



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																		
Perancangan Penelitian Sosiologi	6920102154		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	31 Januari 2025																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																			
	.....		.....			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	Matrik CPL - CPMK																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>								CPMK																																
	CPMK																																								
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>								Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini memfokuskan upaya memberi keterampilan kepada mahasiswa untuk menyusun usulan penelitian yang bisa ditindaklanjuti dengan skripsi. Usulan penelitian baik menggunakan metode penelitian kuantitatif, kualitatif, maupun campuran. Mula-mula mahasiswa dilatih untuk merumuskan topik penelitian, judul penelitian, mengkaji buku, jurnal, dan penelitian yang telah ada, kemudian merumuskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Mahasiswa juga dilatih untuk merumuskan kajian teori dan metode penelitian. Usulan penelitian yang telah disusun disampaikan dalam seminar dengan menggunakan media power point. Matakuliah ini menggunakan model pembelajaran langsung																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jujun S. Sumantri, 2009. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Bandung: Sinar Harapan</li> <li>2. Dedy Mulyana, 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya</li> <li>3. Lexy J. Moleong, 2013. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya</li> <li>4. Agus Salim, 2002. Teori dan Paradigma Penelitian Sosial. Yogyakarta: Tiara Wacana</li> <li>5. Audivax, 2008. Research. Yogyakarta: Jalsutra</li> <li>6. Burhan Bungin, 2001. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: Rajawali Press</li> <li>7. Burhan Bungin, 2003. Analisis Data Penelitian Kualitatif. Jakarta: Raja Garfindo Persada</li> <li>8. Sadewo, FX Sri. 2017. Meneliti itu Mudah (Petunjuk Praktis Penelitian Kualitatif). Surabaya: Unesa Press.</li> <li>9. Denzim K., and Yvonna S. Lincoln, 1994. Handbook Of Qualitative Research. London: SAGE Publication.</li> <li>10. Atkinson, et.all 2001. Handbook Of Ethnography. London: SAGE Publication</li> </ol>																																								
	<b>Pendukung :</b>																																								
<b>Dosen Pengampu</b>	MARTINUS LEGOWO Dr. Sugeng Harianto, M.Si. Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si. Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si. Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A. Diyah Utami, S.Sos., M.M. Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si. Dr. Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si. Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D. Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.																																								
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																		
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																		

1	Mengusai dan mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi serta mempublikasikan hasil penelitian untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	1.Menentukan topik penelitian 2.Merumuskan judul penelitian	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan konstruktivistik/Pembelajaran langsung 2 X 50			5%
2	Mengusai dan mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi serta mempublikasikan hasil penelitian untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Mereview berbagai pustaka, jurnal, dan hasil penelitian yang relevan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan konstruktivistik/Pembelajaran langsung 2 X 50			6%
3	Mengusai dan mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi serta mempublikasikan hasil penelitian untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Mereview berbagai pustaka, jurnal, dan hasil penelitian yang relevan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan konstruktivistik/Pembelajaran langsung 2 X 50			5%
4	Mengusai dan mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi serta mempublikasikan hasil penelitian untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Merumuskan latar belakang, masalah penelitian, tujuan dan manfaat penelitian	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan konstruktivistik/Pembelajaran langsung 2 X 50			5%
5	Mengusai dan mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi serta mempublikasikan hasil penelitian untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Merumuskan latar belakang, masalah penelitian, tujuan dan manfaat penelitian	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan konstruktivistik/Pembelajaran langsung 2 X 50			5%
6	Mengusai dan mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi serta mempublikasikan hasil penelitian untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Merumuskan kerangka teori	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan konstruktivistik/Pembelajaran langsung 2 X 50			6%
7	Mengusai dan mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi serta mempublikasikan hasil penelitian untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Merumuskan kerangka teori	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan konstruktivistik/Pembelajaran langsung 2 X 50			5%
8	UTS	UTS	<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	2 X 50			10%
9	Menyusun dan Mempresentasikan Proposal Penelitian	Proposal Penelitian Presentasi Proposal Penelitian	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Unjuk Kerja 2 X 50			6%
10	Menyusun dan Mempresentasikan Proposal Penelitian	Proposal Penelitian Presentasi Proposal Penelitian	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Unjuk Kerja 2 X 50			6%
11	Menyusun dan Mempresentasikan Proposal Penelitian	Proposal Penelitian Presentasi Proposal Penelitian	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Unjuk Kerja 2 X 50			6%

12	Menyusun dan Mempresentasikan Proposal Penelitian	Proposal Penelitian Presentasi Proposal Penelitian	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Unjuk Kerja 2 X 50			6%
13	Menyusun dan Mempresentasikan Proposal Penelitian	Proposal Penelitian Presentasi Proposal Penelitian	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Unjuk Kerja 2 X 50			5%
14	Menyusun dan Mempresentasikan Proposal Penelitian	Proposal Penelitian Presentasi Proposal Penelitian	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Unjuk Kerja 2 X 50			7%
15	Menyusun dan Mempresentasikan Proposal Penelitian	Proposal Penelitian Presentasi Proposal Penelitian	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Unjuk Kerja 2 X 50			7%
16			<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes				10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	17%
4.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

