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
13	Mampu melakukan penelitian kependudukan dan kesehatan	Melakukan pengumpulan data di lapangan	Kriteria: Bila lengkap dan sempurna, nilainya adalah 100	Social investigation 3 X 50			0%
14	Mampu melakukan penelitian kependudukan dan kesehatan	Melakukan pengumpulan data di lapangan	Kriteria: Bila lengkap dan sempurna, nilainya adalah 100	Social investigation 3 X 50			0%
15	Mampu melakukan penelitian kependudukan dan kesehatan	Melakukan pengumpulan data di lapangan	Kriteria: Bila lengkap dan sempurna, nilainya adalah 100	Social investigation 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Januari 2026 Jam 05:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa