

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Sosiologi						Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Praktik Kerja Lapangan (PKL)	6920104165		T=4	P=0	ECTS=6.36	7	31 Januari 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">CPMK</div>																																						
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Pustaka	Utama :																																							

1. Todaro, Michael P., dan Stephen C. Smith. 2012. Economic Development. Boston: Addison-Wesley.
2. Peet, Richard. dan Elaine Hartwick, Elaine. 2009. Theories of Development: Contentions, arguments, alternatives. New York: The Guilford Press.
3. Rapley, John. 2012. Understanding Development, Theory and Practice in the Third World. London: Lynne Rienner Publishers, Inc.
4. Shinoya, Yuichi. dan Tomatsu Nishisawa. 2008. Marshal and Schumpeter on Evolution, Economic Sociology of Capitalist Development. Cheltenham, UK: Edward Elgar.
5. Wydick, Bruce. 2008. Games in Economic Development. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Hannagan, Michael., dan Chris Tilly. 2011. Contention and Trust in Cities and States. Dordrecht: Springer.
7. Kingsbury, Damien. 2007. Political Development. Oxon: Routledge.
8. Martinelli, Alberto. 2005. Global Modernization, Rethinking the Project of Modernity. London: Sage.
9. McMichael, Philip. 2006. Development and Social Change, A Global Perspective. Thousands Oaks: Pine Forge Press.
10. Silbereisen, Rainer K., dan Xinyin Chen. 2010. Social Change and Human Development, Concepts and Results. Los Angeles: Sage Pub.
11. Martinelli, Alberto. 2005. Global Modernization, Rethinking the Project of Modernity. London: Sage.
12. Rigg, Jonathan. 2005. South East Asia, The human landscape of modernization and Development. London: Routledge.
13. Long, Norman. 2011. Development Sociology: actor perspectives. London and New York: Routledge.
14. Rogers, E.M. 2005. Diffusion of Innovations. London: The Free Press.
15. Servaes, Jan. 2008. Communication for Development and Social Change. Los Angeles: Sage.
16. Corrado, Carol. John Haltiwanger dan Daniel Sichel. 2005. Measuring Capital in the New Economy. Chicago: The University of Chicago Press.
17. De Clerq, Dirk. Dan Maxim Voronov. 2009. The Role of Cultural and Symbolic Capital in Entrepreneurs Ability to meet expectations about Conformity and Innovation. Journal of Small Business Management. Vol. 47. Issue 3.
18. Luthans, Fred., Carolyn M. Yousef and Bruce J. Avolio. 2009. Psychological Capital, Developing the Human Competitive Edge. Oxford: Oxford University Press.
19. Sadewo, FX, et.al. 2012. Pembangunan untuk Keluarga Miskin. Surabaya: Unesa University Press.
20. Sadewo, FX Sri. dan M. Legowo,. 2009. Repon Masyarakat Lokal terhadap Pembangunan di Jawa Timur. Surabaya: Unesa University Press.
21. Legowo, Martinus., dan FX Sri Sadewo. 2009. Dilema Wanita Dalam Pembangunan di Pedesaan. Surabaya: Unesa University Press.

Pendukung :

Dosen Pengampu MARTINUS LEGOWO
Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%

13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**