

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini membekali mahasiswa kemampuan teoritik dan praktik menerapkan prinsip-prinsip pendidikan transformatif pada pembelajaran IPS. Ruang lingkup matakuliah meliputi kajian sejarah pemikiran pendidikan transformatif, kajian konsep dasar pendidikan transformatif kajian filosofis pendidikan transformatif, kajian teori belajar pijakan akademik pendidikan transformatif, pendekatan-pendekatan pembelajaran transformatif serta kemampuan memecahkan permasalahan yang terjadi pada implementasi pendidikan transformatif di pembelajaran IPS					
Pustaka		Utama :					
		1. Agus Suprijono. 2015. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2. Ahmadi Abu dan Uhbiyanti Nur. 2003. Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta 3. Arifin HM. 2003. Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner. Jakarta: PT Bumi Aksara. 4. Maunah Binti. 2009. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Teras. 5. Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras. 6. Sagala Syaiful. 2007. Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Bandung: Alfabeta 7. Tilaar, H.A.R. 2005. Manifesto Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis sejarah pemikiran pendidikan transformatif	Menganalisis konteks sosio humaniora lahirnya pemikiran pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Pendidikan Kaum Tertindas Pustaka: Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.	5%
2	Menganalisis sejarah pemikiran pendidikan transformatif	Menganalisis pemikiran Paulo Freire tentang kesadaran	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Pemikiran Paulo Freire Pustaka: Tilaar, H.A.R. 2005. Manifesto Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,	5%
3	Menganalisis konsep dasar pendidikan transformatif	Menganalisis konsep pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Konsep pendidikan transformatif Pustaka: Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.	5%
4	Menganalisis konsep dasar pendidikan transformatif	1.Menganalisis tujuan pendidikan transformatif 2.Menganaiisi prinsip pembelajaran dalam pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugaan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Prinsip pembelajaran pendidikan transformatif Pustaka: Tilaar, H.A.R. 2005. Manifesto Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,	5%

5	Menganalisis filosofi pendidikan transformatif	1.Menganalisis filosofi pendidikan essensialisme dalam pendidikan transformatif 2.Menganalisis filosofi pendidikan perenialisme dalam pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: <i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i>	5%
6	Menganalisis filosofi pendidikan transformatif	1.Menganalisis filosofi pendidikan progresivisme dalam pendidikan transforamtif 2.Menganalisis filosofi pendidikan rekonstruksionisme dalam pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: <i>Maunah Binti. 2009. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Teras.</i>	5%
7	Menganalisis teori belajar pedagogik transformatif	Menganalisis teori belajar kognitif pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Teori belajar kognitif, konstruktivistik, kontekstual Pustaka: <i>Agus Suprijono. 2015. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.</i>	5%
8	Dengan UTS mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis konsep pendidikan transformatif	Menguasi aspek teoritik pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis 3 X 50	Tes tertulis 1 X 60	Materi: Konsep pendidikan transformatif Pustaka:	0%
9	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif	1.Menganalisis pendekatan kognitif rasional pembelajaran transformatif 2.Menganalisis pendekatan emansipatori pembelajaran transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif Pustaka: <i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i>	5%
10	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif	1.Menganalisis pendekatan pengembangan pembelajaran transformatif 2.Menganalisis pendekatan spiritual integratif pembelajaran transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif Pustaka: <i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i>	5%
11	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) IPS	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun RPP 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review RPP 1 X 60	Materi: Penyusunan RPP Pustaka:	10%

12	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan media pembelajaran interaktif berbasis prinsip pembelajaran transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek membuat media pembelajaran 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review media pembelajaran 1 X 60	Materi: Media pembelajaran Pustaka:	10%
13	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan bahan ajar pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek membuat bahan ajar 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review bahan ajar 1 X 60	Materi: Bahan ajar Pustaka:	10%
14	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan bahan ajar pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun bahan ajar 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review bahan ajar 1 X 60	Materi: Bahan ajar Pustaka:	10%
15	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan instrumen penilaian berbasis pembelajaran transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun instrumen asesmen 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review instrumen asesmen 1 X 60	Materi: Asesmen Pustaka:	15%
16	Dengan UAS mahasiswa mampu melakukan praksis kritis pendidikan transformatif	Menguasai aspek praktek melaksanakan pembelajaran transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis 3 x 50	Tes tertulis	Materi: Praktik pendidikan transformatif Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi

UPM Program Studi S1 Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI
NIDN 0016087608



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 03:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

