



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Sosiologi Disabilitas	6920103289		T=2	P=1	ECTS=4.77	5	1 Oktober 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	.....		.....			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mampu mengembangkan dan menelaah secara mendalam problem politik, pendidikan, dan sosial bagi disabilitas dengan menjelaskan, mendiskusikan dan praktik tentang Hakikat Disabilitas, Disabilitas dan Mental, Stereotip dan Stigma Disabilitas, Politik Disabilitas, Pemberdayaan Disabilitas, Disabilitas dan Pembangunan, Model-model Penanganan Disabilitas, Bahasa dan Disabilitas, Pendidikan dan Disabilitas, Aksi Sosial Disabilitas, Studi Kasus Disabilitas.						
	<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. Coleridge, P. 1993. Disability, Liberation, and Development. Ireland: UK by Oxfam United Kingdom. 2. Freire, Paulo. 1984. Pedagogy of the Oppressed. London: Panguin 3. Nyathi, Livion. 1984. 1C The Disabled and Social Development in Rural Zimbabwe 1D Artikel dalam The African Rehabilitation Journal Volume 1 no. 4. 4. Ware, L and Allan J. 2006. Special Education, Encyclopedia of Disability, Volume 4, Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.					
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguasai konsep dasar Disabilitas, Disabilitas dan Mental.	Mampu menguasai konsep dasar Disabilitas, Disabilitas dan Mental.	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan rumusan dan ilustrasi yang diberikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 2 X 50			5%

2	Mampu menjelaskan tentang Stereotip dan Stigma Disabilitas.	Menjelaskan perdebatan stereotip dan stigma disabilitas	<b>Kriteria:</b> Menjawab secara jelas dan ilustrasi yang riil <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 2 X 50			5%
3	Mampu menelaah pustaka tentang Politik Disabilitas.	Menyusun resensi pustaka tentang politik disabilitas	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan Menjawab dengan benar dan memberi contohnya <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Diskusi Klas/ penelusuran internet 2 X 50			5%
4	Mampu Menelaah Pemberdayaan Disabilitas.	Menyusun karya tentang pemberdayaan disabilitas	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan isi laporan dan contoh riil <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Inquiry/Diskusi Klas/ penelusuran internet 4 X 50			7%
5	Mampu Menelaah Pemberdayaan Disabilitas.	Menyusun karya tentang pemberdayaan disabilitas	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan isi laporan dan contoh riil <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Diskusi Klas/ penelusuran internet 4 X 50			5%
6	Mampu menelaah fenomena Disabilitas dan Pembangunan	Menyusun resensi tentang disabilitas dan pembangunan	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan secara lengkap dan jelas dari hasil telaah buku <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 3 X 50			6%
7	Mampu menelaah fenomena Disabilitas dan Pembangunan	Menyusun resensi tentang disabilitas dan pembangunan	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan secara lengkap dan jelas dari hasil telaah buku <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 3 X 50			5%
8	Mampu mendeskripsikan Model-model Penanganan Disabilitas	Menyusun laporan small research ttg model penanganan disabilitas	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan secara benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 4 X 50			10%
9	Mampu mendeskripsikan Model-model Penanganan Disabilitas	Menyusun laporan small research ttg model penanganan disabilitas	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan secara benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 4 X 50			7%
10	Mampu menelaah Bahasa dan Disabilitas,	Menelaah potensi bahasa disabilitas	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan sederhana <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 2 X 50			5%
11	Mampu menelaah tentang Pendidikan dan Disabilitas	Mengidentifikasi dan menganalisis fenomena pendidikan dan disabilitas	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan yang benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 4 X 50			6%
12	Mampu menelaah tentang Pendidikan dan Disabilitas	Mengidentifikasi dan menganalisis fenomena pendidikan dan disabilitas	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan yang benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 4 X 50			7%
13	Mampu menelusur jejak Aksi Sosial Disabilitas,	Menyusun laporan kecil tentang aksi-aksi sosial disabilitas	<b>Kriteria:</b> Laporan singkat dan jelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 4 X 50			5%

14	Mampu menelusur jejak Aksi Sosial Disabilitas,	Menyusun laporan kecil tentang aksi sosial disabilitas	<b>Kriteria:</b> Laporan singkat dan jelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 4 X 50			7%
15	Mampu menelaah studi kasus disabilitas	Menyusun laporan studi kasus disabilitas	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan sederhana yang jelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 2 X 50			5%
16	Mampu menelaah studi kasus disabilitas	Menyusun laporan studi kasus disabilitas	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan sederhana yang jelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
3.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.